

合作互学 自主探究

——浅谈小学语文小组合作学习教学

宋利芳

(山西省吕梁市柳林县上海实验小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]近年来,在素质教育的要求下教师的教学方式在不断创新,小组合作学习便是一种常见的教学方法。通过这种方式不仅可以有效提高学生在课堂上的参与度,还可以培养学生的团结协作能力,促进学生的全面发展。本文主要讨论了小学语文教学中小组合作学习的应用。

[关键词]小学语文;小组合作;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1437

构建高效的小学语文课堂需要学生高度配合。要想提高学生的配合程度,就必须要求学生对于语文学产生主动性。所以,小学语文教师要结合学生的学情、授课内容应用合适的教学方法。其中,在应用小组合作学习这一教学方法时,为了提高教学效率,教师应该总结此方法存在的问题,并积极进行改进。接下来,笔者对小组合作学习中存在的问题、具体实施策略进行分析,希望能够对小学语文教学起到一定参考作用。

一、小学语文小组合作学习中存在的问题

(一) 小组分配不科学

从以往的教学经验来看,小学生具有一定的个体差异性,是必然的。因此,教师在进行小组分配时应该结合学生的个人特点、学习能力、教学内容进行分配。但是,目前在小学语文课堂上教师的小组分配存在不科学的现象。教师倾向于简单快捷的分组方式,如:以就近原则让前后相邻的学生成为一组。这样一来就会产生很大的弊端,一方面,学生受到主观意愿的影响,不能够有效完成教师安排的任务。另一方面,学生受到个人能力的限制,在进行小组合作时会产生很大的困难。以上均会导致小学语文小组合作教学的效果不明显。

(二) 学生参与不均衡

小组合作讲究的是分工、协作。这也意味着每名学生在小组内都担任着不同的角色,需要完成不同的任务。在此过程中,学生的性格、能力决定了其在进行小组合作学习时的表现。性格外向、学习能力强的学生会相对积极,承担了大部分合作中的任务,起到了主要的领导作用。性格腼腆、学习能力弱的学生并不会突出表现自我,只承担一小部分合作中的任务,甚至于没有人安排任务便不参与,更像是一个旁观者。这样一来,在进行小组合作学习时,学生的参与度便不均衡,小组合作学习也不能够达到预期的目标。

(三) 合作内容比较单一

一般来说,小组合作学习教学以小组讨论的形式为主,且基本上都是在课堂上展开的。这样并不利于学生对于小组合作的学习的理解,容易使学生陷入误区。不仅如此,比较单一的合作内容也会使学生在进行小组讨论时变得愈发敷衍。如若教师再加以放任,忽视了对学生的监督,学生在进行讨论时的话题也会偏离原来的学习任务,课堂的教学质量难以保证。长此以往,小组合作学习便成了一种流于表面的教学方式,既无法提升课堂的教学效率,也不能舍弃此种教学方法。

二、小学语文小组合作学习教学策略

(一) 科学分配小组成员

在进行小学语文小组合作教学时,让此方法发挥出最大的作用的前提就是要科学分配小组成员。因此,就是需要改变传统的分组方式,打破空间的限制进行重新分组。笔者以为,教师在分组时可以遵循以下两方面原则。首先,教师应该尊重学生的个人主观意愿。每个学生在班级内都有喜欢的成员和不喜欢的成员,教师应该及时了解学生在班级内的人际关系情况,避免将产生矛盾的双方主体分配在一个小组内。这样也能间接的缓和双方的关系,同时提升小组合作学习的效率。其次,教

师需要考虑到小组与小组之间的均衡性。换而言之,教师需要将不同类型的学生合理地分配到各个小组之中,保证在每个小组内都有领导能力强的学生、执行能力强的学生、交流能力强的学生、综合能力较为普通的学生。这样便能够促使学生在小组合作学习时以强带弱,而小组与小组之间再进行比赛竞争时也会更加公平。

(二) 合理安排组内分工

科学完成小组的分配后,教师应该让学生认识到小组合作学习的意义,并引导学生都能够参与其中。但是,由于学生的年龄较小,并不能够充分认识自己、他人的擅长之处,在进行分工是自然会产生分歧,且不能够保证分工内容的合理性。所以,教师应该帮助学生合理安排组内分工,让学生找到自己在组内的定位。简单来说,教师可以让领导能力强的学生担任小组长,执行能力强的学生负责具体实践操作,综合能力一般的学生负责记录工作,交流能力强的学生负责汇报,先为学生构建出正确的小组合作方式。然后,教师应该考虑到培养学生的多元化发展。在树立学生合作意识的基础上,让学生转换身份轮流担任组内的其他角色,保证学生可以参与到小组合作中的各个环节,由此来更准确地把握自己的实际能力,认识到在小组合作中团队意识、合作意识的重要性,进而提升小组合作学习的有效性。

