

中职模具制造技术专业教学模式探索

张腾达

(株洲市工业中等专业学校 湖南 株洲 412000)

[摘要] 当今社会对人才的需求量与日俱增,学校为培育创新人才,将智能化设备和先进教学思想引入教学模式,与企业合作共赢,增强师资力量,激发学生创新意识,提高学生综合实践能力,为学生将来的良好就业打下坚实基础。

[关键词] 中职; 技术教学; 模具制造技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.021

一、调查行业实际情况

面对复杂的市场情况,我校需多方面,多角度地进行市场调研,切实了解行业现状。如今我国的模具生产厂家总和约有两万家,其中的90%分布在珠三角和长三角一带。其他地区模具生产厂家少,比如湖南仅有170多家模具生产厂。故而我校投放骨干教师实地考察时,应当合理分配调查人员数量。

1、南北方模具制造行业前景分析

据调查可知,南方地区多邻港口,长江一带更有发达的交通码头和水上通路,经济贸易和工业发展在我国一直处于领先地位,但是部分北方地区临近海港,与其他国家有贸易往来,同样是整个东亚地区的重要物流集散中心,故而湖南地区的模具制造行业发展虽不比南方地区繁荣,但湖南有株洲这个制造业城市,发展前景仍不容小觑。

如:湖南省政府相继出台对长株潭等城市经济区的扶持资政策,政府启动大量资金,帮助工厂引进先进技术,研发高精密化生产技术,这些行动都大大推动了模具制造行业的发展。故而我校老师实地考察之时,应当多多了解模具生产厂家的引进技术和生产模式,为今后的教学改革做准备。

2、岗位需求量增加对中职毕业生的能力和学历发出挑战

随着工业发展和经济的不但繁荣,企业对岗位的需求量不断增加,力求引进操作能力更强,基础知识更扎实的人才,以应对每日大量的生产要求。而企业对岗位需求量增加,对中职毕业生不仅是机遇,更是挑战。经我校骨干教师的多方面调研可以得出,招聘单位十分看重毕业生的学历,认定毕业生的基础理论知识和实际操作能力会因学历而存在一定差异。故而为迎合企业对岗位人才的需求,学校在培养学生的理论和实践能力之外,应着重提高学生的升学率。

二、中职模具制造专业教学新模式构建策略

1、构建完备的课程体系

综合调研结果和专家意见,学校和专家组应当根据当今行业的发展趋势,重新设计模具制造技术专业的教学方向和教学模式,重新规划理论和实践课程。

模具制造技术专业的课程大概分为四大类,分别为文化基础课程、专业方向课程、专业核心课程和职业能力拓展课程。其中专业方向课程将融入我校骨干教师的最新调研成果,将模具制造的行业发展方向融入教学,运用实践教学加深学生学习基础知识的记忆,锻炼学生实际操作能力,一方面为学生升学打下基础,一方面学生进入工作,也能为学生就业指明方向,让领导刮目相看,从而缩短升职年限。

2、编写整理最新教材

对于《模具CAD/CAM》课程,《模具NC加工》课程和《模具装调与维修》课程,我校需以工业发展现状和发展趋势为导向,以原有教材为基础模板,按照市场要求和新课程标准调整编写出新教材。新教材结合新教学模式,需大力发展实践教学与理论教学,巩固学生基础理论知识的同时,锻炼学生实践能力。

3、建设科技化教学场地

(1) 建设实训基地

建议学校设立专门的实践操作教室,更好实现理论与实践教学一体的教学模式,以方便学生在学习理论知识的同时能及时锻炼自己的操作能力,将理论知识更好地落在实践中去。实训基地的兼程也为学生提前体验工作创造学习条件。

(2) 购置教学用具

当今科技的飞速发展导致许多工厂引进先进设备,智能化设备与学校原有的教学设备有很大差异,为避免学生进入工作岗位后,对设备的认识出现知识断层,学校应当引进先进的信息化教学软件,引进工厂中的先进智能化设备,开拓学生知识面,让学生对当今模具制造技术行业拥有全新认知。

