

# 浅谈户外自主游戏活动中材料投放的有效策略

崔雪连

(贵州省铜仁市第二十三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**不同年龄段的幼儿在 game 需求上有很大的差别,主要是由于不同年龄段的幼儿具备不同的心理状况和身体状况,其活动能力也存在着一定的差别,因此,幼儿教师需要考虑这些问题,为幼儿提供具有针对性的游戏活动材料,只有做到这一点,才能够实现高效教育,幼儿的户外自主游戏活动才能取得最佳效果。本文将简要提出“根据幼儿的具体年龄提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的锻炼需求提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的心理状况提供不同的游戏投放材料”三种提高户外自主游戏活动中材料投放有效性的策略。

**[关键词]**户外游戏;自主游戏活动;材料投放;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.373

## 引言

调查发现,当前我国幼儿园户外游戏材料的组成结构大多以小型活动材料为主,中型活动材料为辅,这些活动材料的材质大多以塑料材质为主,但其中木质材料较少,游戏活动的材料组成缺乏一定的丰富性。彩色活动材料组成了幼儿使用的大部分活动材料,结合这一现象,当今我国幼儿园户外游戏活动材料的投放是否能真正满足幼儿的游戏活动需求是我们需要考虑的重要课题。

### 一、根据幼儿的具体年龄提供不同的游戏投放材料

在幼儿教育过程中,为幼儿提供游戏活动材料,最重要的就是要关注幼儿的年龄问题,不同年龄段的幼儿对不同的户外游戏具有不同的兴趣,年龄稍大的幼儿,喜欢运动量较大的游戏材料,因此,教师在投放或游戏活动材料时,应该采用分层提供法。举例来说,教师可以为小班的幼儿提供小型玩具,如小汽车、洋娃娃和橡皮泥等小型玩具;可以为中班的幼儿创造过家家的环境,为幼儿提供锅、铲等日常生活用具;可以为大班幼儿提供活动量较大的游戏材料,如沙包、足球等,大班幼儿更加活泼好动,可能会对具有运动效果的活动材料更加感兴趣。除此之外,教师在投放或游戏活动材料的过程中,还应该适当丰富活动材料的种类与数量,实现全员参与户外活动。教师还应该为幼儿介绍活动材料的详细使用方法,解答幼儿的疑惑,在适当情况下为幼儿提供指导,在保障幼儿安全的情况下,充分利用游戏材料,在游戏材料的使用过程中实现锻炼幼儿身体的理想目标<sup>[1]</sup>。为了使多个年龄段的幼儿在户外活动中实现理想的学习效果,幼儿教师应该适当协调材料的搭配,使不同年龄段的幼儿都能够获得最佳的游戏体验。

### 二、根据幼儿的锻炼需求提供不同的游戏投放材料

在户外游戏活动中进行材料投放的最终目的是帮助幼儿获得额外的训练,帮助幼儿拓展课堂上的学习能力。因此,教师在进行户外游戏活动材料投放的过程中,应该对户外游戏活动的最终目的进行预设,明确活动的理想目标,并根据最终的活动目标,对户外游戏活动的材料进行谨慎、仔细地筛选,教师切忌随意选择活动材料,仅重视材料的数量,忽略材料的质量<sup>[2]</sup>。比如,中华文化源远流长,教师可以为幼儿提供学习我国传统文化的机会,教师可以利用游戏,向幼儿传达我国优秀的传统文化。我国传统的游戏方式有许多,教师可以选择传统的游戏活动材料,如沙包、蹴鞠等。在游戏的过程中,教师可以为幼儿介绍我国传统游戏的来源以及深刻内涵。由此我们可以看出,只有明确最终的活动目标,才能够准确投放游戏活动材

料,帮助幼儿在游戏过程中获得最佳游戏体验,避免过多的游戏材料分散幼儿的注意力。

为了充分提高或游戏活动材料投放的效率,教师应该在户外游戏活动开始前对游戏活动材料进行准确的分类,设置户外活动手工角,将不同种类的游戏材料放置在不同区域。

### 三、根据幼儿的心理状况提供不同的游戏投放材料

具有长时间教学经验的教师可以发现以下问题,在多个年龄段的幼儿同时进行或自主游戏的活动过程中,幼儿对游戏材料的选择与年龄有着紧密的联系,但幼儿的心理状况和性格特点也会对幼儿选择的材料产生一定影响。举例来说,性格更加外向的幼儿可能会选择公共性游戏材料,即与大家共同使用的户外游戏活动材料。性格更加内向的幼儿会选择独立使用的游戏活动材料。因此,教师在投放或游戏活动材料时,应该控制材料的数量,满足不同幼儿的游戏活动需求,避免幼儿在选择材料过程中产生冲突,给幼儿带来不佳的游戏活动体验<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,不同年龄段的幼儿对户外自主性游戏活动材料具有不同的需求,而教师提供的游戏活动材料,会对游戏活动的发展产生重要影响,活动的安全性也会受到波动。因此,教师在投放户外游戏活动材料时,应该充分考虑幼儿的差异化需求,保障户外游戏活动的顺利开展,提高幼儿的游戏体验。本文简要提出了“根据幼儿的具体年龄提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的锻炼需求提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的心理状况提供不同的游戏投放材料”三种提高户外自主游戏活动中材料投放有效性的策略,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

