

中职体育教学田径课程改革之浅谈

韦文辉

(广西南宁市马山县民族职业技术学校 广西 南宁 530600)

[摘要]田径运动是其他运动的基础,对学生的身体健康与心理健康都起着至关重要的作用。目前我国的中职体育田径教育存在很多的问题需要我们去解决,本文对中职体育教学田径课程改革进行分析,以供参考。

[关键词]中职体育;田径课程;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.423

引言

我国的经济水平已经达到一定程度了,我国认识到教育的重要性,在教育中提倡素质教育理念。作为学校应该把培养学生的德智体美劳全面发展作为自己的责任和义务。田径是世界上最普及的运动之一,也是我国体育教育最重要的内容之一。

一、对中职学校学生身心特点的分析

对于中职学校学生所处的年龄段而言,他们在各个方面的发展都日驱成熟,无论是生理还是心理,无论是身体素质还是各方面爱好以及习惯都处于较为敏感的时期。但在大部分的中职学校中都没有对体育教学给予高度的重视,而中职学生对体育运动也缺乏一定的兴趣,特别是枯燥乏味的田径运动,更加无法促使学生对体育运动产生热情,即使是勉强参与其中也不会对田径运动有太多的了解和认识,只是凭借自身的喜好去训练,而很少去学习和理解田径运动中的动作要领以及较为科学的训练方式,更加不具备良好的学习态度。如果想要使中职学生对田径运动产生浓厚的兴趣,积极参与到田径的课堂教学中,就要依据学生之间的差异,实施因材施教,从而更好地实现完成田径运动的的教学任务。

二、浅析中职体育田径教学实效性的切入点

(一) 教学理念

教学理念是对教学活动的看法和态度。教学理念有理论层面、操作层面和学科层面之分。教育改革后,生本教育理念深入到各个教育领域,体育教学互动中也要秉承理念,将学生视为课堂主体,教学内容安排符合学生需要,教学活动方式能够迎合学生兴趣,同时要将田径运动与学生的生活和学习结合起来,发挥体育教学的作用。提高田径教学的实效性,要以教学理念为切入点,扫除陈旧的教学理念,将新的教学理念应用于教学中。

(二) 教学教法

教学方法论有教学方法指导思想、基本方法、具体方法、教学方式四个方面组成。教学方法包括教师的方法(教授法)和学生学的方法(学习方法)两大方面。传统教学中,教师一言堂,学生必须严格按照教师的要求去完成训练。这种方法有效,但是会忽略个体差异和创新教学,同时压抑学生情绪。提高田径教学的实效性,要以教学方法为切入点,灵活掌握多种教学方法,借助道具和网络技术丰富教学方法。

三、中职体育教学中田径课堂教学的改革措施

(一) 增强体育教师对田径运动项目相关知识的学习和创新

在田径课堂教学过程中,教师起到关键性的作用,所以,只有教师具备了专业的田径运动指导相关知识才能够实现高效的课堂教学效率和质量。而在具体的田径课堂教学过程中,教师应有计划、有针对性的对学生进行指导和训练,并制定符合中职学生学习基础和训练的教学计划,在教授学生基础的专业田径运动知识的同时,也加强对心理问题的疏导,从而提升学生的综合素质。

(二) 改进田径教学的方式方法,提升教学效果

在实际的田径教学过程中,要促使学生积极参与到田径的课堂教学中,务必要以学生的兴趣作为出发点,如此才能够实现高效的课堂教学效果。所以,在实际的课堂教学中,教师要充分激发学生的兴趣,保持课堂气氛的活跃性,在尊重学生课堂主体性的同时引导学生进行自主学习,并给予学生充足的学习时间和空间,将枯燥乏味的田径课堂教学转为了学生喜爱的生动、趣味性课堂,进而有效提升教学的效率和质量。

(三) 及人所需

中职体育教学方法要及人所需,以此保证课堂教学的实效性。教师要以学生喜欢的学习方法作为研究对象,借助发展心理学、人体运动学、田径教学等知识对孩子的学习方法进行分析,明确孩子的需求、身体和心理特点,然后设计相应的教授方法,有利于孩子接受,同时提高田径教学效率。当下,青少年的自尊心特别强,为学生提供触手可及的学习资源,有利于孩子默默努力。中职学生三年后要走上职场,以此培养孩子自学能力和持续优化自己的习惯也是教学的初衷。再如,教学方法要因人而异,将学生分为两类,一是由强烈训练意愿的人,二是强身健体的学生。对前者,教学方法要偏专业性,后者则适当放宽,以心性训练为主。

