

小组合作学习在小学数学教学中的应用

万淑闽

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

[摘要]数学是小学一门基础性课程,对培养学生计算能力、逻辑思维能力有着非常重要的作用。在新课改的持续推进下,传统教学模式的弊端越来越多,已经不能顺应时代的发展,满足学生的需求了。因此,创新、优化小学数学教学方法势在必行。小组合作学习是一种以学生为主体的、新颖的教学模式,应用于小学数学课堂教学中,有助于增强学生的学习兴趣,培养学生自主探究的意识,是提高数学教学效率和教学质量的有效方法。

[关键词]小组合作学习法;小学数学;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.205

引言

小组合作模式是学生在小组合作与共同探讨当中完成学习任务的一种组织形式,该模式在课程改革的推进落实过程当中广泛应用和大力推广,成了深受学生欢迎,同时又备受教师青睐的教育模式,也给课堂教学质量和效率的提高带来了极大的帮助。在小组合作模式的实施当中,各个小组成员必须通力协作,展现出各自的能力与优势,共同学习知识和解决问题,求同存异,发展学生个性,起到提升学习效率 and 综合质量的作用。小学数学教师要主动为小组合作模式的应用创造良好的教学环境,并加强对学生的学习指导,以便持续优化小组合作方案,完善数学教育体系。

1 小组合作学习法的优势

小组合作学习是指为了完成某项学习任务,将学生分配成若干个小组进行互助性学习,每个学生小组中有明确的责任和分工。在小学数学教学中,使学生以小组互助的形式进行数学知识的学习,有利于小组成员之间的互帮互助以及沟通交流,促使小组成员之间相互促进、相互激励,更好地激发了学生的学习兴趣,提高了学生学习的动力,实现学生之间的共同进步,从而更好更快地完成学习任务,促进小学数学教学效率和水平的提升。与此同时,在小学数学教学中开展小组合作学习,更好地尊重了学生在数学学习中的主体地位,更好地发挥了学生学习的自主性,是适应教育改革的需要,同时也是推行素质教育的需要。小组合作学习法有效改变了传统数学教学中枯燥乏味、学生缺乏学习动力的现象,提高了数学课堂的趣味性,增强了学生学习的积极性,保证了小学数学课堂的质量。

2 小组合作学习在小学数学教学中的应用

2.1 依据学情科学分组,合理制订学习目标

科学分组是小组合作学习顺利开展的前提,教师要充分重视分组工作的重要性,掌握班级所有学生的学习情况,了解学生之间差异性,确保分组的科学性与合理性,让学生能够遵循组内彼此异质、组间彼此同质的原则,组建合作学习的小组,以实现组间良性竞争、组内充分合作的学习效果。教师应根据学生学习需求制订相应的小组合作学习任务及目标,让各小组成员明确分工,都能有机会展示各自的才华。为了增加小组合作学习的有效性和互动性,实施过程中检查者、记录者、报告者等角色可以由组员轮流担任,以确保所有学生都能够有一定的锻炼机会,从而更好地完成小组合作学习的目标。

例如,讲授一年级上册《6~10的认识和加减法》这节课前,教师应对学生上一单元《1~5的认识和加减法》学习情况进行综合回顾,通过观看课堂教学视频分析学生数学学习现状,观察学生学习兴趣、学习需求、动手实践能力、数学语言表达能力等,以此为分层依据,将班级学生合理划分成三个层次,要求基础较差的学生能够准确读写出6、7、8、9、10,能够准确使用这些数字表示事物位置或者顺序。要求基础一般的学生能够准确使用6、7、8、9、10进行加法、减法计算,能够理解数字分与合的过程,形成数学分合思想。

2.2 改进教师指导,理顺合作关系

小组合作模式是一种倡导学生合作和独立完成学习任务的教学模式,赋予学生极大的自主权,也把锻炼学生自学能力作为重点,但是并不是说整个过程都不必教师的参与和指导。因为小学生还没有养成良好的学习习惯,在分析和解决问题时常会耗费过多的时间,走很多的弯路,这样会导致学生的兴趣和学习动力逐步被消磨,最终影响到学生的合作学习质量。所以教师在学生的小组合作学习当中,要做好全面的观察与关注,并在特定的时机之下对学生进行指导,纠正学生错误的思考和学习方法,避免学生在解数学题时采用死记硬背和机械套用的方法。另外,教师的指导还需要体现在教学评价上,也就是说在小组合作学习任务完成之后,教师要带领学生对整个过程进行综合点评,优化师生互动,拉近师生关系,给小组学习提供更大的帮助。

