

想,更好地完成学习目标。

教师可以将生活化的阅读教学内容,应用于教学实践阶段,鼓励学生在现有生活经验、认知基础上,深化学习思想。小学生能在悬念中,完成课程知识的深入探索,有阅读深化学习的热情,给学生全神贯注参与阅读活动的机会。教师鼓励学生大胆预测或猜想,教学活动不局限于书本教材,让学生保持思维的活跃度,获得学习思想发展的机会。

三、优化阅读教学模式,提升教学效率

小学生的英语阅读学习,需要教师的正确引导。个人的自制力不足,会影响英语学习的参与性。此时英语教师要主动承担责任,调动学生的英语学习积极性。不少小学生在初期接触英语知识期间,有足够的好奇心与学习兴趣。但是因为教师的工作疏忽,导致英语学习厌恶心理的出现。教师培养学生思维品质,要反思传统教学模式的不足,积极与学生开展课堂互动,解决小学生的英语学习问题。如果课堂教学模式存在不足,教师合理调整,必然能达成提升教学效率的目的^[2]。

小学英语教师要根据学生实际情况,调整课程教学模式,实现英语阅读教学过程的全面管控。课程教学导入设置趣味化的内容,比方说让学生介绍一下班级同学的体貌特征,然后再让学生阅读学习。过程中教师指出学生的学习问题,鼓励学生改正自我,调整阅读学习心态。后期给学生提供综合性的阅读指导,让学生根据课文内容,进行英文介绍或互动探讨,加深学生的学习印象,为后期的英语学习奠定基础。

四、提升学生思维敏捷性,培养学生能力

教师在阅读教学过程中,转变传统教学思路,将讲解式、说教式的阅读教学模式调整,合理利用阅读教学资源,帮助学生深入阅读观察分析的过程。此时小学生

的思维敏捷性提升,能根据不同阅读学习需要,调整学习思维,获得成长的机会。

选定阅读教学材料之后,教师利用多媒体或其他教学辅助材料,推进教学活动,鼓励学生积极沟通,明确阅读学习的重点难点。让学生对插图的内容进行预测,避免学生出现其他的阅读学习困难问题^[3]。

教师利用多媒体以及丰富的教学辅助材料,鼓励学生在阅读学习过程中,掌握应用英语阅读知识的有效途径。此时语篇阅读学习期间的重点难点显现,阅读教学的趣味性、丰富性得以展现。小学生在观察分析的过程中,获得思考阅读学习内容的机会,学生有深入阅读学习环节的意识,思维的敏捷性提升,遇到不同的学习内容,也能有效调整阅读探究思路,获得强化思想意识的机会。

结束语

小学生英语学习思想品质培养,以核心素养发展目标为基础,是强化学生思维能力的必要条件。为保障课堂教学活动能顺利进行,提升小学生的阅读学习积极性,教师要帮助学生完成语言知识应用,探讨发展学生思维能力,激发英语学习潜力的有效方法。小学生的英语学习灵活性、敏锐性提升,根据自己的阅读学习实际情况,调整阅读学习节奏,树立发展意识有效提升英语学习质量。

参考文献

- [1]陈新超.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探讨[J].新东方英语?中学生,2019,000(005):131.
- [2]强薇.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探讨[J].新智慧,2018,000(032):P.127-127.
- [3]袁欣.英语学科核心素养背景下小学生好习惯和良好思维品质的培养[J].辽宁教育,2017,000(003):29-31.

浅析如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

余 桑

(江西省南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330000)

【摘要】如今,国家大力推进培养学生的创新力,而培养创新力的前提就是对学生想象力的培养,只有思维打开了,想象力进一步提升进而创新力也逐步提升。如今语文课程的难度的加大,教师不仅要提升小学生的语文知识,而且对作文的培养是不可忽视的,对作文的培养不再是用传统方式,更注重对小学生进行想象力的培养。因此,现代教师要改变传统作文教法,着重对学生想象力进行培养,这是现代语文教师的首要任务。

【关键词】小学语文;作文教学;想象能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1394

一、小学语文中如何使学生重视写作

(一)重视学生积累写作素材

写作当然离不开素材,学生写作能力与平时所积累的写作素材是成正比的,平时生活中、学习上积累的写作素材越多,学生消化的也越多,想象空间也越大,教师再加以指导,写作水平因此也会逐步提升。如果学生平时不重视对写作素材的积累,在写作时也感到吃力,写作水平一般,这不利于对学生写作能力的培养。积累写作素材不仅能提升写作能力,学生又能形成良好的三观,其写作素材的来源就在我们身边,例如:在新闻中、图书里以及网络资源等等。积累越多,写作能力越强,因此,教师在语文作文教学中要对学生加以引导,带领学生积累素材。

