

对农村智力落后学生语文教学生活化的尝试

杨国华

(河北省永清县特殊教育学校 河北 廊坊 065600)

[摘要] 进行生活化教学, 一定要注重课程生活化内容的选择和组织, 教学实施过程中要侧重生活能力的培养, 注意教学方法和教学资源的合理运用。生活能力的培养与家庭生活、学校生活、社会生活亲身经历是密不可分的, 我们必须有一双慧眼, 寻找生活中与语文教学的结合点, 让生活内容成为学生学习的教材。课堂教学不能和生活脱节, 我们应以课外实践为凭借, 引导学生走向社会, 走向生活。

[关键词] 农村; 智力落后; 学生; 语文教学; 生活化; 尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1147

生活化教学, 主要是指贴近智力落后(也称智力障碍)儿童的生活经验、生活兴趣、生活情感和社会认知水平进行的教学。我们要进行生活化教学, 应注重课程生活化内容的选择和组织, 实施过程中要侧重生活适应能力的培养, 注意教学方法和教学资源的合理运用。

教学活动是人类生活中的一部分, 离开生活的教学活动是无意义的。语文教学离不开生活, 生活中无时无处不存在语文教学内容。为了让智力发育迟缓的学生能够适应社会, 生存于社会、立足于社会, 语文教学应依据自身学科的特点与智障学生的生活结合起来, 采用生活化的教学手段, 在教学过程中通过创设生活场景, 展示生活、扮演生活角色等教学环节, 寓教于乐, 让智障学生学习和运用语言文字在实践操作中获得适应生活的经验, 提高智障学生的生活适应能力。为实现这一目的, 新学期, 我们提出了“学生能学会什么, 我们就教什么; 学生需要什么, 我们就教什么”的教学目标。为实现这一教学目标, 我们在生活语文学科课堂教学中进行了尝试。

一、教学内容的选材生活化

培智班的语文教材, 把学生许多生长、生活必需的思想道德、知识技能等融合到了一起。它是生活经验的改组和改造。我们现在使用的是“全日制培智学校义务教育实验教科书”(1—6人教版, 7—18冀教版), 《生活语文》共18册教材内容, 从一年级上册的“可爱的我”“我爱我家”“合理膳食”“服装与着装”“这些场所我知道”到六年级的“参观与游园”“祖国山河美”, 教材编写素材贴近学生的生活, 选择的图片有的就是学生自己或他们熟悉的人(爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、老师、同学等)和地方(学校、教室、宿舍、餐厅等), 学习的短句或词语, 都是针对班级和周边生活环境而编写的; 同时, 还根据实际教学需要, 学校制定了教学主题, 增加了校本教学内容。学生使用教材时, 感到即新鲜又熟悉, 提高了学生学习兴趣, 学习起来更容易接受。我们在教学时, 便可结合生活实际, 营造宽松、和谐的学习氛围, 吸引智障生在生活化的环境和非强制性的情况下学习并掌握相关的知识、技能, 这样便给课堂教学注入了生机, 以达到更好的教学效果。

二、利用生活化教学方法进行语文教学

学生是学习的主体, 教师只是学生学习活动的指导者、合作者、参与者、支持者。在课堂教学中教师应该用生动的教学形式引导学生学习反映生活的语言知识。

1、鼓励自主学习, 仔细观察生活。

虽然课文内容选取的是学生常见和比较熟悉的生活现象, 但是智力落后学生往往越是熟视无睹或知之甚少的, 教学时越应该是应该指导学生留心认真、细致的观察, 通过观察去认识生活, 扩大视野, 理解课文内容, 强化语言文字的训练, 提高观察和理解能力。例如: 在“给动物添加饲料”这一教学活动中, 让学生到真实的生活情境中去亲身体验添加食物的这一过程。饲料室中有兔饲料、有鸡饲料、鸭子饲料、羊饲料等几种相似的料。首先让学生学会辨别不同动物饲料。然后指导学生根据实际添加多少饲料, 再告诉学生饲料要加在食槽内, 最后添加饲料等操作

程序。每次都让学生充分认识到动物饲养的方法和过程。使学生的潜能得到开发。以达到调动了智障儿童参与学习和实践的积极性的教学目的。

2、努力创设情境, 再现生活场景

智力障碍学生由于其智力的发育滞后的原因, 造成他们在学习上的迁移困难和适应行为的局限性, 所以, 对智障生来说, 获得适应生活的经验, 学会怎样认识社会, 怎样与社会其他成员共处、交往, 比让他们学会背课文要实用得多。我们开展的生活化的语文教学是通过创设生活场景、生活展示、生活角色扮演等, 帮助智障生在实践操作中获得适应生活的经验, 提高智障生的生活适应能力。例如教学《我是劳动小能手》一课时, 结合教材特点和学生生活实际, 采用半扶半放、扶放结合的教学方式, 模拟生活场景, 让配置般的学生向课文中的“我”学习, 在家帮助爸爸妈妈做家务劳动, 同时引导学生在生活中做一个爱劳动的孩子。因此, 生活场景展示法既能扩展教学的空间, 补偿智障生的生理、心理的缺陷, 也可以促进智障生的生活适应能力的发展。此外, 通过表演形式将抽象的文字转换成课文所描绘的生活画面, 使学生如临其境, 愉快地、创造性地理解文本内容, 真切地体会到课文内容所表达的思想情感, 感受到学语文的乐趣。

