

新课改下高中信息技术教学中提高教学质量的方法探析

黄志华

(河北省无极县第二中学 河北 无极 052460)

[摘要]信息技术教学不仅仅是一门应用型信息技术,同时也是其他不同学科的重要教学辅助学科,高中信息技术教育作为现代化教学的重要基础,是实现传统教学与现代科技相融合的重要环节。教师应重视学生的信息化技术潜能培养,注重学生的实际操作应用能力提升,激发学生对于信息技术的求知欲,以此实现高效课堂。

[关键词]高中;信息技术;教学创新;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1031

随着科技的快速发展,高中教师应注重培养当代学生的信息化思维,强调思维的开放性过程,并通过计算机互联网等相关工具进行问题的有效求解,改变传统教学模式的思维框架,适应当前高中信息技术新课程教学改革发展趋势。

一、创新教育理念,提升重视程度

高中信息技术课程集合了信息技术以及相应的生活理论知识为一体,但是高中生缺乏抽象思维能力,因此对于传统性的教学形式并不感兴趣,如果要让学生能够更加深刻的体会教学内容以及基础知识,就需要利用学生的好奇心以及兴趣点进行教育引导,可以最大程度地调动学生的好奇心。随着我国经济的快速发展,当前教育领域也不断的借鉴多元化的教育形势进行摸索和创新,未来社会对于人才的需求更加多元化和复杂化,因此要依照学生的年龄特点以及成长规律进行教学。要针对高中信息技术教学现状进行分析,探索教育创新在信息技术教育过程中的应用路径。信息化教学思维的培养,不仅仅是需要按照教学主线培养学生的技术应用能力,同时也要注重提升学生的创新思维能力。

二、注重思维培养,引导学生操作

通过典型的感性材料融入,可以让学生对计算机原型思维进行逐渐掌握的过程。比如说,在学习软件应用过程中,教师也可以为学生制作一个简单的教学案例,让学生进行模仿打字将知识迁移到认知领域思维当中,教师需在教学中进行问题性引导,如“这款软件是否以前见过?是否见过其他人用过类似的软件?软件除了可以编辑文字,还有什么其他用处?”通过这样的教学方式,让学生深入思考问题,感知软件的文字处理能力,同时也要帮助学生拓展思维想象其他场景中文字与图片相结合的实例,为下一步的教学做好铺垫。通过培养学生的信息技术思维,进而提升学生的信息技术综合素养。未来社会的发展需要人才以更加多元化的视角审视当前的技术,教师应该培养学生的创新应用能力,不能将教学思维仅仅局限在程序设计以及程序框架之内,但是需要将计算思维真正融入信息技术的每一部分。

三、注重实验教育,培养创新能力

当代高中生生活在电子技术大发展的时代,他们接触的信息来源更加宽泛,同时也有着强烈的好奇心和探索欲,因此教师要充分利用学生的特点进行教学,通过技术实验策略为学生提供相应的实验环境试验场景以及试验程序软件,让学生不断尝试技术性的教学活动,并培养学生计算思维。教师采用传统的教学方式,会让

学生进行演示,并且按照教学步骤,一层一层为学生进行剥丝抽茧式的知识教学传递,这种教学方式过于保守,没有充分激发学生的学习兴趣,教师因更多的以学生的主观能动性为基础进行教学,首先要为学生展示相关案例,然后让学生自由交流,可以将班学生分为若干小组,每组学生自行讨论,让学生在思想的碰撞中寻找灵感和方法。实验策略通过深入了解学生的年龄特点,进行教育实验,同时通过学生自我的理论验证,实践总结能够有效形成一定的学习能力,同时教师要充分发挥教学引导和教学归纳的作用,帮助学生修改和完善知识内容。

四、开展合作教学,培养团队精神

学生的知识体系建构过程是需要通过实践以及理论相结合的方式才能完成,高中信息技术课程是一门综合学科,其中的实验必须由学生亲自完成,才能加深印象以及产生记忆联想,建议教师通过实验培养学生动手能力,学生在实验过程中必定产生一定的疑惑,教师此时需要“趁热打铁”将理论知识传授给学生,以此提高学生的信息技术认知能力。团队协作能力可以通过分组进行实验或比赛的方式进行,视为学生设定相应的主题活动,让学生以小组的形式进行探索,并形成相关的书面性结论,每组要派一名同学进行结论陈述,同时也鼓励其他同学对这名同学进行提问,学生在交流和沟通中产生思想碰撞,让课堂变得生动有趣,这样的教育游戏能够激发学生的学习兴趣 and 集体荣誉感。

