

将拓展阅读融入初中英语课堂教学的可行性分析

徐红梅

(湖南省衡阳市衡南县洪山镇双林中学 湖南 衡阳 421000)

摘要现在初中教育对学生的要求再也不是停留在课本上,初中学生的考试试卷中早已加入了课外文章阅读理解的题目,并且课外文章阅读理解题目的分数所占总的分数的比例不在少数。初中考试命题大纲也将课外文章阅读理解列入大纲之中,可见课外英语文章阅读理解对学生的重要性。在初中的教学之中也应当将课外拓展阅读列入教学大纲之中。本文将拓展阅读融入初中英语课堂教学的可行性进行分析。

关键词拓展阅读; 初中英语课堂教学; 英语阅读理解

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.487

英语拓展阅读融入英语课堂教学是很不容易的,但它也并不困难。英语拓展阅读融入英语课堂教学需要学生和教师的共同经营。拓展阅读意味着教师要多出课堂时间来给学生教学课外的内容,学生也要多出时间和精力来进行课外英语阅读。只要方法得当,拓展阅读融入初中英语课堂教学是可行的。

一、英语拓展阅读简单分析

英语拓展阅读就是学生在学习以及空余时间阅读原本课本上没有的文章。这些文章是学生平常的教科书看不到的,是学生通过教师、英语报纸以及相关的英语杂志上所得到的好文章。由于学生对这类文章比较陌生,文章中还存在学生不懂的单词、短语和英语句型,学生大多存在不容易读懂的现象。因此,这类文章的阅读有助于学生在课外进行英语学习,拓展学生的见识度并且让学生积累更多的英语单词和英语短语。

二、英语拓展阅读融入英语教学中的意义

(一) 更有助于学生看懂课外英语文章

现在英语课外文章中存在的单词、短语和句型有很大一部分是学生从未见过的,这时候如果学生看到这类文章就会觉得很慌张。但是这些学生陌生的单词、短语和句型是学生通过语境分析是能够看懂的。因此将拓展阅读融入英语课堂教学能够帮助学生在英语课堂上学到许多课外英语文章阅读的小技巧,这样能够帮助学生快速看懂英语文章。

(二) 英语拓展阅读可引导学生在课堂上积累

我们都知道现在初中英语的学习离不开英语单词和短语的积累,英语拓展阅读正好弥补了学生英语单词和短语积累较少的缺点。教师也通常会教导学生要在课外多阅读英语文章,可是学生的课外时间都被大量作业所占满,很少学生会在课外主动地去阅读英语文章,积累英语单词。但是如果将英语阅读融入英语课堂教学就能够让学生在课堂上就进行英语单词和短语的积累,不会占用学生的课外时间,不给学生增加课外的学习负担。

(三) 让学生提前适应课外英语文章

随着教育领域对初中学生拓展阅读的重视,教育升学考试将英语课外阅读理解列入考试大纲的前列,并且在英语试卷卷面分数的占比越来越大。学生平常的考试也必须经历英语课外阅读这一关。但是由于英语课外阅读对学生的陌生,许多学生在英语考试时都惧怕英语阅读理解,因为阅读理解之中有学生看不懂的词汇,学生害怕在考试时看不懂英语文章,无法进行英语题目的解答。将拓展阅读融入课堂教学有助于让学生在英语考试之前熟悉课外阅读理解的模式,让学生能够临危不乱。

(四) 拓展学生的国际视野

现在许多的英语文章都是关于外国的传统和习俗以及外国发生的一些事情,将拓展阅读融入英语课堂教学有助于学生在课堂上了解外国的一些传统习俗,比如外国的文明用语以及外国的见面招呼方式等等。学生也可以借此机会了解外国所发生的一些事件,让学生的学习不只是基于课堂之上。

