需要学生具有一定的逻辑思维能力，在以往教学中教师会直接向学生进行传授，这种教学方式的效果往往不够明显。而对于阅读教学而言学生需要对文章具有一定的理解，清晰地明白作者所要表达的含义，同时也能够了解作者的写作思路。因此教师完全可以让学生通过阅读了解学生的写作思路，学生能够通过这种方式提升自身的写作能力，并且学生还可以通过写作了解作者的写作思路，在阅读的过程中学生能够从作者的角度审析文章，从而加深对于文章理解的深度，所以说读写结合的教学模式是高效有效的教学方式。

3.如何在初中语文教学中进行读写结合模式

3.1引导学生进行比较的模仿学习方式

在读写结合的教学方式中，教师可以以写作为主进行，因此可以在课堂中让学生进行一些模仿性的引导工作，让学生能够对于文章理解后进行模仿性的写作，这种教学方式能够让学生掌握作者的写作手法和写作思路，同时通过仿写让学生能够将作者的写作方式转换成自身的写作方式，更好地提高学生的写作能力。在实际教学过程中教师可以让学生进行几篇文章的比较工作，先让学生对于几篇文章进行对比，教师尝试让学生分析文章所存在的差异，学生对于文章的理解到达一定的层次后，教师可以让学生尝试进行文章进行仿写，在这个过程当中教师需要让学生体现文章中的写作思路和写作手法，通过这种方式能够让学生在写作中提升自身的写作能力，掌握基础的写作思路和写作手法。

3.2引在写作中解读，提高学生阅读分析能力

在课堂教学当中教师应该有效地提高学生学习效率，因此在写作当中教师应该让学生学会对自己所写作的内容进行解读和分析，让学生能够明确自己的写作方向和写作思路。许多学生在写作当中内容会出现跑题的现象，这往往就是学生在写作的过程中对于自己的写作方向不够明确，学生在写作当中会有一些意外的“临场发挥”这种写作方式对于学生能力和写作成绩的提示没有实质上的帮助。作为教师因该引导学生明确自己的写作方向和写作能力，通过这种方式才能够更好地提高学生的阅读分析能力。在实际教学过程中教师可以让学生在写作前将自己的写作模板进行树立让学生能够根据写作模板进行写作，学生可以根据模板的内容进行填充，这样能够保证学生每一步的写作工作都能够明确表达自己的思想感情，其次能够让学生掌握写作中高潮部分的体现，让学生的写作起伏有定，而不会出现一种平淡无味或者主题太突出的现象。通过这种方式能够更好地帮助学生提升自身的阅读能力，让学生能够通过这种明确写作方向和思路的方式，掌握作者的写作思路，从而能够代入到文章当中进行阅读，深入了解作者的思想感情。

3.3在阅读中进行标记，提升阅读和写作能力

学生在阅读的过程当中教师可以引导学生进行一些标记性的工作，让学生能够在课堂学习的过程当中更好地提升自身的阅读和写作能力。当学生进行阅读的过程中，学生可以将文章中具有引导性的句子进行标记，像是对于文章中埋下的伏笔，或者文章中反复提及的关键词，学生都可以对其进行标记，然后将其作为自己阅读的线索，让学生能够在教师的引导下学会对文章进行一个深刻的理解。同时也能够通过这个过程中提升学生的写作能力，学生在标记的过程中也是对于作者思路理解的一个过程，让学生能够在阅读的过程中提升自身的写作思路，让学生可以在教师的引导下学会提升自身的写作能力，最终让学生在教师的引导下更好地提升自我。

4.结束语

综上所述，在本文中笔者结合自身的教学经验，分析读写结合在小学语文教学中的应用，在课堂教学当中学生的写作能力和阅读能力是较为关键的部分，我们通过将其两者的结合，让学生能够在阅读当中提升自身的写作能力，在写作中掌握阅读技巧，最终让学生有效地提升自身写作能力和阅读能力。

参考文献

[1]黄伟.初中语文读写结合教学策略研究[J].才智，2020（15）：153.

[2]伊志旭.基于读写结合的初中语文高效课堂的探究[J].科学咨询（科技·管理），2020（01）：200.

[3]任瑞庆，郝静.初中语文读写结合教学现状与策略[J].教育理论与实践，2019，39（20）：54-56.

[4]陈永洪.初中语文如何通过读写结合提升学科素养[J].华夏教师，2019（17）：6-7.

[5]郭秋萍.初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[J].文化创新比较研究，2017，1（24）：55+57.

高中英语阅读教学中的词汇教学探索

董 平

（陕西省渭南市澄城县澄城中学 陕西 渭南 715200）

[摘 要]词汇是高中阶段学习英语的基础，深厚的词汇功底将会为英语学习插上腾飞的翅膀。英语阅读是高中英语最重要的组成部分，不仅是构成高考试卷的主体，更重要的是阅读能够提升学生的英语水平。词汇是阅读的细胞，没有词汇就没有阅读，但是词汇能力和阅读能力的提升是相辅相成的，词汇的积淀就会让阅读能力有质的飞跃，阅读能力的提升也有助于学习更多的单词。

[关键词] 高中英语；词汇教学；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.489

学习任何一门语言都需要建立牢固的词汇基础，英语也不例外。在高中英语的学习中，学生英语水平的高低受词汇量的直接影响。学生只有建立牢固稳定的词汇量基础，才能熟练流畅地进行表达交流词汇是阅读的细胞，没有词汇就没有阅读，但是词汇能力和阅读能力的提升是相辅相成的，词汇的积淀就会让阅读能力有质的飞跃，阅读能力的提升也有助于学习更多的单词。所以，教师在教学中要利用和把握每个教学机会，切实提高教学质量与效果。

