

师在进行课前导入的时候要考虑的问题有两个方面,一方面是导入,必须要激发他们积极思考的兴趣、引导他们学会将知识与生活中的经验有机结合起来,另一方面则要保证导入的内容符合他们的身心发展规律,这样才能激发他们对接下来的学习内容的强烈求知欲望。生活化教学课程的开设,最重要的一个目的就是为新知识的探究学习做好足够的铺垫,我们不能否认课堂活动开展的重点仍然是知识的学习和运用。只不过当下更加注重让学生在轻松愉悦的环境中学习并在学习过程中感受乐趣,而要实现这一目的,就需要教师结合生活化的教学内容,让学生发现科学知识。小学阶段的学生具有活泼好动和爱玩的天性,探究实践活动的开展顺应了他们的天性,能保证他们充满热情参与活动,大大提高效率。

三、布置具有生活化的课后作业

近些年来,教育界的各个人员不断在推动新课程改革,并且根据新课程改进寻找找到了一条有利于打破传统教学模式死板教学方法的道路。教学模式的创新大大提高了教学效果和质量,与此同时,保证小学生获取知识和信息的能力有所提升。在传统教学模式中,学生的学习场地主要是教室,能走出教室的机会少之又少。而在新课程改革下,则要求教师要带领学生走出教室、走出课堂,以便于融入生活中去寻求知识、感受知识和创新知识。只有投身于更广阔的平台,才能够让他们进行他人对比和自我对比,发现社会对学生的要求究竟是怎样的?而自己还存在哪些方面的不足?最终有目的的改变自己的学习方法,不断提高自己的能力,最终为适应社会奠定良好的基础。教师之所以要布置课后作业,主要是为了进一步巩固课堂知识,如果不及时布置课后作业的话,学生很容易将课堂知识遗忘,等到再次学习的时候又好像学习的是新知识,这样的教学效率大大降低。及时和有效的课后作业是加强知识记忆的重要手段,而且有利于让他们学会如何将知识应用到现实生活中去。在生活化教学理念之下,科学课堂就类似于为学生提供了一个科学学习的“最

近发展区”,因为这一方面能够吸引学生将注意力转移到学习上来并激发对大自然的强烈探索欲望,另一方面,学习的过程中又具有一定难度,而这种难度是促使他们积极思考问题并突破自我的前提。学生只有融入熟悉的环境中,他们才会积极主动的接受新知识,最终吸收新知识。不过由于小学生的年龄较小,就是还要充分发挥指导者和引导者的作用,适当对他们进行启发和指导,这样才能达到较好的科学教学效果。家校合作是现阶段社会比较关注的一个话题,处于小学阶段的学生自我管理能力和自我控制能力是比较弱的,而且学习能力非常有限,正因为如此,教师可以联系家长一同与孩子们完成课后实践作业,但辅导他们完成并不等同于帮他们完成,家长的作用应该是监督和陪伴,以便于在他们遇到困难的时候适当进行指导。比如有些与科学科目相关的素材很难在生活中找到或者学生通过自己无法获取,他们需要寻求家长的帮忙,此时家长就要尽量为他们解决问题,这还有利于促进亲子关系,进而帮助小学生营造健康乐观的成长和发展环境。

结束语

综上所述,科学知识的获取与现实生活是紧密相关的。赵曙在教授知识和传授技能的过程中,一定要将科学与现实生活二者紧密结合起来,并进行科学合理的运用。通过创设生活化的教学环境、采用生活化的教学资源 and 素材,能不断启发学生的创造性、自主探索性以及研究科学知识的欲望。在小学科学教育中运用生活化教学理念是大大提高教学效率和质量、帮助孩子们扎实积累科学知识的重要手段。最终促进小学科学教学事业的发展 and 进步。

参考文献

- [1] 武艳霞. 基于STEM的小学科学生活化实验的开发[D]. 西华师范大学, 2017.
- [2] 杨靡. 小学科学教学生活化现状调查研究[D]. 重庆大学, 2017.
- [3] 关天赐. 小学科学教学生活化存在问题与对策研究[D]. 渤海大学, 2019.

新课程理念与初中化学课堂教学实施

叶琪

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇中心小学 江西 上饶 333100)

【摘要】本文以新课程理念与初中化学实施课堂教学为探讨主题,针对当前化学学科教学在初中阶段的落实与发展现状,分析新课程理念,以及合理性建构课堂教学的重要性,从兴趣化、生活化、信息化与探究性等四方面阐述实施化学课堂教学的有效策略,为化学学科教学在新课程理念指导下的高质量发展提供可行性建议。

【关键词】新课程理念; 初中化学; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.210

引言

获取最大化的教学效益是新课程理念强调的重点课题,要求教师充分把握课堂教学的授课需求,把握并遵循学科教学活动的客观规律,在科学掌控物力与精力投入的基础上,在尽可能短的时间内获取额更好的教学效果,以满足人才培养的基本要求,最大程度发挥校园课堂的教育价值。这种理念下教学活动的组织与实施也是有效教学的本质概念,引导学生掌握科学有效的学习方法、

