

新课程理念下高中英语课堂教学途径

刘颖

(黑龙江省齐齐哈尔市讷河市第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘要]现阶段的高中教育体系不断健全,对英语课程的教育和引导,能够采取科学的措施来完善。但是,新课程的理念下,高中英语课堂教学的途径需要科学的调整,在课堂上与学生积极的沟通、交流,要加强教学的可靠性、可行性,促使不同的教学理念、教学方法更好的尝试。高中英语课堂教学要按照求同存异的模式来优化,尊重学生的想法。

[关键词]新课程;高中英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1359

随着教育理念不断的转变,高中英语课堂教学的手段要继续创新,在教学的思路调整上,挖掘学生的个人特长,引导学生在英语的学习思路不断优化。高中英语课堂教学的开展,应对传统的灌输式教学更好的转变,让学生成为课堂的主体,在课程的学习、应用、考试等方面,能够端正自身的心态,这对于英语教育质量提升做出了较多的保障。

一、高中英语课堂教学中存在的问题

现阶段的高中英语课堂教学,直接关系到学生的高考成绩,为了在教学的效率、教学的质量更好的提升,需要在教学的过程中不断的创新。高中英语课堂教学的问题,在于教师没有对课堂的时间合理的运用,很大程度上按照应试教育、题海战术来完成,不仅对学生造成了较多的压力,同时在英语的互动上非常少,这对于高中英语课堂教学的进步造成了很多的阻碍。为此,高中英语课堂教学的长期优化,一定要结合学生的诉求来调整,对不同的教育理念、教育方法更好的应用,在高中英语课堂教学的综合措施上更好的改进。

二、高中英语课堂教学的对策

(一) 激发学生学习英语的兴趣

英语学习对很多学生而言存在较高的难度,因此他们的学习兴趣并不高,在很多方面没有发挥出自己的潜能和实力。英语的激发措施要进一步的创新,从学生的兴趣角度出发,或者是从学生能够快速掌握的方法出发,当学生获得了一定的成绩后,自然会对英语比较感兴趣,由此在英语的学习和积累方面,能够按照科学的方式来改进。

《Family matters》一课的教学过程中,可以让同学们以自己的家庭为话题进行分析,由此在课堂的引导过程中,让同学们畅所欲言。“My family is very happy. My mother and father treat me well. However, my father is more strict with me, and my mother is more loving. I am in the family is the bond between them. Although I am not able to support the family now, I hope to grow up better in the future study and struggle, so that my parents can enjoy their life.”针对高中学生的英语学习兴趣有效的激发后,能够在课堂教学的综合手段上不断的加强,对不同的知识点掌握按照科学的方式来创新,而且很多知识的长期教育,可以借此来与学生更好的沟通,在高中英语课堂教学的效率不断提升,帮助同学们更好的答疑解惑。

(二) 要始终贯彻交际性原则,强化学生主体意识

对于高中英语课堂教学,为了在教学的质量上更好的提升,应贯彻落实交际性原则,对学生的主体意识更好的提升。随着英语的素养要求不断提升,同学们在英

语的学习过程中要加强日常应用,对自身的口语能力、英语思维更好的锻炼,确保在高中英语课堂教学的综合效用不断的加强。交际性原则的开展,在于让同学们意识到,学习英语是为了自己的成长,为了提升自身的竞争力,而不是单纯的为了考试。

《Friends forever》一课的教学过程中,要让同学们针对这个话题来自自己设计对话,不仅要在知识的综合教育上提升,还要在课程的长期解读上得到更好的成绩。

1: How long have we been friends, Tom?

2: I can't remember. It's been 15 years.

1: How time flies. We have known each other for so long. I still remember that the first time we met was because we fought.

2: It's really impressive. At that time, we were also in the prime of youth.

1: Let's have another game of basketball and see if your skills are going backwards.

2: OK, call on the old friends.

通过对交际性原则有效的运用,能够在高中英语课堂教学的综合效率上更好的提升,对同学们的英语教导成绩更好的巩固。

总结

通过对新课程的理念进行应用,能够在高中英语课堂教学的综合效用更好的改善,对学生的英语素养更好的提升。未来,应继续对高中英语课堂教学的内容不断的创新,在课堂教学的综合体验上不断加强,引导同学们在英语的长期学习方面更好的巩固。

参考文献

[1] 吴继东. 整合课本资源 提高高中英语写作教学课堂效率[J]. 新课程, 2020(42): 105.