(三) 丰富小组合作内容

受到新课程改革的影响,教师需要重新审视小组合作学习这一方法的意义,并对其精心进行设计。第一,教师应该加强与学生之间的互动交流,了解学生的内心所想、情感所需,在开展小组合作学习时适当结合学生的心理设计合作内容,激发学生合作学习探究的自主性。第二,教师要从合作的主题进行突破,从多角度培养学生的能力。例如,教师可以通过引导学生进行小组讨论培养学生的逻辑思维能力;通过引导学生进行小组观察培养学生的观察能力;通过引导学生进行主题探究培养学生的动手操作能力,同时潜移默化地培养学生学习的自主性,促使学生可以全面发展。

结束语

综上所述,以小组合作学习的方式组织小学语文课堂,教师应该明确现阶段此种方法存在的问题,并改善存在的弊端,提升课堂品质。不仅如此,教师还应该依据此方法培养学生的合作能力、探究精神,让学生能够学会以小组为单位积极主动地进行课外知识的探究,由此让小学语文从课堂教学延伸到课外探究,实现学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]郭蓉.小学语文“自主学习、小组合作”教学模式探究[J].考试周刊,2020,(71):29-30.
- [2]江良英.小学语文课堂教学中小组合作学习的问题和对策分析[J].考试周刊,2020,(81):37-38.
- [3]何婷.浅析小学语文教学中小组合作学习的有效性[J].考试周刊,2020,(66):43-44.

优化小学语文作业方法研究

孙怀青

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]近年来,新课改如火如荼地进行,语文教学也在不断地改革,但无论怎样变化,作业对老师来说难教难批,成为一部分师生心头阴影,让很多人谈作业色变。我国当代教育家叶圣陶指出“什么是教育?一句话就是要养成良好的学习素养。”通过多年的教学经验,由此也深深体会到优化小学语文作业的重要性。只有讲究方法,才能有好的写作业习惯,才能有效提高小学语文质量。从科学合理适当地控制作业,给予学生多感官体验作业设计,注重语文作业批改三个方面阐述了优化小学语文作业的有效措施。

[关键词]小学语文作业;质量;多感官体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1438

语文学科对学生的人际交往以及未来个人发展都有着深远的影响。小学阶段的教学愈来愈受到人们的重视。然而繁重的语文作业让孩子们怨声载道,于是很多小学生不能保质保量地完成……这些不好的习惯,一旦形成,将会对孩子的一生造成不可挽回的影响。合理科学的语文作业设置是十分重要关键的,由于过往部分教师在具体学习教学开展过程中并未有效发挥作业的实际功效反而给学生徒增压力。单一死板地习惯了按部就班的布置作业模式,繁重的作业阻碍了孩子们的兴趣培养以及欲望的激发。为此,小学语文教师应当采取具体策略措施,合理布置作业,以帮助学生对所学知识内化及巩固,不断促进小学语文教学质量的提升。

一、科学合理适当的控制作业

(一) 控制数量

单纯追求作业数量与作业布置设计的真正教育相悖,故而教师要摒弃过往过于在意追求学生成绩的错误理念,遵循循序渐进的原则,较有层次地逐渐提升综合语文素养。作业设计要精炼,每一次作业布置要尽可能简洁精练,让学生不做重复题,切忌拿来主义、题海战术,避免让学生在作业之初就产生厌烦情绪。

(二) 科学指导

说到“作业”,现在的孩子最大的毛病就是照搬照抄,遇到题拿过来就写。

有的时候题读一半，一看是以前见过的题型，就开始写，殊不知题已经悄悄地改变了。这就要求我们教师在讲课时，一定要让学生养成认真写作业的习惯，通过读题，找出本题中让我们解决的问题是什么，以及要求所求的问题，必须知道题目有哪些条件，我们应该怎样解决？题意弄清楚了再进行解答，减少了做题的失误。

二、给予学生多感官体验作业设计

(一) 切身体验式的作业

给予学生多感官体验作业设计是提升写作业情趣的关键。很多学生学习时不愿意写作业是因为懒惰或不会独立思考问题，被动地接受问题的答案，不能深入理解问题，更无法转化为自己的东西。处于一种“被填鸭”状态，达不到内心吸收。学生就对外界产生依赖，不会自己独立完成作业中的问题。因此教师要注重培养学生独立完成作业的习惯，要让学生多读多说，给学生创造一种交流的氛围。让他们在作业时乐于发表自己的见解，当有的学生所阐述的不正确时，也不要批评他，而是要找到某一个闪光点表扬他。时间长了，孩子们就会乐于发表自己的见解。逐渐就会养成独立写作业的习惯。同时教师应当勇于改革创新，从而激励学生强化提升自主学习意识。教师应当综合考虑每个学生的不同特点以及相关需求，让多元化特色体现在作业设计中，教师可以巧妙运用多媒体技术给予学生多种感官共同体验的作业效果。例如，在教学开展进行《让我们荡起双桨》这篇课文知识内容时，运用生动活泼的画面引导学生回顾自己童年的有趣经历来与学生共同分享。这样一方面有效活跃了课堂氛围，另一方面也使得学生在轻松愉悦的情况下达到提升强化具体语文课堂教学质量的预期效果。