3、联系生活实际, 体验生活。

俗话说: “要想知道梨子的味道应该去亲自尝一尝。” 同样, 对课文的感悟也是如此。教师要有意识地创设教学情境, 把课文所描绘的生活情景和生活现象生动形象地展现在学生面前, 让学生有身临其境的感觉, 再联系已有的生活经验, 去体验, 去感悟, 加深感受。例如: 在教学购物内容时, 步骤分明的分层指导。我先指导学生认识钱币, 明确购买内容, 学会看明白要买什么东西, 单价是多少, 然后, 教师在情景模拟教室带领学生逐一进行练习, 使学生不仅理解了课文的内容, 而且学会了买东西的过程以及注意的事项, 也使语文课堂更加贴近了生活。

培智学校语文教材中的大部分课文内容都来自生活。教学时, 我们应以课堂为起点, 让语文课堂教学贴近生活, 用生活的经验去理解语文学习资料, 说出自己的独特体验。这样, 才能帮助学生更好地理解课文内容, 并真正学习到自己生活中所需的知识; 在实际生活中应用知识; 才能引导学生更好地懂得生活、学会生活、改造生活, 做生活的强者, 做生活的主人。

语文知识的学习与生活实践相互连接, 融为一体, 相得益彰。正如陶行知先生所言“用生活来教育, 为生活而教育”, 生活化的语文教学体现了“教、学、做合一”的原理和方法, 它将语文课堂教学还原为培智学生的生活实际, 从而激发学生学语文的兴趣, 促进智障学生的语文能力、生活能力协同发展, 引导智障学生走向生活, 走向社会。

参考文献

- [1] 丁勇. 为推进特殊教育现代化而努力奋斗[J]. 现代特殊教育, 2020(01): 1.
- [2] 培智学校义务教育课程设置实验方案[J]. 现代特殊教育, 2007(03): 10-13.

高教研究

历史虚无主义思潮对大学生历史观的影响及对策探究

付俞

(青海大学 青海 西宁 810000)

[摘要] 从当前的情况来进行分析, 历史虚无主义思潮在我国有所传播, 在新时期人们思想多元化以及大学生自身的性格特征等因素的影响下, 导致大学生的历史观出现了一些偏差。为了改善这一现状, 必须要制定相关的对策。本篇文章简要分析了历史虚无主义思潮对大学生的影响, 并提出了相关对策, 希望能够帮助大学生形成正确的历史观, 满足大学生进一步发展的需要。

[关键词] 历史虚无主义; 大学生历史观; 影响; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1148

历史虚无主义, 是假借重新分析评价历史这一理由, 来对于我国的历史进行肆意篡改, 污蔑党和政府以及革命先烈, 并借助于网络以及书籍等作为媒介进行广泛传播的一种社会思想。这一社会思想出现以后, 我国相关学者进行了一系列的分析, 并取得了一定的成绩。但是, 大部分学者都忽略了这一思想对于特殊群体大学生造成的影响, 只有少部分学者提出必须要帮助大学生树立正确的历史观来抵抗历史虚无主义。这主要是因为大学生今后将成为我国社会发展的主要人才, 如果受到历史虚无主义的影响, 可能会在发展的过程中出现一些问题, 并且如果大学生能够对于历史虚无主义思潮形成正确的认识, 能够成为抵御这一思潮传播的主要力量。

一、历史虚无主义思潮对大学生历史观的影响

第一, 学生无法认识到历史事件是否正确。历史虚无主义的出现, 随意的更改了我国的一系列革命运动, 比如说太平天国、新民主主义革命等, 导致学生在这思潮的影响下, 开始怀疑我国社会主义道路是否正确。再加上影视作品中所出现的“手杀鬼子、还有同志们坚持住, 八年抗战我们已经打了六年, 还有两年就结束”等无脑剧情和台词, 导致学生很容易忽略抗战时期的艰苦奋斗, 对于革命产生一些肤浅、错误的看法和观点, 这并不利于学生对于历史事件形成正确的认识^[1]。第二, 学生无法分辨历史人物的功过。历史虚无主义的存在, 随意的污蔑共产党, 认为其没有任何作用, 这并不利于大学生对于我国历史人物形成正确的看法和观点。比如说, 历史虚无主义, 将林则徐所进行的虎门销烟, 判定为鸦片战争产生的