(二)激发学生写作兴趣

素材的积累是为了学生写作能力的提升,在写作教学中教师要教授不同的写作方法和技巧,如:人物描写,可以通过这位人物发生的事例以及通过多件事物描写人,教师对人物的刻画,其中包括肖像、语言、动作和心理方面;而在写事方面,将事情分为不同阶段和不同时期,将事件发展的顺序写清楚,写作时不必全面展开,要有侧重点,对于事件中出现的角色也要进行刻画,从语言、动作以及心理描写进行展开,写事方面又包括活动,将活动内容、原因、方法、结果写具体,从活动地点、时间、事情经过以及有怎样结果写清楚,通过场景描写人物等等。在教师的指导下进行写作,再加上学生平时积累的写作素材,学生对写作又有了清晰的认知,从而激发了学生对写作的兴趣,提高写作信心。

(三)培养学生写作的独特性

受传统语文作文教学的影响,很多教师教授学生固定的写作模板、固定思维模式、固定写作方式,学生写的更是千篇一律,目的是使学生拿到好成绩。每位老师都想让学生拿到好成绩,这种目的没有问题,而是这种思想存在很大弊端。长此以往,学生的思维受教师的影响变得固化,有了自己写作方面的舒适区,同时也阻碍了现代作文强调的想象力部分,从而导致难以开拓学生的想象力。因此,作文教学中教师要注重方法,培养学生写作独特性,写出独特风格,不要将传统作文陈旧的教学方式出现在现代语文课堂,从而影响学生写作的独特风格。

二、小学语文中如何对学生进行想象能力的培养

(一)创设优良的写作学习氛围,提高学生想象思维

在写作的学习中,教师应针对学生的能力进行作文讲解,小学生之所以会出现不会写作文的问题,是因为教师的作文含义以及文章主旨意讲解的不够透彻,导致小学生写作文时出现困惑,也阻碍了学生的想象力和写作的独特风格。因此,教师在进行作文讲解时,可以讲解有画面感的语句,对学生给予足够的想象空间,在这种优良的写作气氛下,学生写作也很投入,而且理解了在写作中发挥想象力,进而写出更好的作文。因此,在教学中创设优良的写作氛围对于提高学生想象思维是

多么重要。例如:讲解以我家里的一张照片为题,教师要讲解出这张照片的成员,在什么情景下照的,什么时间、什么地点以及发生了什么事情等等,这样的授课方式促进学生对作文的理解,也提供了足够的想象空间,使得作文水平得以提升。

(二)教师对学生观察能力的培养

优秀作文的出现离不开平时对生活的观察,在观察中学生会发现平时没有关注到的事情,体会了在观察中的乐趣,从而习惯观察周边的生活。从书中、新闻里以及网络资料中会感受到更多的快乐,因此为写作做好铺垫。在观察植物时,从细节方面着手,从而在写作时增强了文章的画面感。以《少年闰土》这篇文章为例,其中有段文字描写闰土的形象,从他出现的地点到对人物形象刻画,再到作者的内心独白,突出了文章的画面感,进而引发学生对其他事物的观察,从而提高学生的写作能力。

(三)教师善于对学生进行想象力的培养

写作文中学生往往有没经历过或者是没去过的地方,此时就要发挥学生的想象力,可以利用网络技术查找与写作相关的内容。如果遇到关于远古社会或者未来世界这样的题目,此时要靠学生想象了,充分发挥想象力,其中要教会学生对未来科技的想象。充分扩大了学生的想象空间,从而培养的学生想象和创新能力。

结束语

因此,在小学语文中教师要重视培养学生的想象思维,进而提高创造力。在生活中要重视学生积累写作素材,扩大学生知识层面,教授学生写作技巧及方法,将积累的素材灵活地运用进作文中,大大提升了学生的写作兴趣,千篇一律的文章太大众化也抑制了学生的想象空间,因此教师要培养学生写作的独特风格。在教师的引导下,优良的写作氛围使得学生扩大了想象空间,进行观察能力的培养是必不可少的,因此提高了学生的想象思维。在教师的带领下,学生的写作能力方得以提升。

参考文献

- [1]刘文娟.小学语文作文教学之学生想象力培养的有效策略探讨[J].学周刊,2020,(28):69-70.
- [2]普正林.小学语文作文教学中培养学生想象力的方法[J].年轻人,2020,(10):97.
- [3]王玉伟.谈如何在小学作文教学中培养学生的想象能力[J].中华活页文选(教师版),2020,(13):34-35.
- [4]李敏.如何在小学作文教学中培养学生的想象能力[J].中华活页文选(教师版),2020,(4):39-40.
- [5]胡彪,马秉莲.作文教学中培养农村小学生作文想象能力的策略[J].学周刊,2020,(11):85-86.