结语

综上所述,现代高中生处于信息大爆炸的时代,当前互联网以及计算机正在逐步改变着人们的生产、生活以及学习方式,因此信息技术教学需要认真抓好,培养学生的计算机思维,同时教师也要注重学生与学生之间的个性化差异,避免学习形式流于表面,要对深入化的信息技术问题进行探究。通过构建科学的信息技术教学体系,培养学生的信息技术综合素养,适应当前高中信息技术教学改革发展趋势,提升学生的综合能力。

参考文献

[1]林泽珊,吴燕珊,陈燕珊.核心素养视角下的高中信息技术课堂教学行为分析[J].教育导刊(上半月),2020(8):63-69.

[2]尹天俊.高中信息技术教学常见问题及对策研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(9):181.

对当前初中信息技术教学现状的分析研究

马志泽

(四川省木里藏族自治县中学 四川 木里藏族自治县 615899)

[摘要]进入到20世纪之后,在初中教学活动进行的过程中,信息技术成了一门较为热门的课程,并且该课程自身的发展速度较快,特别是现阶段非常多的先进教学设备投入到实际的教学活动中来。初中的信息技术教学整体上呈现出向好的趋势,学生们能够在初中信息技术课堂学习的过程中获取大量有用的知识,并且对学生未来的发展颇有帮助。不过,在现阶段初中信息技术教学取得一定成果的基础上,也同样存在着一些亟须改进的方面。笔者将会在本文的论述中就初中信息技术教学中存在的不足进行分析与研究,并以此为基础进行对策的研究与分析。

[关键词]信息技术教学;初中阶段;教学现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1032

现如今世界上绝大多数的国家都进入到了信息技术时代,社会中各行各业的发展都离不开信息技术的支持。信息技术已经成了一个国家发展的重大推动力,并且想要掌握信息技术需要专业人员一定的知识储备。针对此种情况,必须从初中阶段就对学生进行高质量的信息技术教学。现阶段,初中信息技术教学中存在着一定的短板,需要教师与学校方面高度重视并加以改进。

1 当前初中信息技术教学状况

1.1 设备投入到位,师资力量未能配套达标

现阶段,教育部门以及学校方面都加强了在信息技术课堂中的硬件投入,初中学生在教学过程中人手一台电脑已经成了标配,能够完全满足学生进行信息技术学习的需要,但是在这样良好的硬件设备的基础上,高质量的师资队伍建设和没有同步进行。甚至有一部分学校会安排已经退休的其他岗位的职工当做教师,这部分教师在专业知识方面的储备并不丰富,并不能够满足学生进行信息技术学习的需要。以上情况的存在都导致了初中信息技术课堂的教学并不能够满足教学要求,对学生的学习以及信息技术课程的发展起到了负面影响。

1.2 课程设置到位,实际教学实施存在偏差

在学校进行课程规划的时候,信息技术课程课时的设置都符合教育局的硬性规

定,但是在实际上课的时候会出现缩水的情况,这主要是学校方面过于重视学生的成绩提升,将信息技术课程的转变成了语、数、英等其他主要课程,特别是学习信息技术课程甚至没有任何的教学实践,这种情况的存在显然会影响信息技术课程教学目标的稳定完成。

1.3 照本宣科,能力培养有待提高

有一些教师在实际教学的过程中并没有对教学内容进行二次创造,总是按照课本的固定内容进行照本宣科,导致有很多学生在信息技术课程学习的过程中缺乏积极性,并且死板的知识并不能够促进学生知识的吸收。除此之外,教师也没有进行教学方法以及教学模式的应用,教学效率得不到提升。

2 改善初中信息教学的建议

2.1 强化教师培训,提升信息师资队伍素质

教学质量在很大程度上与教师的专业素养所挂钩的,特别是高素质的教师能够大幅度的提升教学质量,那么加强教师队伍的建设就成了一个极为关键的项目,可以通过对教师进行专业技能的培养,进一步提升教师的专业知识储备。举例来说:地区方面可以对教师进行分级培训,该培训模式的应用可以大幅度的提升本地区信息技术教师的专业素养,教育行政主管部门可以通过对片区、镇区牵头学校、中心

学校信息技术教师进行培训强化,然后接受一级培训的教师可以对次级学校进行二级培训,能够快速有效地提升本地区的初中信息技术教师的专业素养,并且还能够避免出现资金、场地等方面的不足,将培训的质量最大化。