## 参考文献

- [1]戴慧群,孔德财,郭丽琴.幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J].教育现代化,2019,6(44):237-241+249.
- [2]路欣欣.5-6岁幼儿眼中的户外自主游戏研究[D].南京师范大学,2019.
- [3]翁春永.论幼儿园户外自主游戏的有效开展[J].华夏教师,2019(01):33-34.

本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果

# 校园发生踩踏事故案例及分析

杜吉强

(吉林省通化县四柳乡中学 吉林 通化 134108)

**[摘要]**一般情况下,在人员拥挤的场所易发生踩踏事故,其中校园踩踏事故案例频频发生。据了解,从2009年至2014年底,我国在校内发生了多起学生踩踏事故,让人痛心不已。

**[关键词]**校园;踩踏;事故;案例;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.374

## 一、近年来校园踩踏事故案例

近年来,校园踩踏事故频繁发生,毁掉了多少个花季少年和多少个幸福的家庭。我校是一所偏远的乡村中学,师生总数不到二百人,这种踩踏事故从未发生过,但我们决不能掉以轻心,疏忽大意,事故的发生很可能就在一瞬间。所以,我们必须时刻提高警惕,向学生不断讲解案例,宣传一些防踩踏的安全常识,避免类似的悲剧发生。

2009年12月7日晚,湖南省湘潭市辖内的湘乡市私立育才中学发生一起伤亡惨重的校园踩踏事故,造成8人罹难、26人受伤。

2010年3月22日,乌鲁木齐市八一小学附小发生一起踩踏事故,3名学生受伤,其中一名重伤女生抢救无效死亡。

2010年11月29日12时许,新疆阿克苏市第五小学发生一起踩踏事故,造成41名学生受伤。

2011年11月1日江苏省邳州某小学上下楼梯时发生拥挤碰撞造成15名学生受伤。

2012年11月28日中午放学时,湖南长沙某小学楼梯间发生踩踏事故,造成30多名学生受伤。

2013年3月28日下午,西安工大附小组织学生到曲江海洋极地公园进行社会实践活动。学生们在乘坐自动扶梯前往二楼极地馆时发生踩踏事故,致使16名学生受

伤,其中2人伤势严重。

2014年9月6日,云南昆明一小学发生踩踏事故,造成6人死亡,26人受伤。

2014年12月31日上海外滩发生踩踏事故,造成36人死亡。

## 二、校园踩踏事故案例分析

仔细分析近年来发生的拥挤踩踏事故,发现它们都有一些共同的特点。

(一)事故发生地点时间。多发生在学生集会、下课、上操、就餐和下晚自习时,一是学生心情急切二是上下楼梯时间集中;事故多发生在楼梯和楼梯转角处。

(二)学生年龄段。事故多发生在小学生和初中生中。他们年龄较小,自我控制和自我保护能力较差,遇事容易慌乱,使场面失控,造成踩踏事件发生。

(三)发生事故的设施设备因素。一是楼梯通道狭窄,不能满足学生集中上下楼的需要;二是建筑不符合标准,一栋楼只有一个楼梯,不易疏散;三是照明不足,晚上楼道灯光昏暗或突然停电,没有及时更换损坏的照明或应急照明设备,以至于造成恐慌和拥挤。

(四)事故发生的因素。

一是学校不够重视,学生在集中上下楼梯时,没有值周老师疏导和维持秩序;二是学生上晚自习时没有老师值班,下课时无人疏导;三是个别学生搞恶作剧,在混乱情况下狂呼乱叫,推搡拥挤,致使惨剧发生;四是没有对学生和教师进行事故防范教育和训练,特别是平时演练不充分,应急措施不完善为其主要因素。

