

为了更好地拓展小学数学的学习资源,需要提高对信息技术的应用,丰富学生的思维方式。此外,结合信息技术获取信息快、信息量大等特征,可以从信息技术平台中寻找与课程教学内容相关的文本、图片或视频等等,并鼓励学生自主寻找,提高学生自主学习能力。例如,我们在学习小学数学中《年月日》一课时,着重要求学生了解时间单位年、月、日,并理解它们之间的关系。利用信息技术手段,可以在网上寻找相关视频,展示与运动相关的视频,从而发现其中规律,进一步掌握年、月、日的知识。同时,教师可以在网站上补充和扩展关于年、月、日的相关知识。学生可以在网上搜索相关知识,并在论坛上表达自己的观点,以补充课堂内容。在教师和学生共同探索下,学生不仅学到了书本上所需的知识,还进一步提高了学习能力。

#### 2.4利用信息技术锻炼学生能力

数学教学的开展不仅仅是为了向学生传授数学知识,还是为了锻炼学生的想象能力、思维能力等,为学生未来的生活以及发展奠定坚实基础。为此,教师需要改变教学理念,注重信息技术与教学内容的融合,促进教育的发展。

例如,教师在教学中想要证明三角形的内角之和是180,但是单纯的口头叙述很难让学生理解,所以,教师可以改变教学方法,利用信息技术进行辅助。比如,

教师可以利用信息技术建立一个动态视频,通过旋转拼接将三角形的三个角拆开,拼到一起,以此让学生以更加直观的形式看到最终的结论。在此过程中学生会三角形的拼接过程进行想象,有利于促进学生想象能力的发展。

#### 结束语

总而言之,将信息技术与课堂教学进行有效融合是教育发展之必然。信息技术具有的便捷性、交互性、集成性和开放性等特点和优势,给课程教学改革带来了极大的便利。作为数学教师,一定要认识到信息技术的重要价值和优势,并根据教学内容,科学、合理地将信息技术运用到教学中,以改进课堂教学模式,打造生动、有趣的课堂,提高学生学习的积极性,进而优化数学课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1]潘荣菲.信息技术与小学数学教学的有效整合初探[J].数学学习与研究,2019(16).
- [2]边记弘.浅谈现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2014(24):66-66.
- [3]代振业.现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J].中国教育技术装备,2012(19):139-140.

## 信息技术对小学语文阅读教学的几点帮助

章小平

(江西省上饶市余干县江埠乡山背小学 江西 上饶 335100)

**【摘要】**为了帮助小学生拓展想象力和创新思维、激发他们对阅读的浓厚兴趣以及从小培养阅读能力,就需要教师强化感知,拓展想象思维;创设科学合理的教学情境,使他们获得更丰富的阅读体验以及积累更多情感经验;与此同时,还要重视培养他们的语言表达能力,以便于提高阅读能力。本文就分析了如何运用信息技术有效开展小学语文阅读教学活动。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;信息技术;帮助

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.120

#### 引言

在学生的语文学习生涯中,小学阶段是初级学习时期,小学语文的学习不仅仅为之后的语文学习奠定良好的基础,同样是为其他科目的学习提供有利的条件。随着信息技术在教育领域运用的越来越广泛,信息技术得到了良好的开发和利用。在新课改改革和宿舍教育深入推广的当今时代,教师必须要不断更新教学观念。在开展阅读教学活动的时候,必须要充分考虑小学生的认知特点,以此为切入点科学合理运用信息技术。

#### 一、强化感知,为小学生提供广阔的想象思维开拓空间

在阅读教学活动的过程中调动孩子们的多种感官是帮助他们加深对语文知识的理解和加深记忆的重要手段。如果教师能很好地将信息技术引入到阅读课堂中来,就能够将原本禁止在纸质上的知识内容和抽象的理论转化为动态的、具体形象内容,进而营造生动活泼和轻松愉悦的阅读氛围,并大大调动参与阅读活动的积极性。比如教师可以借助信息技术这一载体让孩子们生动直观的参与阅读学习、直面阅读内容,进而从中领悟文字语言带来的空间想象。除此之外,教师应该鼓励他们运用自己已有的认知经验,以及感官虚拟来体验大自然世界和社会世界。在阅读赏析的过程则要注重领悟文本作者的精妙措辞与特点描述技巧,还可以适当开展语句仿写训练,这一方面有利于提高他们的语感、积累丰富的阅读素材,另一方面,则为之后的协作教学打下了坚实的基础。让他们接触了丰富的语言词汇之后,在给予充足的时间和空间让他们自主探究就会事半功倍。比如在学习人教版小学五年级上册《牛郎织女(一)》这篇课文的时候,教师可以利用信息技术播放其中比较感动的视频片段,当播放到比较感人的地方时,暂停播放,然后开展自由交流和讨论环节,让他们发散自己丰富的想象力想一想接下来会发生什么事情,这也叫座续写,是帮助小学生提高想象力和激发创造力的重要方式。通过这一环节的开展,很多学生对这一神话故事越来越感兴趣,于是对接下来的课文《牛郎织女(二)》充满强烈的好奇心,这就为之后的学习打下了良好的基础。