2.2 保证教学课时,坚持课程标准

对于信息技术课程的设置不应当仅仅停留在课程表上,更是应当保证课堂的实际教学时长,教育局方面可以通过有效的核查手段,来保证信息技术的课程不会被其他课程所占用。特别是学校的教务部,应当在日常的课程检查的过程中,重点对信息技术课程的上课情况进行重点的检查,对于在信息技术课程教学时间内挪用时长的教师,应当对其进行严厉的批评,并且按照本校的制度进行扣分处理,来保证其他课程的教师不会占用信息技术课程的上课时长。

2.3 改进教学模式,促进学生自主能力发展

在初中信息技术实际的教学过程中,对教学方法以及教学方法进行改进也是促进信息技术教学质量提升的有效手段,教师也应当充分的认识到学生在教学过程中的主体地位,进一步加强教师与学生的互动,进一步发挥学生在教学过程中的主观能

动性。举例来说:在教学的过程中可以发挥小组制的作用。教师可以根据学生的学习情况进行分组,无论是理论知识还是上机操作,都可以以小组为单位进行,学生们能够根据自己的需求进行学习,并且与其他学生进行交流,学生么能够在这个过程中提升自己的合作意识。

3 结语

根据上文的论述,在现阶段的信息技术教学的过程中还存在着一些短板,面对此种情况,教育部门、学校以及教师都需要发挥自己的力量,共同为信息技术教学质量的提升而努力,为学生未来的发展奠定良好的信息技术知识基础。

参考文献

- [1] 宾坚. 对当前农村初中信息技术教学现状的分析研究[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 4.
- [2] 石国华. 对当前初中信息技术教学现状的分析研究[J]. 新课程(中学), 2019(10): 102.

浅谈如何增加初中学生的英语词汇量

王晓玲

(石家庄市华源实验学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]针对目前许多学生不知如何提高单词量的困惑,我在近三十年的教学中悟得了一些想法,希望能对此困惑的学生们起到积极的帮助作用。

[关键词]多方面相结合;兴趣;坚持

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1033

在平时的英语教学中,经常有学生这样问:“我想把英语学好,但怎么样才能有效地把如此多的单词记住?”其实由此问可见,学生对英语词汇是学习英语的基础中的基础这一认知已经认同,只是苦于找不到合适的方式方法,如何提高学生的词汇量而且要切实减轻学生的负担,对提高英语成绩意义重大,笔者在多年实践基础上就这一问题进行了总结,供大家一起来探讨。

首先,培养学生的听懂会说的能力应该从音标入手,为掌握词汇铺平道路,不过要让学生过音标并非一朝一夕的事情,一般从教国际音标到放手让学生自己拼读,前后至少要花一个月左右的时间去学习和训练,虽然颇费功夫,但是“磨刀不误砍柴工”。音标过关后再培养拼读能力,抓住拼读的特点,拼的对读的准,则会很有利于记忆单词。而后我们还要帮助他们习得多种多样富有趣味的构词记忆方法,^[1]如:

1. 逻辑记忆:通过词本身的内部逻辑关系、词与词之间的外部逻辑关系记忆单词;
2. 联想记忆:音与形的联想;形与义的联想;还有象声词。
3. 构词记忆:利用构词法,通过分析词根、前缀、后缀、派生和合成等记忆单词。
4. 分类记忆:把单词进行分类如:动物,植物等,进行分类记忆。可以找一本分类字典作为参考。
5. 感官记忆:记单词时,不要只用一种感官,尽可能地用多个感官,耳听、嘴读、手写、眼看、心记等。
6. 软件记忆:可利用电脑或手机的一些先进科学的软件帮助记单词。
7. 同义词反义词记忆:通过同义词反义词一起进行单词记忆,可确切理解词义。
8. 图表记忆:利用形象的图表进行记忆,它的优点是意、形、物直观的结合到一起。可以找一本英语图解字典作为参考。
9. 卡片记忆:自制单词卡片随时随身进行记单词,卡片写上单词的词形、词性、词义、音标、搭配、例句等。
10. 歌曲记忆:通过唱英语歌曲记忆单词。
11. 复习记忆:单词记住了,很快会忘掉,每隔一段时间要进行复习,巩固所学单词。

...