三、英语拓展阅读融入英语课堂的可行性及其策略指导

(一) 英语拓展阅读与英语课本文章存在相关性

英语拓展阅读本身是与英语课本文章相关的,英语拓展阅读并不是像我们说的

那样神秘,它的本质也是最平常的英语课本文章。只不过英语课本上的文章中的单词和短语都是学生学过的,学生对其都比较熟悉。但英语拓展阅读文章中的许多单词也是学生学过的,还有的单词和短语是学生即将学到的。因此,它们二者的本质是相同的,教师可以将二者混合教学。

比如,在教学“Making New Friends”这一单元的时候,教师就可以在课外的杂志或者课外的报纸上找出一篇也与交新朋友相关的主题的文章。教师可以在教学完课内文章中一些单词短语之后再让学生阅读课外的那一篇文章,在学生阅读完之后教师就可以让学生翻译一下新的文章并猜测新文章中陌生的英语单词的含义。

这样学生就可以当场将课堂上学习的单词、短语以及语法运用于一篇新的课外文章之中。学生既可以巩固刚学的知识,又可以多学习一篇新文章以及更多的单词。

(二) 拓展阅读与英语课本文章的基础都是单词和短语教学

英语拓展阅读的文章和英语课本文章都是由单词和短语组成的,学生要学习一整篇文章也一定是从它的单词和短语学起的,只有这样学生才能够看懂一整篇文章。因此很多时候教师可以将二者融合,一并教学。

比如,教师在教“Looking Different”这一单元的课时,教师可以先找一篇课外的类似主题的文章,比如主题为“Looking The Same”的课外文章,将课本外的文章与课本内的文章相融合,找出课本内外两篇文章的相同的常用词以及学生在两篇不同的文章中中学到的新的单词,再进行一个总结,实现文章对接。教师也可以让学生用课本内外新学的单词进行写作应用,这样学生在课外遇到相似的情况也可以自己进行总结提升。

(三) 英语拓展阅读有助于提升学生学习英语的热情

很多人都不知道其实英语拓展阅读也可以提升学生学习英语的热情。因为英语拓展阅读对于学生来说不如英语课本上的文章熟悉,但是比起课本中学生早就看厌了的文章,英语拓展阅读文章更容易吸引学生的注意力,学生也更喜欢这样充满新鲜感和挑战力的文章。学生也完全有学习英语拓展阅读的能力。

比如,教师可以选择一篇寓意丰富并且格式以及叙述方式新颖的文章,让学生不拘于课本中文章的格式,在拓展阅读的文章寻找新的表达形式。这样也有助于学生今后的写作提升。

综上所述,英语拓展阅读融入初中英语课堂教学之中是很有意义的也是十分可行的。但是英语拓展阅读融入英语课堂教学也有存在困难的地方,这些困难的点需要学生和教师共同努力将其克服,争取让学生们在英语课堂上学到更多的知识。

参考文献

[1]沈晓丽.将拓展阅读融入农村初中英语课堂教学的可行性分析[J].科学大众(科学教育),2020(06):11+63.

[2]李建伟.迁安市初中体育课堂教学中开展拓展训练的可行性研究[D].首都体育学院,2012.

[3]丁丽红.课堂网络环境下初中英语拓展阅读教学模式研究[D].陕西师范大学,2006.

初中语文读写结合教学模式探索

段玲利

(湖南省岳阳市华容侨联环城学校 湖南 岳阳 414000)

摘要在初中语文教学阶段,阅读和写作是教学工作中的重中之重。在当前教育教学阶段,提升学生的写作能力和阅读能力的方式有很多中,作为教师必须要选择一种适合学生的教学方式,能够根据学习效率和质量进行教学。在语文教学当中将作文和阅读两部分结合起来是一种很好的教学方式,其能够让学生在阅读中提升写作能力,在写作中掌握阅读技巧。通过这种学习方式,学生能够在教师的引导下更好地提高自身的阅读能力和写作能力。

关键词初中语文; 读写结合; 教学探究; 策略分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.488