(四) 提高教学趣味性

学习兴趣是学生进行体育学习、投身锻炼的先导,是学生参与体育活动的基本动力之一。要对田径教材的内容进行筛选和改编,使其符合中职学生的身心发育情况。把一些复杂的动作简化,能让大部分学生学会。同时,要发掘田径运动的趣味性,在教学过程中利用游戏等方式提高教学趣味性,结合学生喜爱的其他项目内容进行,为田径教学开创新的课程内容资源,让学生在愉

(五) 制订科学合理的考核方案

对于学生的体育成绩要从各个方面综合考量。在考核中不仅要学生的运动的技术和技能评价,还要考虑学生的课堂参与度,学习态度,努力程度和进步水平。将这些方面综合考量给出的成绩科学、合理,更容易激发学生的积极性,提高学生的自信心,避免学生在课上机械的练习。

结束语

综上所述,中职学校田径教学实效性的提升,要以学生为本,以教师为轴,以教学理念为风向标,以改革教学模式和教法为基础,以教学设计创新为蓝本,以教学考核为监督。所以,中职学校要重视田径教学,教师要提升自身综合能力。

参考文献

- [1] 杨洲. 中职田径教学的难点与优化策略[J]. 田径, 2019(12): 77-78.
- [2] 李建. 中职院校田径运动训练策略与途径[J]. 大众标准化, 2019(16): 163-164.
- [3] 黄泽星. 提高中职体育田径教学有效性的措施研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 10(11): 84-85.

基于微课的翻转课堂在中职化学教学中运用研究

张娟娟

(济宁卫生学校 山东 济宁 272000)

[摘要]微课是一种依托于网络技术的教学模式,在翻转课堂中利用微课进行教学是目前较为主流的一种教学形式。本文首先分析了基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用优势;其次,提出了基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用策略,进而为提升中职化学课堂的教学效率和教学质量提供建议。

[关键词]微课;翻转课堂;中职化学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.424

引言

随着互联网技术和信息化技术的高速发展,微课成了目前课堂教学的主流方式。而翻转课堂模式是以学生为课堂教学的主体,来有效调动学生的学习积极性,进而增强学生的自主学习能力。基于此,在中职化学课堂教学中通过微课来进行翻转课堂模式,能够从根本上提高课堂教学效率和教学质量。

一、基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应有优势

由于中职课堂教学所面向的是基础较为薄弱的学生,因此在实际的教学过程中普遍会出现学生缺乏学习兴趣、注意力不集中、课堂教学质量不高等问题。基于此,教师可以依靠基于微课的翻转课堂模式,来改善中职化学课堂的教学质量。一方面,基于微课的翻转课堂模式可以改变传统较为枯燥和单一的教学模式,将学生作为教学的主题地位,从而使课堂氛围更加轻松,更好地激发学生的学习兴趣;并且引导学生进行自主思考和主动学习,有利于提升学生的综合能力。另一方面,基

于微课的翻转课堂模式是以学生为教学主体的一种教学形式,通过培养学生的自主探索能力来提升学生的化学思维能力,从而让学生在遇到困难时可以有力量进行解决,在一定程度上调动学生对于化学学习的积极性^[1]。

二、基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用策略

(一) 找准切入点

中职教师在将使用微课进行翻转课堂教学模式时,必须要找准教学切入点,从而使化学课堂教学内容既不偏离教学目标,又能有效提升教学质量。因此,教师要将教材内容作为主要依据,把具有代表性的教学内容制作成微课。例如:在学习原子结构时,原子作为化学元素的重要组成部分,是进行化学计算和实验的基本要素,因此,对于原子结构的学习,不光要掌握其理论知识、基础概念等内容,还要熟练掌握。基于此,教师在进行知识点传授的同时,还要结合例题来进行教学,进而让学生在在对知识点有更加深刻了解,并且可以熟练掌握知识点的各种应用形式,