3、提高师资力量

(1) 培养教师先进思想和教学理念

学校应注重培养教师的教学理念和先进思想,这是学校提高教学能力的重要途径,也是提高学生学习成绩的不二法门。学校培养教师先进思想,可以定期送部分优秀教师进入高职学校和大专学习先进思想和理论知识。

学习可以定期开展教师研讨会和读书活动,研讨会以“中职升学,适应当今社会发展”为主题,集思广益,为教师明确教学方向。雨果曾说:“思考就是劳动,思考就是行动。”许多教师在教育学生的过程中形成思维定式,有时忘记自我反思和自我鞭策,学校需要打破教师的思维定式,指定必读书目,帮助教师自我反思,要求教师根据阅读内容写出反思自我教学失误的“检讨书”。教师才能更好地接纳新知识、新思想,才能提高自身教学手段和教学能力,更好地帮助社会培育人才,帮助学生升学,拥有更多的就业机会。

(2) 提高教师实践能力

身为教师应当以身作则,所以如果想提高学生的实践能力,需要先提高教师的实践操作能力。现代化生产模式多运用智能机器,学校作为市场人才的后备军更不能同时代脱轨。学校可以同中小企业达成合作关系,分批选取教师组成实践队伍,利用暑假和寒假时间进入企业锻炼实践能力。教师拥有扎实的基础理论,可以更快地学习企业的先进技术和智能化设备的操作技术。开学之后教师学成归来,可以结合自己独特的教学方式,将实践教学教授给学生。

(3) 外聘教师,优化师资队伍

学校可以直接从企业、职高和大专聘请兼职教师。职高和大专的兼职老师直接指导学生先进思想,让学生明白高学历意味着更多的就业机会,从而激发学生升学欲望。企业兼职教师指导学生先进思想,增加学校与用人企业的沟通。如此方便学校今后直接向用人单位和学校输送高质量人才,提高学生就业率和升学率,也能够直接提高学校师资队伍的教育水平。

结语

学校作为一个以育人为本,向社会不断输送人才的教育基地,应当时常同企业交流合作,使得教学内容符合现代化工业发展趋势,督促学生走向更高的学府,面对更广阔的就业市场。模具制造技术专业作为众多制造专业的一种,更需根据时代发展趋势及时调整教学模式,调整教学方向,学校才能在竞争力激烈的当今社会中展露风采,学生才能在竞争力激烈的职场中勇往直前!

参考文献

- [1] 模具制造技术专业方向课程任务驱动课型的构建,罗凤微,广东职业技术教育与研究,2020.08
- [2] 中职模具专业教学模式探索,张振宝,2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集,2019.11
- [3] 模具制造技术现状与发展趋势,刘斌;崔志杰,模具工业,2017.11

如何提高中职语文课堂教学的有效性

姜丽娜

(东港市职业教育中心 辽宁 东港 118300)

[摘要] 中职语文课堂教学在随改革不断深入,现如今已有成效,但仍存在许多问题。如何提高中职语文课堂教学的有效性,已经成为课堂教学中重点关注的问题。本文通过分析中职语文课堂教学中存在的问题,为相应发展提供可行性策略。

[关键词] 中职语文课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.022

引言

中职教育在我国现代教育发展过程中是不可缺少的重要组成部分,能够为社会培养出许多专业性人才。近些年来我们逐渐关注到中职语文课堂教学的重要性。语文作为基础学科,在学生发展过程中具有重要的意义,因此提升中职语文课堂教学的有效性,可以有效促进学生文化水平的提升,促进学生综合发展。

一、中职语文课堂教学存在的问题

有效教学源于20世纪上半叶西方所提出的一些思想观念的发展,在教学过程中要注重科学基础,还要采取科学的方法进行研究。但在实际生活中,教师通过一段时间的教學之后,无法对学生所获取知识的程度进行准确的判断,会造成低效或无效的教学。