一、阅读前熟悉词汇

在阅读教学中，教师可以适当加入图片、视频等辅助教材，以此促进学生理解陌生词汇，通过视觉效果的影响，结合章节内容，使学生充分掌握本章节的词汇学习目标。在词汇教学中，教师还可以应用情境创设的教学方法，通过有效的师生互动以及学生熟悉的知识引出学习内容。教师要注意先创设语言情境再引导学生学习陌生单词，加深学生对新词汇的印象，为今后的阅读提供扎实稳固的基础。例如，某高中一名英语教师开展关于“ A master of nonverbal humor”阅读教学时，首先选取卓别林的部分电影片段，学生观看完视频后，向学生提问：“观看完这部电影你印象最深刻的片段是什么？”教师积极鼓励学生用英语描述自己喜欢的场景。有的学生在描述场景时积极应用到本单元的新单词，该名教师就充分利用这个机会，为学生讲解单词。在此过程中，教师还积极利用旧单词以及近义词等元素，引导学生学习新词汇，有效地扩展了学生的词汇量。也可采取头脑风暴的方式，展开所有与性格有关的词汇，比如humorous，considerate等等。

二、阅读中学习使用词汇

在实际英语教学中，教师在培养学生思维表达能力时可以采用替换目标词汇的方法。在阅读时如果遇到新词汇，教师可以用问题引导的方式使学生学习和掌握新词汇，同样还可以采取填空等形式加深学生对词汇的理解程度，这种填空的形式能够促进学生掌握具体语境下词汇的正确用法。在阅读过程中，教师需要锻炼学生猜词的技能，这是学生必须掌握的一项关键技能，是指学生综合各种语言线索猜测单词的意思。在实际教学中，教师在培养学生猜词技能时，可以引导学生理解上下文意思并在此基础上大胆猜测。例如：“在 He found that in two particular streets the cholera outbreak was so severe that more than 500 people had died in 10 days.”本句中运用了“so..that..”英语句式，教师通过句式讲解引导学生认识到 “severe”是一个形容词，再联系上下文便可猜出“severe”的意思大概是“严重、厉害”。教师在带领学生学习单词时还可以借助英语释义法。例如，教师可以借助单词的反义词、近义词等元素促进学生的思维发展和正确的表达方式。词汇释义法是一个非常灵活的教学方法，不仅可以利用学生掌握的旧单词来学习新单词，还可以借助旧单词的近义词、反义词等词汇引导学生学习新词汇，有效促进学生巩固复习旧有知识，提高词汇教学。

三、阅读后巩固深化词汇

在阅读后的词汇教学过程，也是结合短文中的词汇与语法等知识的综合输出。教师通过开展教学活动提高学生对词汇意义和用法的掌握程度。除此之外，英语教师在实际英语教学活动中，可以借助改写课文或者课文设空等形式，在加深学生理解文章内容的同时，增强学生对新单词的熟悉程度以及使用方法，使学生在今后的语言表达中可以正确使用单词。

另外，要有意识地培养学生把不同的阅读内容进行规范化整理。比如，我们在英语阅读教学时就经常区分性的把教学课文内容分为：记叙文、科技说明文、一般说明文、言论文、新闻类阅读内容等，不同的阅读内容都要有不同的词汇特点，其词汇特点之间有明显不同。要有意识地展开专题性教学，来提升学生一定的词汇量。这些词汇量带有明显门类特征，这些词汇总结在一起，就非常有辨识度，能够更加清晰地进行分门别类的记忆。

例如，在进行经济类阅读教学的过程中可以把这些经济类的单词进行归类记忆，如negotiate（谈判），economy（经济），bankrupt（破产），prosperity（繁荣），corporation（公司），budget（预算）等等，在关于网络科技类的阅读时，可以把social media，post，cyber romance（网恋），Intelligence（智能），Artificial（人工）等词语进行汇总。既能够掌握不同门类的词语，也可以更好地理解不同类型阅读的内容，提高单词“组团”式记忆，提高记忆效果。

综上所述，高中英语学习需要积累大量的词汇，才能够更好地进行深层次的学习。阅读是学生学习单词最高效也是最直接的途径。同样的，词汇的学习也对其阅读能力的提高产生深远影响。只有充分结合语境，学生才能真正掌握单词的含义和正确用法。在教学过程中，教师要充分结合本班级学习英语的实际情况，并基于学习现状设计适应学生学习和发展规律的教学方法和教学活动，真正提高学生的英语发展水平。除此之外，教师要不断突破传统英语教学理念，创新优化英语词汇的教学方法，同时注重为学生营造丰富的词汇环境，切实提高学生参与词汇教学的热情，从而使学生积极主动地参与到英语词汇的学习中，逐步提高高中生的英语阅读能力。

参考文献

[1]甄秀玲.初高中英语阅读教学中的词汇衔接问题及其对策研究[D].西北民族大学，2016.

[2]李盛花.英语阅读课文教学模式探索与研究[J].山东师大外国语学院学报，2013（3）.

[3]李 莉.浅析“理论化——目标——教学”教学模式在英语阅读课程中的实践应用[J].延安职业技术学院学报，2013（5）.

万方数据