### 三、学生避险知识常识和注意事项

首先要加强学生安全教育。如遇到踩踏事故，或者意识到即将发生，学生们应该做到以下几点，可以让自己更安全。

- 1、上下楼梯时应尽量避免融入拥挤的人群，不得已时，应立即避到一旁，尽量走在人流的边缘。
- 2、在人群慌乱时，要保持冷静，要注意脚下不要被绊倒，注意避开前方已经倒下的同学。
- 3、当发现前面有人摔倒时，应马上停下脚步，同时大声呼救，告知后面的人不要继续向前。
- 4、人员拥挤时不要去挤过别人，要顺着人流走，注意不要逆着人流走，否则，很容易被人推倒，成为踩踏事故的诱发因素。
- 5、在人流拥挤在一起时，一定要先站稳，保持身体不要失去重心，要用一只手紧握另一手腕，双肘撑开，平放于胸前，形成一定的空间，保证呼吸顺畅，以免拥挤时造成窒息晕倒。
- 6、在发生拥挤时不要去捡掉落的任何物品，特别是不要在楼梯上突然去弯腰或蹲下，易导致踩踏事故的发生，同时本人容易成为受伤者和踩踏事故的诱发者。
- 7、若自己不幸被人挤倒后，要设法靠近墙角，身体蜷成球状，双手在颈后

紧扣以保护身体最脆弱的部位。

### 四、对校园踩踏事故案例的反思

在我们学校每个学期都进行一次“防踩踏事故”的安全主题班会活动，对学生们进行防踩踏安全教育，宣传一些防护知识，增强学生安全意识。我想，每个中小学，甚至大学都会有这样的教育活动，但为什么这样的悲剧还时常发生呢？有的学校只是口头上说的非常好，宣传教育活动形式化，怕耽误学生的学习时间，应付了事，结果落实就欠缺一大块。

我们不仅要经常教育学生如何按照次序上下楼梯，如何遵守规矩走路，如何规避风险，并且老师要监督学生执行，看到学生在楼梯追逐、疯闹，能及时制止并多强调几句安全的话，也许这样的悲剧就不会发生。如果老师多一份责任，把这些孩子都看作是自己的孩子，在孩子上下楼的时候，多尽一份心，多出一份力，会减少多少事故的发生。之所以出现这样的问题，与我们学校和老师自身对安全管理的认识十分缺乏，以及缺少对孩子的安全教育有直接关系，我们不能总存有侥幸心理，认为悲剧不会发生在我们身上，所以我们要经常关注学生，提醒学生，应该做什么，不应该做什么，以身作则，付诸行动。

此外，不仅开展安全教育，心理教育、德育教育和体育教育等都应该同步开展，培养全面发展的新时间青少年，不能只注重考试成绩，而忽略了素质教育。

## 合作学习中提升学生的语文素养

王立杰

(长春市九台区教师进修学校附属小学 吉林 长春 130500)

**【摘要】**本文针对当前小学语文教学中存在的不足，提出小组合作教学模式，此模式的应用与新课改要求充分符合，通过激发学生的阅读兴趣、带着问题开展合作阅读、强化语文写作教学指导、实施作文合作批改与评讲等方式，不但可以激发学生的学习兴趣，还可使学生的语文朗读能力、阅读能力与写作能力得到显著提升，提高课堂的教学效率，进而提升学生的语文素养。

**【关键词】**合作学习；小学语文；语文素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.375

### 前言

新课标要求小学教师在传授学生知识的同时，还应注重对学生能力的培养：如倾听能力、朗读能力、阅读能力、写作能力的培养。小组合作的学习方式能够激发学生的学习积极性，要是学生语文素养得到提升，就要注重对学生“听、说、读、写”等能力的培养和训练。

#### 一、合作学习中培养学生的倾听能力

(一) 鼓励学生认真倾听

佐藤学教授曾说：“创作合作学习的教师往往把边缘化的儿童作为课堂沟通的中心来对待。”例如学习中那些学困的儿童，以及不能融入课堂教学的儿童，在课堂教学中，怎样才能更好地关注这些学生呢？最好的办法也就是在小组合作学习的汇报过程中能真实的发现他的学习活动情况。

(二) 主动倾听触发思考

如果说合作学习的基础就是真实倾听同伴发言，那么主动倾听就是学生合作学习的重点，这要求每位学生不仅会倾听而且还会主动思考、质疑、反驳、或者认可他人的发言。

#### 二、合作学习中提升学生的朗读能力

教师必须打破以往课堂中“灌输式”教学模式，单纯的注重基础知识传授，忽略学生朗读能力的培养。学生上课对所学知识没有兴趣、积极性不高、容易走神儿，这会直接影响学生的学习效率，学习质量很难得到保障。因此教师应采取小组合作的教学方式，增强师生间的互动以及生生之间的互动，在合作中锻炼学生的朗读能力，提升课堂的教学效率，打造高效课堂。