1. 引言

阅读能力能够让学生对于文章所表达的含义更好地理解,而写作则是让学生将自己的思想感情进行抒发,这两者是一种联通的关系。因此在课堂教学当中我们可以将两者结合起来,让学生能够在课堂学习当中明白写作教学和阅读教学的意义,让学生能够通过自身阅读能力的同时提高自身的写作能力,在本文当中我们主要以读写结合模式进行探索,让学生能够在课堂学习当中通过教师的引导,更好地提升自身阅读能力和写作能力,在语文学习中有更为出色的表现。

2. 读写结合模式的教育意义

在传统的语文课堂教学当中采用的教学方式较为单一,学生在课堂上的学习质量大大下降,作为教师应该从自身的教学方式入手,在课堂上提高课堂教学效率质量,有效地提高学生课堂学习质量和效率,为学生今后的发展奠定坚实的基础。因此在课堂教学中我们提出了读写结合的教学形式,让学生能够将阅读和写作两部分的结合,提升学生的阅读能力和写作能力。在教材当中学生会进行写作和阅读两个模块的学习,教师可以将其进行联通,在课堂中提高学生学习效率。

对于写作来说,其实需要学生具有一定的知识基础,同时能够将自己的思想感情进行抒发的一个过程。在这个过程中需要学生具有一定的语言应用功底,同时还

需要学生具有一定的逻辑思维能力,在以往教学中教师会直接向学生进行传授,这种教学方式的效果往往不够明显。而对于阅读教学而言学生需要对文章具有一定的理解,清晰地明白作者所要表达的含义,同时也能够了解作者的写作思路。因此教师完全可以让通过阅读了解学生的写作思路,学生能够通过这种方式提升自身的写作能力,并且学生还可以通过写作了解作者的写作思路,在阅读的过程中学生能够从作者的角度赏析文章,从而加深对于文章理解的深度,所以说读写结合的教学模式是高效有效的教学方式。

3. 如何在初中语文教学中进行读写结合模式

3.1 引导学生进行模仿学习方式

在读写结合的教学方式中,教师可以以写作为主进行,因此可以在课堂中让学生进行一些模仿性的引导工作,让学生能够对于文章理解后进行模仿性的写作,这种教学方式能够让作者掌握作者的写作手法和写作思路,同时通过仿写让学生能够将作者的写作方式转换成自身的写作方式,更好地提高学生的写作能力。在实际教学过程中教师可以让学生进行几篇文章的比较工作,先让学生对于几篇文章进行对比,教师尝试让学生分析文章所存在的差异,学生对于文章的理解到达一定的层次后,教师可以让学生尝试进行文章进行仿写,在这个过程中教师需要让学生体现文章中的写作思路和写作手法,通过这种方式能够让学生在写作中提升自身的写作能力,掌握基础的写作思路和写作手法。

3.2 在写作中解读,提高学生阅读分析能力

在课堂教学中教师应该有效地提高学生学习效率,因此在写作当中教师应该让学生学会对自己所写作的内容进行解读和分析,让学生能够明确自己的写作方向和写作思路。许多学生在写作当中内容会出现跑题的现象,这往往就是学生在写作的过程中对于自己的写作方向不够明确,学生在写作当中会有一些意外的“临场发挥”这种写作方式对于学生能力和写作成绩的提示没有实质上的帮助。作为教师应该引导学生明确自己的写作方向和写作能力,通过这种方式才能够更好地提高学生的阅读分析能力。在实际教学过程中教师可以让学生在写作前将自己的写作模板进行树立让学生能够根据写作模板进行写作,学生可以根据模板的内容进行填充,这样能够保证学生每一步的写作工作都能够明确表达自己的思想感情,其次能够让学

生掌握写作中高潮部分的体现,让学生的写作起伏有定,而不会出现一种平淡无味或者主题太突出的现象。通过这种方式能够更好地帮助学生提升自身的阅读能力,让学生能够通过这种明确写作方向和思路的方式,掌握作者的写作思路,从而能够代入到文章当中进行阅读,深入了解作者的思想感情。