1、中职学生语文基础薄弱,学习兴趣难以调动

中职学生对语文学科提不起兴趣认为语文这样的基础学科没必要出现在平日的课堂里,且无法将其与生活技能一一对应,因此不太重视语文学科。

2、教师对教材把握不到位

中职语文教师在教学过程中未对材料和教材进行恰当的处理,在上课前没有明确课堂的目标、教学方法和教学过程,在课上讲解时,每个环节都想讲的精彩,但课堂内容繁多,学生无法理解,导致学生压力过大^[1]。

3、课堂形式设计烦琐

在语文课堂上,语文教师为了活动而活动。在课堂上设置讨论法、大脑风暴或进行小组合作学习,一堂课运用大量教学方法导致学生光注重活动,忽视了活动背后知识的学习。

二、中职语文课堂教学有效性的策略探讨

1、积极探索,让学生明确学习目的,提升学习兴趣

兴趣是最好的导师,在上课之前首先要明确学习目的,为何要在中职设置语文这门学科。学习的过程是艰苦的,而学习也是学生每个人的职责,若想知道语文学科的学习意义,教师可以在课堂上课之初为学生讲授初、高中语文,人力资源以及

各地部门颁发的语文课程标准,强调语文的重要性。同时还要明确技工校的语文课程是面向全体同学,对同学们未来的学习生活进行指导的课程,通过语文的学习可以丰富语言技能,培养良好的社会责任感,拓展沟通交流的思维空间,使进一步提升素养。例如在学习《荷花淀》这篇课文内文章时,文章文字较多,篇幅篇幅较长,教师应该熟悉文章的内容,通过讲解深刻挖掘背后的指导意义,不断丰富学生对小说、散文的阅读理解和感知,介绍美丽的荷花淀,上升到家国情感^[2]。

2、课堂上运用多种教学形式发挥学生主体作用

若想在课堂上结合多种教学形式,首先教师在教学前期要进行教学目标的制定,深入研究教材,在任何情况下,教师的教学活动都不能脱离教材而单独进行,在教授时要根据中职语文教材以及教师教材进行集中的探讨,引用实用语文和生活中的语文等新理念,以职业精神为核心构建起人文体系,通过前期的分析帮助学生形成良好的职业思维。除此之外还需要明确教学目标,教学目标的设计需要贴近学生的生活实际,并且能够在课堂的教学之中进行有效的落实。中职语文教学还需要与学生的职业素养培养进行对接,因此教师在设计时还需要注重学生职业素养的培养和学生自身个性特点,综合多种定向能力,提升多维的目标,让学生深入了解自己。

在学习《项链》这篇文章时,在讲授的过程中,学生只能看到和分析项链的过程,而对背后的深意无法进行感知,因此教师在教学目标设计前,便要提醒同学们通过阅读来体会到玛蒂尔德性格当中坚强、坚韧和吃苦的内涵,鼓励同学们在以后的工作过程中,将这种内涵贯穿^[3]。

为了提升学生的学习兴趣,在课堂上教师要创造师生共同学习的良好氛围,通过各种活动的创设,让学生深刻领悟语文文章背后的深意。在讲解时,教师可以设计小组活动,将课堂进行分组合作学习,在讨论过程中还需要严格控制时间,确保活动讨论的效果。语文综合实践中的《专业——助我点燃信念的灯》为例,小组合作概括,将主题活动进行划分,教师将班级同学分成多个小组进行讨论,然后小组之间派代表进行交流,通过集体概括让同学们共同思考如何将一门技术学好?如何创业成才?如何获得社会和人们的赞誉?通过课堂上小组互动交流,师生互动、生生互动的形式,让学生更好理解语文教育和职业教育。

协商式生成课程在高职创新创业课程中的应用探究

余秀平

(重庆电子工程职业学院 401331)

[摘要] 伴随着时代的高速发展,学习力和创造力更多的成为适应时代发展和社会进步的基石,高职院校“培养有灵魂的技术工人”成为教育的核心目标。有灵魂换言之是会思考,会学习,有创新思维,能创新的人才。在探索创新人才培养的课程教育教学中生成课程作为一种新的课题组织形式被广泛关注。