(一) 激发学生的朗读兴趣

孔子有云：“好之者不如乐之者”，语文的实践性很强，以培养学生的语言能力、审美能力为目标，新课标中要求“学生能够正确、流利、有感情的朗读课文”，教师应积极开展朗读活动，使朗读兴趣得到充分激发。晨读中对古诗词、韵文的教学，十分适合小组教学，学生在配乐中采取多种方式的朗读，朗读之后有小组之间进行评价打分，评出奖项，给予奖励，从而激发学生朗读的兴趣，使班内传出琅琅的读书声。

(二) 合作竞争中实现有效学习

新课标中提出“学生是学习和发展的主体。语文教学应关注学生的个体差异、爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”

对此，教者可通过小组合作朗读的方式，促进学生之间的合作与竞争。因为学生个体的差异不可能每个人都声音洪亮、读得流畅，这就需要学生合作，根据不同学生的特点合理分工：声音洪亮的学生可承担朗读、个人读的任务，声音较低的同学可参加齐诵，这样小组之间的竞争就成为一个必然，每个学生都参与其中，在朗读中能够做到声音洪亮、感情到位、从而扬长避短、提升朗读效果，合作朗读中提升学生的竞争意识，声音小的同学也能够更加自信，从而进一步提升学生的阅读能力。

#### 三、小组合作中提升语文阅读能力

(一) 合作小组合理分配

以往的“填鸭式”教学使学生失去独立思考和自主学习的能力。而小组合作的

学习方式能够使学生在自主探索、合作交流中获取知识，学生成为课堂的主体，从而提高了学生学习的积极性。根据学生的特长而设定组长、管理员、纪律组长、记录员等，是每位成员各负其责，小组合作中的阅读活动使学生能够提高学生的归属感与责任感，激发学生的学习动力，提升学生的小组合作的集体意识。

(二) 带着问题合作解决

正所为“思起于疑”合作学习过程中，教师可先设置问题，或者根据阅读策略自己进行提问，小组内筛选出有价值的问题，并开展合作讨论。所选的问题必须与教材有关，并能够激发学生的学习兴趣，而且问题一定要有针对性，不要过于开放。

如“通过阅读文章，你能够体会作者怎样的思想感情？”等问题不但具有针对性，答案也较为开放有助于小学生合作式学习的开展，说明问题设置成功。

#### 四、合作学习中提升写作能力

(一) 常言道“众人拾柴火焰高”说明集体的力量大，生本课堂要打破以往的“一言堂”教学模式，学生积极的参与到小组合作学习当中，集思广益，突破思维局限，如：三个人每人点了一样菜，三个人坐在一起吃饭，那每个人都会品尝到这三种菜。写作方面也是同样的道理。如：习作《猜猜他（她）是谁》，由一名同学用几个关键词语描述一个人，小组成员通过讨论的方式，发表自己的看法和建议，教师从旁引导、鼓励学生积极发表自己的看法，在大家的集思广益之下，使写作教学更有意义，同时也拉近了教师与学生之间的距离、培养了学生这种合作解决问题的意识与能力，学生的思维和表达能力得到锻炼，同时写作水平自然得到显著提升。

(二) 作文合作批改与讲评

写作教学中有效的批改与品评，可以帮助学生进步，树立自信，克服写作带来的恐惧心理。对此，教师可将小组合作的形式引入到写作教学当中，确保每一位成员参与到作文的评改、品评当中，从而调动学生学习的积极性、互相借鉴、取长补短，激发学生写作的兴趣。习作完成后，小组成员之间交互相阅读批改，教师介入多媒体，将学生的批改由各小组成员进行积极的评价，学生通过这个活动，找出优点、挑出不足，培养学生的思维能力，促进小组成员的交流，在讨论中强化小组的合作学习。小组成员之间互相分享写作经验与优秀文章。同时提升学生对优秀作品的鉴赏与交流的能力，同时陈述自己的观点，吸取他人文章中的长处，提高自身的表达、理解与写作能力。

总之，新课标要求教师培养学生的“听、说、读、写”能力。对此，教师应积极采取小组合作方式，充分激发学生学习兴趣、调动学生的学习积极性，发挥团队的智慧与力量，集思广益，在小组合作学习与交流的过程中，使学生综合能力得到锻炼，语文素养得到显著提升。

#### 参考文献

- [1] 靳颖. 合作学习中中学生倾听、沟通技能的培养初探[J]. 教育科学论坛, 2004, 5
- [2] 赵曦. 小学中段小组合作中朗读能力培养的探究[J]. 好家长, 2018 (46)
- [3] 靳艳敏. 语文教学中的小组合作朗读初探[J]. 现代教育科学, 2018 (4)
- [4] 施娟. 初中语文综合性学习中小组合作学习研究[J]. 考试周刊, 2017 (6)