3.3 在阅读中进行标记,提升阅读和写作能力

学生在阅读的过程当中教师可以引导学生进行一些标记性的工作,让学生能够在课堂学习的过程当中更好地提升自身的阅读和写作能力。当学生进行阅读的过程中,学生可以将文章中具有引导性的句子进行标记,像是对于文章中埋下的伏笔,或者文章中反复提及的关键词,学生都可以对其进行标记,然后将其作为自己阅读的线索,让学生能够在教师的引导下学会对文章进行一个深刻的理解。同时也能够通过这个过程提升学生的写作能力,学生在标记的过程中也是对于作者思路理解的一个过程,让学生能够在阅读的过程中提升自身的写作思路,让学生可以在教师的引导下学会提升自身的写作能力,最终让学生在教师的引导下更好地提升自我。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的教学经验,分析读写结合在小学语文教学中的应用,在课堂教学中学生的写作能力和阅读能力是较为关键的部分,我们通过将其两者的结合,让学生能够在阅读当中提升自身的写作能力,在写作中掌握阅读技巧,最终让学生有效地提升自身写作能力和阅读能力。

参考文献

- [1] 黄伟. 初中语文读写结合教学策略研究[J]. 才智, 2020(15): 153.
- [2] 伊志旭. 基于读写结合的初中语文高效课堂的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 200.
- [3] 任瑞庆, 郝静. 初中语文读写结合教学现状与策略[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(20): 54-56.
- [4] 陈永洪. 初中语文如何通过读写结合提升学科素养[J]. 华夏教师, 2019(17): 6-7.
- [5] 郭秋萍. 初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(24): 55+57.

高中英语阅读教学中的词汇教学探索

董平

(陕西省渭南市澄城县澄城中学 陕西 渭南 715200)

[摘要]词汇是高中阶段学习英语的基础,深厚的词汇功底将会为英语学习插上腾飞的翅膀。英语阅读是高中英语最重要的组成部分,不仅是构成高考试卷的主体,更重要的是阅读能够提升学生的英语水平。词汇是阅读的细胞,没有词汇就没有阅读,但是词汇能力和阅读能力的提升是相辅相成的,词汇的积淀就会让阅读能力有质的飞跃,阅读能力的提升也有助于学习更多的单词。

[关键词] 高中英语; 词汇教学; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.489

学习任何一门语言都需要建立牢固的词汇基础,英语也不例外。在高中英语的学习中,学生英语水平的高低受词汇量的直接影响。学生只有建立牢固稳定的词汇量基础,才能熟练流畅地进行表达交流词汇是阅读的细胞,没有词汇就没有阅读,但是词汇能力和阅读能力的提升是相辅相成的,词汇的积淀就会让阅读能力有质的飞跃,阅读能力的提升也有助于学习更多的单词。所以,教师在教学中要利用和把握每个教学机会,切实提高教学质量与效果。

一、阅读前熟悉词汇

在阅读教学中,教师可以适当加入图片、视频等辅助教材,以此促进学生理解陌生词汇,通过视觉效果的影响,结合章节内容,使学生充分掌握本章节的词汇学习目标。在词汇教学中,教师还可以应用情境创设的教学方法,通过有效的师生互动以及学生熟悉的知识引出学习内容。教师要注意先创设语言情境再引导学生学习陌生单词,加深学生对新词汇的印象,为今后的阅读提供扎实稳固的基础。例如,某高中一名英语教师开展关于“A master of nonverbal humor”阅读教学时,首先选取卓别林的部分电影片段,学生观看完视频后,向学生提问:“观看完这部电影你印象最深刻的片段是什么?”教师积极鼓励学生用英语描述自己喜欢的场景。有的学生在描述场景时积极应用到本单元的新单词,该名教师就充分利用这个机会,为学生讲解单词。在此过程中,教师还积极利用旧单词以及近义词等元素,引导学生学习新词汇,有效地扩展了学生的词汇量。也可采取头脑风暴的方式,展开所有与性格有关的词汇,比如humorous, considerate等等。