[关键词] 创新人才;生成课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.023

创新人才是指具有创新意识、创新精神、创新思维、创新知识、创新能力并具有良好的创新人格,能够通过自己的创造性劳动取得创新成果,在某一领域、某一行业、某一工作上为社会发展和人类进步做出了创新贡献的人^[1]。高职教育学生因生源较差,学生普遍学习兴趣低下,学习习惯差从而导致学习效果差,自控能力弱等问题,照本宣科的传统教学形式很难让高职学生投入课堂学习,学生创新能力激发和培养就更加难以实现。

美国太平洋橡树学院贝蒂琼斯教授的《课程就是发生的事》中,提出了关于生成课程(Emergent Curriculum)的观点^[2],生成课程并非直接将预定的知识传授给学生,而是引导学生不断地探索和思考,不断地发现问题和解决问题,构建属于自己的知识体系^[3]。其教学的灵活性和本身的创造性很有利于学生创新能力的发展,本研究以高职院校创新创业课为例,将生成课程应用到学生创新能力的培养中的课程模型建构。

一、自选学习目标

学习目标是最终要实现的学习成果,通常传统授课式教学会将学习目标在教学设计中提前设定,并对不同层次的学生提出不同的目标要求。但是终其结果而言,学习目标是教师提前制定好的,并在最后学习效果评价中扮演着对表的重要角色。学生对于学习目标是被动接受的。

生成课程中,学生的学习目标由学生自己在探索的过程中确定学习目标,并且学生可以根据自己在探索过程中知识建构的情况调整自己的目标;当然教师课程在课程准备阶段是要有预设目标,但是只作为指导并不是最终评价课程学习获得的唯一标准。例如,学生在模拟开设企业的过程中,原本预期目标是学会企业架构,但是学生在学习的过程中发现自己更擅长于营销相关任务,那么他可以将学习目标调整为:成为一个好的企业营销人员,而非务必要清楚企业的全部架构和细节。

二、学习共同体建构

社会建构主义认为,学习是一种社会行为,是在社会交往互动中实现的,每一项学习都是在充满社会交互作用的共同体中完成的,“共同体”由很多个体组成,他们共同享有对象。如果是实践类型的对象,活动的对象通常是一些“原材料”,可以通过个体的操作活动转变为“产品”;如果是思维活动,活动的对象通常是一些“问题”或者“题目”,可以通过个体的智力活动转变为“结果”或者“答案”。共同体成员通过“分工”“规则”等协议标准对活动系统之中的活动与互动进行限制与约束^[4]。

学习共同体对生成课程提出了团队的要求,除了教师作为共同体成员外,多个学生个体才应该是共同体的重要组成部分,而非像传统教学形式所呈现的,学生自己独立完成任务,更多的互动交流产生在学生和教师之间。当然为了保证生成课程的有效进行,教师必须要组建共同体的关键时刻下功夫,简而言之,教师在指导学生成立共同体时要充分考虑个体差异和成员间的互动影响作用,同时还要努力扮演好“教师”(更多的时候教师可能要学会像一个学长一样给予建议和像一个朋友一样的亲和)作为共同体重要且特殊的一员所要起到的至关重要的作用。

除了主持活动之外,在课堂上还可以运用多媒体信息技术将课文中描述的美好情景进行展现,通过新媒体帮助学生将抽象的内容聚焦化,增加课堂的信息量,提升教学兴趣。继续以《荷花淀》这篇散文为例,作者描述了美好的生活意境,教师可以寻找相关视频,帮助学生想象荷花淀的美好情景,通过视频抒发作者的思想感情。