2.3 适当的指导和调控

在进行小组合作学习时,小学数学教师要时刻关注小组的学习情况,当小组合作出现一些问题时,教师要及时进行指导和调控,为小组合作学习顺利进行保驾护航。小学阶段的学生年龄小,自制力不足,容易出现贪玩而忘记学习任务的情况,这个时候教师就要及时地提醒学生,使学生提高对任务的重视程度。还有一种情况就是有些问题小组成员通过讨论无法解决,此时教师就要对学生存在的问题进行及时的指导,给予学生一些提示和引导,帮助学生走出思维的困境,及时完成学习任务。除此之外,当小组成员之间闹矛盾时,教师也要及时帮助学生化解矛盾和纠纷,调节好学生之间的关系,避免关系的进一步恶化,增强学生的合作意识,使学生在融洽的小组关系中快乐地学习。

2.4 开展组间竞赛,营造良好氛围

为了提高学生参与小组合作的积极性,营造良好的小组合作学习氛围。教师可以布置一个学习任务,然后通过开展组间竞赛的方式提高小组合作学习的有效性,提高学生的竞争意识,激发起学生参与小组合作学习的热情,促使学生投入更多的精力去进行问题的研究和探索,为小组争取荣誉。开展组间竞赛,能使沉闷的课堂氛围一下子被点燃,使学生充满激情和斗志,进而提高了数学学习的效率。

结束语

综上所述,小组合作学习法对于小学数学教学效率和教学质量的提升具有非常积极的促进作用。它更好地尊重了学生在数学学习中的主体地位,激发了学生学习的积极性,提升了数学课堂的教学效果。因此,小学数学教师要积极促进小组合作学习法在小学数学教学中的有效运用。

参考文献

- [1] 郑少芳. 浅谈小学数学教学中的小组合作学习模式[J]. 新课程学习(上), 2019(01).
- [2] 叶可. 小学数学教学关于分组合作学习的研究[J]. 课程教育研究, 2015(18).
- [3] 熊天奇. 合作学习法在小学数学教学中的应用探讨[J]. 新课程(教师版), 2018(11).

浅谈初中物理演示实验的教学模式

齐爱云

(河北省秦皇岛市卢龙县蛤泊镇中学 河北 秦皇岛 066403)

[摘要]物理作为实验操作性极强的自然学科,其通过对物质结构、行动轨迹等规律的研究向人们展示其中的奥秘。由于大多数物理教师受到传统教学观念的影响,在教学活动中多采用以理论为主的教学方式,不利于激发学生对物理的学习热情,进而导致初中物理教学效率低下。因此,教师应该在实际的教学中利用演示实验将现象与理论相结合,能够通过直观的演绎满足学生的认知需求,激发学生的学习积极性。基于此,本篇文章对初中物理演示实验的教学模式进行研究,以供参考。

[关键词]初中物理;演示实验;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.206

引言

随着国家对教学水平要求的不断提高,越来越多的创新教学方法被应用在教学中。在初中物理课堂教学中应用演示实验教学法,不仅能够帮助学生易于理解与掌握物理知识,还能在实验中强化学生的逻辑思维能力、观察能力、探究思考能力与动手实践能力,进而为今后的学习奠定良好的基础。因此,教师需要结合学生的能力特点,科学选择实验教学内容,进而提高演示实验教学的质量,提高物理课堂教学的效果。

一、初中物理课程开展演示实验活动的必要性

作为初中物理课程课堂教学的重要组成部分,初中物理演示实验教学有助于学生降低物理理论知识的学习难度,推动学生实验能力的提升。初中生受到学习思维

和基础物理知识储备的限制,在学习理论性较强的物理知识时往往缺乏足够的逻辑思维,特别是对物理实验的理解能力不到位,不能透过物理实验的表面看到物理实验背后蕴含的物理知识规律。这就要求初中物理教师在开展演示实验过程中,针对学生的学习能力和个体化差异,创新演示实验教学模式。

二、演示实验在初中物理教学中的应用方法

(一) 完善演示实验教学准备工作

保证演示实验材料与设备的完整是提升物理实验教学效果的首要环节。因此,教师在开展演示实验前,需要根据教学内容与演示实验的具体需要,做好实验材料、器材以及辅助设备工具等的准备工作。同时,需要对演示的工具设备的使用情况进行检测,确保材料的质量以及工具设备的有效性,保证演示实验能够顺利进