二、阅读中学习使用词汇

在实际英语教学中,教师在培养学生思维表达能力时可以采用替换目标词汇的方法。在阅读时如果遇到新词汇,教师可以用问题引导的方式使学生学习和掌握新词汇,同样还可以采取填空等形式加深学生对词汇的理解程度,这种填空的形式能够促进学生掌握具体语境下词汇的正确用法。在阅读过程中,教师需要锻炼学生猜词的技能,这是学生必须掌握的一项关键技能,是指学生综合各种语言线索猜测单词的意思。在实际教学中,教师在培养学生猜词技能时,可以引导学生理解上下文意思并在此基础上大胆猜测。例如:“In He found that in two particular streets the cholera outbreak was so severe that more than 500 people had died in 10 days.”本句中运用了“so...that...”英语句式,教师通过句式讲解引导学生认识到“severe”是一个形容词,再联系上下文便可猜出“severe”的意思大概是“严重、厉害”。教师在带领学生学习单词时还可以借助英语释义法。例如,教师可以借助单词的反义词、近义词等元素促进学生的思维发展和正确的表达方式。词汇释义法是一个非常灵活的教学方法,不仅可以利用学生掌握的旧单词来学习新单词,还可以借助旧单词的近义词、反义词等词汇引导学生学习新词汇,有效促进学生巩固复习旧有知识,提高词汇教学。

三、阅读后巩固深化词汇

在阅读后的词汇教学过程,也是结合短文中的词汇与语法等知识的综合输出。教师通过开展教学活动提高学生词汇意义和用法的掌握程度。除此之外,英语教师在实际英语教学活动中,可以借助改写课文或者课文设空等形式,在加深学生理解文章内容的同时,增强学生对新单词的熟悉程度以及使用方法,使学生在在今后的语言表达中可以正确使用单词。

另外,要有意识地培养学生把不同的阅读内容进行规范化整理。比如,我们在英语阅读教学时就经常区分性的把教学课文内容分为:记叙文、科技说明文、一般说明文、议论文、新闻类阅读内容等,不同的阅读内容都要有不同的词汇特点,其词汇特点之间有明显不同。要有意识地展开专题性教学,来提升学生一定的词汇量。这些词汇量带有明显门类特征,这些词汇总结在一起,就非常具有辨识度,能够更加清晰地进行分门别类的记忆。

例如,在进行经济类阅读教学的过程中可以把这些经济类的单词进行归类记忆,如negotiate(谈判), economy(经济), bankrupt(破产), prosperity(繁荣), corporation(公司), budget(预算)等等,在关于网络科技类的阅读时,可以把social media, post, cyber romance(网恋), Intelligence(智能), Artificial(人工)等词语进行汇总。既能够掌握不同门类的词语,也可以更好地理解不同类型阅读的内容,提高单词“组团”式记忆,提高记忆效果。

综上所述,高中英语学习需要积累大量的词汇,才能够更好地进行深层次的学习。阅读是学生学单词最高效也是最直接的途径。同样的,词汇的学习也对其阅读能力的提高产生深远影响。只有充分结合语境,学生才能真正掌握单词的含义和正确用法。在教学过程中,教师要充分结合本班级学习英语的实际情况,并基于学习现状设计适应学生学习和规律的教学方法和教学活动,真正提高学生的英语发展水平。除此之外,教师要不断突破传统英语教学理念,创新优化英语词汇的教学方法,同时注重为学生营造丰富的词汇环境,切实提高学生参与词汇教学的热情,从而使学生积极主动地参与到英语词汇的学习中,逐步提高高中生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 甄秀玲. 初高中英语阅读教学中的词汇衔接问题及其对策研究[D]. 西北民族大学, 2016.
- [2] 李盛花. 英语阅读课文教学模式探索与研究[J]. 山东师大外国语学院学报, 2013(3).
- [3] 李莉. 浅析“理论化——目标——教学”教学模式在英语阅读课程中的实践应用[J]. 延安职业技术学院学报, 2013(5).