(二) 创新作业形式

在传统的教学中，教师在设计作业的时候，形式单一。往往就是让学生通过反复的读写抄等方式对教学内容进行记忆，这样的方式常常会让学生感到厌烦，往往是疲于无休止的抄写，因此，对于语文学习就会丧失兴趣。而小学生性格活泼，喜欢一些形式新颖的，有趣的东西。因此，教师可以在设置作业的时候，形式更为灵活一些，有趣一些，就能激发学生的兴趣，调动他们学习的积极性，给他们带来舒适的作业体验。例如，上完《丑小鸭》这课后，可以让学生续编故事，丑小鸭变成天鹅回到自己的家中，会有什么样的事情发生呢？他会如何应对呢？面对这样的

作业，学生的想象力和联想能力被激发出来，一个又一个奇思妙想在他们的脑中产生，在笔端流露，都是兴趣盎然。这比单纯地让他们背诵课文、抄写字词要有效得多，不仅开拓了学生的思维，而且对于他们的综合素质和能力的提升都有很大的促进作用。再如：在布置《寻隐者不遇》这一课的课后作业时，用自己的语言和手中的画笔将这首古诗描绘的画面画出来。将语文学科与美术学科联系起来，孩子们会乐于完成作业，效果十分明显。

三、注重语文作业批改

现代社会发展脚步极快，各种社会思潮泛滥，导致了现代的学生自由思想意识极强。在这个前提下，很多学生不珍惜教师批改作业的心血。实际上，教师对学生的了解很多都是在作业批注时体现的，对于学生来说，这种经历只有学生时代才有。首先是作业批改要准确，要引导学生在作业批改中汲取经验。这是学生在作业方面成长的捷径，其重要性不需多言。批阅作业要精读细研，每一句话都要言之有物，都要有所指，尽最大努力让学生知道其作业中的缺点是什么，今后改正的方向是什么。其次是作业批改要及时。小学语文教学正是学生正式接触读写的关键期，要按时批阅作业，确保学生在最短时间内理解、掌握正确的写法，这也为今后的作业打下了基础。最后要与学生通过作业批改增强交流。学生的作业，很多时候承载着学生家长的心理期待，一句诚恳的批注，会增强学生写作业的信心，一句鼓励的话语，会让他们由弱变强。

总之，语文是百科之母，是智慧之泉，陶冶我们的性情，洗涤我们的心灵。优化小学语文作业，不断激发创新思维，需要运用技艺，使语文课堂充满活力，逐渐提升语文教学质量。

参考文献

- [1] 杨丞琳, 张绍成. 农村小学语文教学中应用信息技术的现状与思考[J]. 教育信息化, 2015(11).
- [2] 杨祖兵. 浅谈小学数学教学过程中提高教学效果的几点方法[J]. 中国校外教育, 2014(10).
- [3] 黄芳, 李太平. 美国中小学课外教育质量保障机制与启示[J]. 比较教育研究, 2013(4).

小学数学信息化教学探究

王春敏

(山东省济宁市北湖第二小学 山东 济宁 272067)

[摘要]近年来,随着我国教育事业的不断发展,我国的教育模式也在随之进行改革,不断优化。传统的教学模式已经无法紧跟时代潮流,已经不能很好地满足社会人才培养的需求,所以开发符合新时代的教学手段,也成了小学数学教师所必须面临的问题之一。本文就以小学数学信息化教学探究为题,对相关问题进行分析,希望能为相关问题的研究提供实质性帮助。

[关键词] 小学数学; 信息化教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1439

从实际教学效果的角度可以看出,小学数学教师使用信息化手段来进行数学教学,不但可以帮助学生更好地理解数学教学内容,提升课堂趣味性,还可以给学生更加直观的学习体验。一般来说,在小学数学信息化教学课堂中,教师也可以培养学生的数学素养为目标进行深入教学。通过信息化教学手段,可以提升小学数学课堂教学效率,激发学生的学习兴趣,并提升小学生对于数学知识的理解能力。所以本文就从小学数学信息化教学入手,对相关问题进行研究。寻找小学数学信息化教学的有效路径。