一、新课程理念与课堂教学的合理性建构

新课程理念的教学宗旨是全方位促进学生的进步与发展,在树立时间观念的同时,教师应重视教学效益。以现有的教学资源与授课条件为基础,逐步调整并转变学生的学习状态与学习方法,提高学生课堂学习的实效性。由此可见,教学策略的选择与实施对课堂教学效率具有直接影响。

学生是处于不断发展中的,这一变化过程具有一定的规律性。因此教师应正确看待学生具有的独特特质,不能将其单纯地看成一个学习者,应视其为一个完整的人,存在丰富的个性化元素。在新课程理念的指引下,教师应重视学生精神生活的构筑与丰富,促进其个性力量的全面发展,引导其通过自主读书培养自身对周边事务的感受能力,能够自主地观察与分析,得出自己的思考结果与收获,对于事物变化的发展规律具有一定的掌握能力^[1]。

通过以学论教,教师应学会在课堂教学过程中转换自身的角色,并不断改进授课行为,借助于有效教学情境的构建带动学生对化学学科的学习热情,鼓励其积极参与到理论内容教学、实验活动与合作交流等各项环节中,促使学生牢牢把握学习的主动权,并将自身的发展空间进一步扩大。除此以外,新课程理念还提出应构建和谐平等的师生关系,形成相互理解、相互尊重与相互接纳的良好氛围。

二、新课程理念下实施初中化学课堂教学的有效策略

(一) 兴趣化教学

学习兴趣的培养应该是常态化、持续化的,其是实施初中化学课堂有效教学的基本途径,新课程标准对兴趣化教学提出了明确要求,在课本教材的编写方面,应充分结合并适应初中阶段青少年的年龄特点与心理特征,调整传统的教学风格,将兴趣化教学与新课程理念全面融入并渗透到日常的课堂授课过程中,激发学生心中内在的学习动力,提高教学效率。与此同时,这种教学策略也有利于学生创造性思维与动手能力的培养,教师可以借助于实验法、竞争法与设疑法等有效调动学生的参与积极性,引导每位同学加入课堂探究中。

例如,在开展《制取氧气》一课的教学活动时,教师可以先让学生了解实验室中氧气制取的反应原理,对分解反应与催化剂等概念基本理解,然后通过实验操作体验加热高锰酸钾制取氧气的整个过程,进一步深化对化学知识的理解与记忆。

(二) 生活化教学

在初中化学的教材课本中,有许多章节的教学内容均与学生的日常生活具有紧密联系,因此教师可以将生活化教学法灵活运用到化学学科的课堂授课中,促使学

生通过学习体会并感悟化学知识的应用价值,在面对简单的实际问题时,能够通过分析与探索将其有效解决^[2]。例如,在学习《自然界的水》一课时,无论是《爱护水资源》,还是《水的净化》,均与学生的生活信息相关,因而教师可以重点突出教学内容的生活化特点,以生活实际着手,展现人类与水的关系,分析现阶段世界范围内各个国家的水资源概况,以及存在水污染问题等,并总结当前防治水污染问题的先进技术措施。并以水为载体,贯穿并渗透单质、化合物等化学概念,引导学生掌握净化水的实验操作技能,如沉淀、过滤与蒸馏等。进而提升学生对现有知识基础与所学内容的实际运用能力,初步了解微观世界内的原子与分子等。生活化教学法能够拉近学生与课本教材知识之间的距离,促使其全身心地投入到教师的授课过程中。

(三) 信息化教学

信息化教学法依托与信息技术的飞速发展,在科学技术高速发展的时代背景下,初中教育也应紧跟现代化社会的进步步伐,将多元化的信息技术充分运用到课堂教学过程中。有机转换学生在课堂教学中的学习角色是应用信息化教学法的根本目的,学生不再只是简单的内容接收者,并接受机械化的信息灌输。学生应该通过学习学会运用信息,通过师生、生与生之间的信息互动,整合并重组现有的知识体系,进而促进自身创新思维的培养与成长,进一步提高实践动手能力^[3]。例如,在学习《酸和碱的中和反应》时,教师可以预先准备视频与影像资料等,通过教室内的多媒体设备为学生演示酸和碱中和的具体反应过程,加深学生的记忆与理解。

(四) 探究性教学

新课程理念的提出与落实切实促进了初中教育的教学改革进程,其要求以满足社会发展的人才需求为出发点,以高素质与高水平为目标培养学生,促使学生认识到树立创新意识的重要性,从而主动地加入学科教学活动中,同时逐渐形成自主、端正的学习态度,乐于亲身体验化学反应实验的整个过程。积极地组织开展科学探究活动,增添化学教学的趣味性,帮助学生掌握科学探究的实践方法,为其科学探究与实践能力的形成奠定良好基础。

结束语

对于初中化学课堂教学的实施来说,新课程理念的落实与融入对整体教学质量的提升起到关键的推动作用,教师应从生活化、信息化与兴趣化等教学策略入手,树立全新的教学观、课堂观与学生观。

参考文献

- [1] 徐慧. 新课程理念下的初中化学课堂教学的思考[C]. 成都市陶行知研究会, 2019: 211-215.
- [2] 袁园. 新课程理念下, 初中化学教学如何实现高效课堂[J]. 现代农业, 2019(10): 100-101.
- [3] 刘海平. 对新课程理念下初高中化学教学衔接的探讨[J]. 科技资讯, 2019, 17(10): 119+121.