在教学中,引导学生最好综合利用多种方法,而不只是一种,利用各自的优点来记忆单词、掌握词汇,可以有效地提高学生的词汇量。

其次,课堂的词汇教学是关键,课堂是学习词汇、提高词汇量的主阵地,教师引导学生记住课本中的英语词汇,包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式,了解初中新课程标准对词汇的要求,做好计划,分步记忆并练习,增加英语词汇量自然是水到渠成的事。^[2]

当然课堂上单纯地讲解英语词汇,无法激发学生的学习积极性,在进行词汇教学时,教师要善于为学生创设具体的语境,促其体会词汇的各种词义,还可以为学生创设情境,情境的创设要从学生所熟悉的事物入手,让学生有身临其境之感,并在无形当中掌握所学习的词汇。兴趣是最好的教师,教师在词汇教学时要激发学生兴趣的激发作为课堂教学的重点,还可通过游戏等教学方式,调动学生学习的参与性,提高学生英语单词的记忆效率,让学生在玩中学,真正做到寓教于乐。

然而单词记住了不会用也枉然。记住词性句法也很重要,利用五种基本句型,搞清楚在句中名词可作主语,宾语,表语,定语,补语;动词作谓语或非谓语;形容词修饰名词或作表语;副词修饰形容词或动词等等。对于词类句法的特征和其用法熟练掌握,将有助于各类习题训练。其中学好动词很重要,还有老师平时提点的重点词汇要能会说会读会写会用。

再次,单词积累到一定程度,就可以扩大阅读面了。大量阅读对于词汇的掌握非常重要,词汇量和阅读能力同步发展,互相推动。在教学过程中,还要注意传授阅读的方法和技巧:阅读全文抓住中心句,阅读段落抓住主题句;碰到不懂的生词根据上下文或构词法猜测其意思,必要时可以查字典,这样生词旧词一起记忆,词汇量自然而然就扩大了。另一方面,有意识地选一些幽默的故事给学生阅读,激发学生阅读的欲望,培养学生的阅读兴趣。选择阅读材料还要讲究难易程度恰当,太难了挫伤学生的积极性,太容易了达不到提高的目的;并且要注意关注时事,多阅读英文报刊或者借助网络来多积累一些专门的名词以及短语表达等语言知识储备,只要平时多注意积累,最终就一定能见大收获。

背诵文章是一种对于学习有很大促进作用的行动,背诵文章有利于词汇的情景记忆,有利于熟悉句子的结构,有利于掌握习惯用语的用法,有利于培养语感,对提高学生的词汇量意义重大。教师可每天指导学生背诵重点句子和精彩篇章,日积月累学生的词汇量就丰富了。课堂上还应该注意进行造句、英汉互译或写作方面的训练。造句可以巩固和运用词汇,还可以发挥学生的想象力,翻译与写作也是巩固和运用词汇的手段。

另外,课外的相应活动不可忽略,利用课外时间,开展丰富多彩的第二课堂活动,可以优化学习环境,活跃学习氛围。如,动员学生讲英语故事、英语新闻以及西方的风土人情;组织学生举行英语电影人物对白模仿秀、唱英语歌、举办黑板报比赛、开辟英语角;成立英语学习兴趣小组等等,使学生耳闻目染,置身于外语知识的氛围中。这些活动对于提高词汇量是十分有利的。

当然有许多学生的学习习惯差,自我管理力不足,可以帮其找同盟共促进步,盟友相互检测,相互竞争,可相互准备一个学习检查本,相互听写,默写或记录错题。定期讨论纠错和提出建议等共促成长。

以上这些方面应该紧密结合,在教学中互相渗透,互相影响,相辅相成。增加初中学生的英语词汇量不是一两天就能达到的,他们需要有兴趣去激发,动力去促进,坚持去完善。单词需要经常读、记。经过不断累积,把词汇句型整理好,经常翻看。然而,同学们的智力存在差异,所以学习语言的方法,不可能循规蹈矩按老师提供的方法去做,而且学生们在学习中存在惰性,所以我们作为老师,应该及时,定时检查学生学习效果。

以上是笔者在教学中对扩大学生词汇量的一些粗浅看法和尝试,在这方面的方法肯定还有很多,“条条大路通罗马”,只要在适合自己的科学的方法上一一直坚持下去,持之以恒,相信大付出一定会有大的回报。

参考文献

- [1] 张东玲.《如何丰富初中生的英语词汇量》[J]. 现代中小学教育 2018, (12)
- [2] 朱淑娥.《如何增加初中生英语词汇量》[J]. 新课程(中学) 2015, (09)