

1. 应用思维导图让学生产生阅读联想

以往小学学生的语文阅读过程较为机械，大脑中根本没有进行思考，没有将阅读的内容与现实生活联系起来，所以其通过阅读真正学习到、获得的东西非常少、非常有限，甚至可以说根本就没有，阅读过后毫无所获。针对这样的情况，教师可以应用思维导图让学生产生联想，启发学生的思维，让学生将阅读和自己的现实生活联系起来，从而实现真正有效的进步与提升。例如，在《田家四季歌》这一课的教学过程当中，教师便可以绘制思维导图，以农作物为中心，分四季罗列一些较为常见的蔬菜瓜果，让学生知道农作物的种类之丰富，并让学生在阅读课文的过程中，根据思维导图，联想自己在生活当中见过哪些农作物，它们是什么颜色、形态，味道是什么样的，有哪些特点等等，这样一来学生的学习认知范围就更广，有利于培养他们对生活细节的关注和良好的审美，促进学生综合素质能力的发展。

2. 思维导图对于阅读理解的作用

思维导图的分散性思维对于课文的阅读理解有着很大的帮助，教师针对不同题目的阅读材料制定出合理的思维导图来应对，对于目标的不一致做出相应的调整。对于学生对于阅读理解要了解什么掌握什么有一个大致的框架，学生根据不同类型的阅读材料比如文言文、小说、散文、诗歌等对于这些内容所出现的问题做一个相应的总结，把握主题什么比如文言文，文言文的个别字词翻译、句子的翻译、大致内容、有什么样的意义，只有学生明白了问题提出的内容才能对于问题进行相应的解答，利用思维导图对于阅读材料的深度理解与把控让学生学会找到问题的主体，分析阅读中深处的含义。让学生明白自己的优缺点在哪里，才能做出相应的准备。

3. 利用思维导图提升小学生的阅读兴趣

诸多小学生在上课的时候思维活跃，经常会想一些天马行空的事，如果文章

过于烦琐，多数学生在阅读的时候“迈不动步子”，这样他们更减少了听课的兴趣。在小学语文阅读教学中，教师不能对学生过于严厉，要把课程变得更加有趣、简单易懂，让他们对文章提起兴趣。因此动态思维导图应运而生，其生动形象可以吸引学生的眼球，让他们把注意力转移到课堂上来。比如，在学习《秋游》这一篇文章的时候，这篇文章主要讲述了秋天的景色。文章描写了秋天各种各样的景色，如果教师单纯地把秋天的景色讲述出来，学生就会感到秋游的乏味，也不能真实地感受秋天的景色，难以对作者情感有深刻的理解和领悟。此时，教师可以利用思维导图，将秋天这一词语放在中心，然后在四周进行扩散，让学生把秋天的景色都写出来。教师可以写下以下词语：一是秋风，如秋秋是秋天的礼物，让秋天变动更加摇曳多姿；二是天空，如秋天的天空格外的高，格外的清澈；三是农田，秋天是收获的季节，田野里到处是收获的景象，稻子黄、高粱红、棉花白。同时，教师需要利用多媒体把思维导图动态化，比如，把秋天农民伯伯收获的情景展示出来——他们热火朝天地干着，却不知疲惫，只有无限的喜悦。这样学生就会感到生动、有趣，教学就会变得异常轻松。所以合理利用动态思维导图，可以有效提升小学生的阅读兴趣。

总之，思维导图结合了图像、数字、线条、文字等，将其应用于小学语文阅读教学中，可以让小学生在阅读效率大大提高。因此在小学语文阅读教学中，通过思维导图可以更好地调动小学生阅读积极性，提高阅读效率，提高阅读的有效性。

参考文献

- [1]王晓梅.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略研究[D].保定:河北大学,2016.
[2]康绪清,韩燕.思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].中国教育技术装备,2016(13):86-87.

开展图画故事教学培养聋儿早期阅读能力的实践初探

熊 敏

(广东省佛山市启聪学校 广东 佛山 528000)

【摘要】我国《聋儿早期康复教育指导纲要(试行)》中要求在聋儿听力得以有效补偿或者重建的前提下，培养聋儿运用听觉言语进行交往的积极态度和良好习惯，发展聋儿倾听、表达、早期阅读和前书写能力。教师要利用图书、绘画和其他多种方式，培养聋儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，引发聋儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

【关键词】图画故事教学；聋儿教育；早期阅读能力；实践初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.149

一、问题的提出

通过我们近几年来回归学生学习的情况反馈，我们发现：很多学生都会在小学高年级段开始产生阅读和写作困难，词汇量少，词语运用贫乏，这与他们的阅读能力有很大的关系。而阅读能力并非一日促成。所以，培养聋儿的早期阅读能力是十分重要的，也是必需的。

二、实践的依据和可行性

《今日学校中的特殊教育》一书中提及：学业成就和阅读能力密切相关。聋儿或者重听儿童同健听儿童一样有智慧能力。他们也有与健听儿童一样大的加工书面语言的认知能力。如果我们能够强调阅读策略，系统教授阅读技能，为他们提供充分的阅读机会，他们也能成为熟练的读者。

根据范茨的婴幼儿形状颜色知觉实验证明，婴幼儿具有主动感知图片图画的能力，这为前阅读提供了可能。而且，早期阅读是幼儿、也是聋幼儿学会学习，发展终身学习能力的有效途径之一，其价值也是不可小觑的。