3、课下作业布置巧妙,提升教学的有效性

语文教学除了在课堂上要进行有效针对性学习之外,为了提升教学有效性,还要及时关注课下学习。课下任务的布置可以采取多种形式,及时对学生学习的效果进行巩固,例如可以采用延续几千年的背诵诗文等方法,通过背诵让学生在记忆之中更深刻理解课堂内容,形成自己独特的感受,学生在背诵时体悟到的知识往往比教师在课堂上讲授的更深刻。因此可以根据文章内容选择性布置背诵的课下作业。除此之外还可以布置抄写优秀范文的作业,教师在前期寻找书写优秀的作文范例,让学生通过抄写记忆,提升自己的书写水平和写作技能^[4]。除了教师帮助学生寻找优美诗词之外,在阅读后,鼓励学生自行将诗词美句进行摘抄整理。例如在学习《我的空中楼阁》这篇意境优美深邃的散文时,作者有许多浪漫美好的描述,比如“像鸟一样,蝶一样,憩于枝头”等,可以让学生自己进行梳理后摘抄。

三、结束语

语文是基础学科,在中职教育过程中,教师应及时改进教学方法,明确课堂学习目标,使用合适的方式让学生在语文学习中掌握职业技术的奥秘,同时提升学生自我发展的意识,让学生真正成为课堂学习的主人,提升语文课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 技工院校语文课程标准[S].北京:中国劳动社会保障出版社,2019.
- [2] 钟启泉.有效教学的最终标准是学生成长——“有效教学”研究的价值与展望[N].中国教育报,2017-06-16(3).
- [3] 姜廷果,郑长龙.对课堂教学“有效教学行为”的反思[J].教育科学研究,2017(10):59-61.
- [4] 王鉴,申群英.近十年来我国“有效教学”问题研究评析[J].教育科学,2017(10):39-43.

三、课程互动

生成课程强调学习的互动,在互动中获得成长,互动是个体与其所处社会性环境之间的互动,个体在生成课程中互动,其自身之外的一切社会内容都是互动的部分,通常情况下,获得学习的互动分为两种水平,一是周边的、人际交往的水平,如在教师或工作小组这种互动环境所发挥的水平,另一种则是一般社会性的水平,其设定了互动过程的前提。在互动维度上以活动、对话和合作作为其符号词汇^[4]。

例如,学生在完成一个课程任务时,与周边个体的交往中,克服了自己的胆怯,能够勇敢的表达自己的创造力,或者个体在团队中受到了其他成员幽默的个人气氛的感染,又可能是个体在团队成员和老师的帮助下学会了财务分析等。总之,和传统课程不同,生成课程处处是互动,处处就是学习,学习是无时无刻不在不在发生的。教师在互动过程中扮演着组织者,引导者,和重要合作者的角色,践行和维护着互动的发生发展。

四、学习过程评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动(百度百科)正如前面所陈述的那样,生成课程学习无时无刻不在发生,那么学习的评价也应该是与传统评价方式不同的,因生成课程的学习目标不固定性和学习过程的多变性,其课程评价要求评价必须贯穿整个互动学习过程,而不能仅仅依靠结果评价。评价的内容和标准也对教师提出了很高的要求,与传统的“分数”“等级”不一样的,生成课程的评价可能是对学生能力的全面提升的认可和鼓励以维持学生在不同于传统枯燥学习下被激发出来的学习动机和动脑动手积极性。

五、结语

众所周知,传统的讲授式教学是快速建立基本知识系统的最有效方法,生成课程的自主建构性就更加适合于开放性的,探究性的课程组织,因此在采用生成课程过程中我们必须考虑到课程的适用性。

参考文献

- [1] 百度百科.创新人才[EB/OL].https://baike.so.com/doc/6354588-6568219.html
- [2] 周庆双.新课程改革下生成课程的应用研究[J].教育教学研究,2016,9(5)
- [3] 张霞.协商式生成课程教学模式优化及实证研究[J].产业与科技论坛,2018,17(22)
- [4] [丹]克努兹·伊列雷斯.我们如何学习[M],孙玫璐译.上海:教育科学出版社,2010.

作者简介:

余秀平(1988~),女,重庆石柱人;重庆电子工程职业学院财经管理学院教师,硕士;研究方向:高等教育学