#### 二、创设良好的阅读情境,丰富小学生的阅读体验

让小学生掌握课文阅读技巧,不仅仅只是理解通晓文本的内涵那么简单,还应该学会如何运用语言描述并学会运用。在实际开展阅读教学活动的时候,教师可以灵活地运用信息技术来收集一些与阅读内容息息相关的网络素材或者多媒体课件,然后紧紧围绕文本内容创设容易理解的阅读情境,这样的教学形象更能够激发孩子们的阅读兴趣、要让他们来课堂活动,参与积极性以及学会主动探究和处理学习方面遇到的问题,最终实现提高阅读效率的教学目标。在信息技术的知识之下,学生可以直观的感受事物的形象或者某些特征,这更有利于激发他们的情感,使整个阅读经历更加深刻和引人深思。除此之外,教师还应该利用该情境设置问题环节,通过提问促进师生之间的交流和沟通并且引导孩子们主动思考,久而久之,自然而然的帮助他们自主构建完整的知识体系,完整知识体系的构建是帮助之后在学习的过程中降低难度和提高效率的重要手段。同时有利于让孩子们明白阅读的重要性,对阅读内容有正确的理解才能够积极主动阅读。良好阅读情境的创设,可以通过角色

扮演者有活动实现,比如在学习人教版小学五年级上册《将相和》这篇课文的时候,教师可以看成角色扮演活动,一位同学扮演故事中的廉颇、一位扮演蔺相如,然后就是扮演旁白,通过角色对话,扮演角色的同学以及观看表演的同学对两个人物特征和形象都有充分的理解,同时对文章所要传达的思想情感也有更好的掌握。在这个环节中,教师应该鼓励孩子们大胆参与其中,充分展示自己,进而提升他们的语言表达能力。而且这一环节的开展也有利于促进师生互动,进而构建平等和谐的师生关系。

#### 三、加强语言表达能力的培养,提高学生的阅读能力

在小学阶段开展语文阅读教学活动的其中一个重要目的就是引导孩子们在理解课文的基础之上掌握一些基本的表达技巧并深入感悟文本内涵,这种将别人的技巧和内涵有效融入自己的阅读或写作等实践学习中去。小学阶段的孩子喜欢五颜六色的东西,更加喜欢那些能在感官上给予刺激的事物。这一特性要求教师在开展阅读活动的过程中,如果有必要的话,可以播放相关的影音资料,使抽象的文本变得更具有感染力,最终传递给给学生,让他们在强烈感性认知的基础之上进行阅读,以便于大大提高阅读效果。在信息技术与课堂教学进行有机结合的教学模式中,孩子们得以接触和积累更多的词汇、句式以及表达技巧等等,通过长时间的训练,他们的观察能力、想象能力、自主探究能力、合作能力和建构完整阅读体系的能力得到有效提高,有利于提高自身的阅读能力。语言表达能力的培养是语文这门科目的重要目标,人们的日常生活交流沟通和学习合作讨论都离不开语言表达,这是人们获取知识和信息、表达情绪和需求的重要途径,基于语言表达能力的重要性,教师更要加大力度进行培养。阅读能力的培养和提升不仅对语文学习有积极的作用,对其他科目的学习也有重要意义。

#### 结束语

总而言之,基于信息的特性,教师在阅读教学活动中引入信息技术以及相关资源的时候要紧紧围绕教材内容创设良好的阅读情境。这一方面有利于激发学生的浓厚阅读兴趣、发展主动精神以及调动课堂活动参与积极性,另一方面则是帮助他们拓展知识视野、积累丰富素材的重要教学模式。在信息技术的辅助下,孩子们得以在最短的时间内掌握课文中的重难点语句,大大提高了课堂时间的利用率,帮助他们从培养了扎实的阅读能力,不仅如此,信息技术促进了我国小学语文教学事业的发展 and 进步。

#### 参考文献

- [1]赵静.农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]韩梅.小学语文识字教学中信息技术的应用现状及策略研究[D].扬州大学,2017.