一、探究小学数学信息化教学的意义

从小学的数学课本上可以看出,课本上所提到的知识概念大多较为抽象且有限的。数学概念作为一种较抽象的理论性知识,小学生对其的理解能力较为有限,于是在有限的范围内,不能很好的深入理解数学的一些专业名词概念,导致小学生的数学学习出现障碍。那么在此情况下,在小学数学课堂中,适当的融入信息化教学,就可以通过信息化渠道来弥补课本上的知识缺失。教师可以利用信息化教学的方法,将一些碎片式的教学知识点进行整合,在弥补课本知识不足的同时,将知识深入细化整合成框架来帮助小学生更加深入的理解知识点。

二、小学数学信息化教学路径

(一) 借用信息化教学,提高学生的数学运算能力

近年来,随着现代化科学技术的不断发展,信息化手段也逐渐进入了人们的日常生活当中。教育产业作为与社会需求连接紧密的重要产业,适时的融入信息化教学手段也是其产业发展的必经之路。所以在小学数学课堂教学中,让学生适当的接触一些信息化教学手段,也可以激发学生的学习兴趣,并适当的简化一些无用的计算方法,提升学生的计算效率和计算能力。除此之外,教师也可以通过信息化教学的方法,来帮助学生更好的理解数学运算的逻辑结构,从而提升学生数学运算能力。例如,在学习青岛版小学数学三年级上册第十一单元《谁长得快——数据的收集与整理(二)》时,由于课本上的内容是一些较为基础的统计性运算,教师就可以用信息化教学手段来帮助学生用更加直观的方法来进行运算,这样既节约了时间又提高了课堂效率。另外在数学教学中,还可以将枯燥的数字信息转化为学生感兴趣的素材来进行教学,这样不仅可以激发学生学习的兴趣和欲望,还可以更好地完成本科的教学目标,突破教学的重点和难点。以青岛版小学数学三年级上册第三单元《采摘节——混合运算》为例,教师可以将不同的数字信息之间的关系转化成不同的水果之间的关系,然后再让学生根据各种水果之间的数量关系进行分析,尝试列式计算,这样学生就可以比较轻松地学会了混合运算的顺序,掌握了混合运算的方法。

(二) 借用信息化教学,培养学生的空间想象能力

在小学数学课堂中,适当的应用信息化技术来进行教学,可以有效地培养学生的空间想象能力。从数学学习的角度来看,空间想象能力也是数学核心素养的重要标准之一。事实上,是否拥有良好的空间想象能力,将直接决定了小学生在未来的数学学习中能否构建一个良好的数学学习思维,这在小学生的数学学习过程中非常重要。例如,在青岛版小学数学三年级上册五单元《美化校园——图形的周长》一课时,小学生如果想更好地了解并学习好相关的知识内容,就必须拥有一定的空间想象能力。由于不同学生的空间想象能力具有不同的差异,所以教师可以利用信息化教学手段来进行图片或动画的制作,从直观的角度,多方位的对学生们展示长方形和正方形所拥有的特性及知识概念。这种方式可以降低学生知识理解的难度,培养学生的空间想象能力,使得学生的学习能力大幅度提升。

(三) 利用信息化教学,提高学生的创新意识

现如今,信息技术已经进入人们的日常生活中,与此同时,信息化教学手段也逐渐成了教育领域中所常用的教学手段之一。在课堂上,小学数学教师可以通过多种多样的信息化渠道来对课本上的理论知识进行拓展讲解,通过这种教学方法,不但可以帮助学生构建良好的教学框架,也可以进一步的提高学生的创新意识,丰富学生的知识体系。例如,在进行青岛版小学数学三年级上册九单元《我家买新房子了一长方形和正方形的面积》一课的学习中,教师除了对课本中的内容进行知识教学以外,还可以适当的为学生提出一些探究性问题。例如,教师可以用信息化绘图软件来帮助学生将自家的房屋画成平面图,然后让学生根据所学到的知识来计算自家家庭的房屋面积。通过这种方式,教师可以让学生将所学到的知识与实际生活相结合,培养学生的创新意识和独立自主学习能力。

结语

综上所述,小学数学教师在进行小学数学教学课堂中适当利用信息化。进行教学不但可以提升学生的学习主动性,还可以激发学生的学习热情,从更加直观的角度帮助学生理解数学知识,使得学生可以跟随时展发展的步调,提升其数学学习创新意识。教师也要注意的,在日常课堂信息化教学时,教师也应该着重培养学生的空间想象能力以及数学计算能力,从而帮助学生解决生活中的实际发展问题。

参考文献

- [1] 胡翠华. 如何开展小学数学信息化教学[J]. 试题与研究, 2020(27): 58-59.
- [2] 葛福娟. 小学数学课堂网络信息化教学实践分析[J]. 中国新通信, 2020, 22(17): 206-207.