对于聋幼儿来说，只要是与阅读活动有关的任何行为，都可看作是阅读。而早期阅读使用较多的材料应该就是图画故事了。可以说聋幼儿的阅读生涯就是从图画故事开始的。他们能从图画中发现事物的变化，并能够将它们串联起来，用它来理解故事情节，读懂图画书。并能从图画故事中学习用自己的语言去讲述内容。可见早期阅读与图画故事是密不可分的。

由于故事具有情节性、虚构性的特点，聋幼儿阅读故事书除了要有口头语言与书面语言的对应能力、视觉感知辨别能力、艺术观察力等阅读必需的能力基础以外，最主要的是具备策略预备能力。具体来说，策略预备能力是整合阅读内容的能力，包括反思、预期、质疑、假设各项技能，有了这种能力，可以帮助聋幼儿理解故事内容，为聋幼儿成为流畅的读者打下基础。

三、措施和效果

为提高聋儿的早期阅读能力和兴趣，我们在教学中不断地摸索，并采取了一系列的措施，并取得了一定的效果。

1、环境的营造

为了让聋儿喜欢并养成阅读的习惯，首先我们在教室设置了阅读角，为学生营造一个良好的环境。阅读角里的开放书架上放了很多低幼阶段适用的经典绘本。小朋友们可以在晨检时段、午饭后或者是放学后随意取阅。通常，这个时段老师也会在班，可以随时帮小朋友解答在阅读中出现的各种问题。在这样的环境下，学生看故事书的兴趣大大提升，而且习惯于在空闲的时间段自觉地拿书看。

2、课程的安排

在集训中，我们设置了专门的故事课。一周有四节。最初，我们为了让所有的老师能参与到其中设置由四个不同的老师分别担任授课老师。经过两个月的课程下来，我们发现这种方式不利于小朋友们的学习。主要原因有两个：一是老师过于分散，课程内容很难延续。二是学生的语言水平和语言种类不同，严重影响教学的效果。于是，两个月后，我们按所学语言种类把学生分成两组，分别由两个老师进行教学。同时，将课时减为2节课。每月一个故事。月尾的那个星期两组综合复习，并进行表演。

在个训中，我们把故事作为个训课的一个部分。能力好的学生可以学习更多的故事。而在故事课中还不能很好学习的学生则需要个训老师在个训课中加强。

这样的安排下，我们尽可能地兼顾了学生的语言种类不同以及语言水平不一致的问题，学生的学习效果更好。

3、故事的选择

在故事的选择上，我们坚持以下几个原则：一是要适用于学生的年龄和语言水平。过于简单或者过于复杂的故事都不利于学生的学习。二是，故事具趣味性和交互性。主要是为了让学生有兴趣学。故事的交互性好也能让学生在学的过程中更好地理解 and 运用所学的语言。三是，难度的逐渐递进。通过一个个故事的递进，学生在简单故事的基础上能更好掌握和运用故事学习的一些技巧，再增加故事的难度才能学得更好，才能让学生在学得开心的同时提升语言水平。

4、教学的方式

整个图画故事的教学，我们要求通过故事教学，学生能够按故事发展的顺序说出故事的主要意思。对于交互性的故事，可以用PPT和图片演示，组织学生进行故事的角色扮演，通过代入角色让学生理解并学会运用这些对话。在图画故事教学的同时，我们还通过演示法、情境表演法等方式来让学生学习如何整理书架、如何翻书、如何选择故事、如何爱惜故事书等。让学生学会讲故事的同时也习得一些良好的读书习惯。通过这个学期的学习，学生已经能够了解并做到整理书架，也能爱惜书本，做到安静看书，一本一本地看书，交换看书等。

四、收获与反思

通过这一个学期的实践，我们发现学生经过这种方式的学习，在图画故事的理解以及句子的运用方面有了明显的进步。

从故事的学习本身来讲。开始的时候，学生甚至不能明白简单故事的意思，更加不明白故事的学习是怎么一回事。对于问题，如“故事的题目是什么”“故事里面有哪些人或动物”“故事里面的谁喜欢什么”等等之类的不能理解，更不能作答。而在学期末的故事表演中，学生们却能了解故事的每一个情节，知道每一个角色所要表达的内容。同时，了解真个故事的发展顺序，依照故事的发展顺序来轮流出场，有些能力较佳的学生还能帮助其他学生来表演故事，还有的学生甚至可以独立担当故事的中心角色，组织学生表演故事。

在词语和句子的运用方面，学生表现的比以前要好。能更流畅地表达长句，专注句子中的关键词，理解句子的整体意思，节奏和韵律表现得更好。

在交往上来讲，学生经过一个学期的学习，主动表达和交往意识增强。学生之间、师生之间的互动更多。特别是一些内向的学生，经过这种学习，能大胆地表现自己，在人前勇敢地表演故事。

总而言之，我们认为这种图画故事教学的开展对于我们聋儿的语言学习以及早期阅读能力的培养而言是有很大的帮助的。虽然这只是一次初步的实践，我们也经历了困惑和摸索。但是，这个起点的初步成效也让我们深刻感受到图画故事教学的开展对于聋儿的语言水平的提升和早期阅读习惯的养成是多么的重要。就像我们所期待的，让更多的人特别是家长支持我们，参与到其中，积极发挥他们的作用，我想这些孩子的发展会更好。