[2] 陆辉. 高中英语拓展阅读之多模态语篇教学的课堂实践[J]. 新课程, 2020(42): 160.

[3] 王晓燕. 互联网环境下的高中英语教学分析[J]. 文理导航(上旬), 2020(11): 34+36.

[4] 林琦. 传统文化渗透高中英语课堂教学实践[J]. 中学教学参考, 2020(30): 34-35.

综合实践与小学科学课堂的融合

卢春微

(吉林省延边朝鲜族自治州敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 延边 133724)

[摘要]综合实践与小学科学是两门小学课程。综合实践是指学生在教师的指导下自主进行的学习活动。小学科学是指以培养学生的科学素质为宗旨的义务教育阶段的核心课程。这两门课程在学生小学阶段的学习都占有重要的位置,他们之间的彼此融合能够最大限度的促进学生的全面发展。

[关键词]综合实践;小学科学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1360

21世纪以来,中国进入了科技与信息高速发展的时期。随着科学技术的快速发展,科学与技术的日新月异正悄然间改变着人们的生产生活方式与思维方式,推动了中华民族从被打压到富起来的飞跃。可见,科学对于时代发展的重要性。小学生们正是中华民族实现伟大复兴宏伟愿望的希望,科学素养必须从小培养。

一、小学科学与综合实践课程现状

小学科学课程在教学中充满了趣味和操作性,能够培养学生的兴趣和动手能力。小学生们普遍喜爱学习小学科学这一课程,但是这一课程仍存在许多问题没有解决,导致小学生的知识获取量小。首先是文化课程占用时间过多,部分学校不重视小学生科学素养的培养,占用小学科学的上课时间学习文化课程。这样固然能够扎实小学生的文化功底,但是影响了小学生的全面发展。其次是教学硬件与软件的缺乏,小学科学的大部分内容都需要学生进行实操,虽然现在大多数学校都配备了完整的多媒体设备,但是却忽视了小学科学需要的软硬件。这就导致了小学科学只得教会学生纯理论知识,不能锻炼到学生的动手能力,也不利于学生记忆。第三点是教师团队专业性差,我国小学科学的普及时间短,这就导致了一些学校没有配备专业教师,仅用其他学科的教师替代。这些教师既要完成自身主要学科的教学任

务又要抽时间学习小学科学的专业知识,心有余而力不足。即便有专业教师,他们也没有过硬的专业素养。以上问题没有得到有效的解决在很大程度上导致小学生对小学科学的学习兴趣减少,制约了学生综合能力的发展。

综合实践是小学基础课程改革的重要组成部分,它是一门综合性和实践性很强的课程。随着新课程标准的推进,综合实践成了国家要求的必修课程。综合课程深受学生的青睐。原因可能在于一方面综合课程完全颠覆了传统教学模式,给学生带来新奇有趣的感觉,另一方面是学生能够自己动手,在实践学习中,能够切身感受到自己的进步。但是综合实践课程在实际教学中还有不完美的地方。一方面综合实践课程存在急功近利的思想,这种思想是相互的,教师急于教授学生更多知识,学生急于看到自己的进步。在综合实践课程教学中,教师能够明显感受到学生的学习兴趣,提高了教学的积极性,而学生也能够在学习过程中明显感受到进步,急于求成或是希望得到教师肯定的评价。另一方面是综合实践课程目前有一定的局限性,大部分学校的综合实践课程只是局限于教室或者学校内,这样得来的教学成果过于片面。而综合实践课程是依托于学生的生活经验和环境展开的实践研究,过于局限会导致小学生的体验感不强。

二、小学科学与综合实践课程融合的现实意义

小学综合实践是以实践与体验活动为主，这正好契合了小学科学的需求。两者融合可以有效增强教学效果，不仅提高了学生的科学素养，也提高了学生的动手能力。在综合实践与小学科学融合的课堂中，能够大幅度提升学生的两科成绩。在学生进行小学科学或者进行综合实践的过程中会遇到各种各样的问题，这些问题对于小学生而言通常比较复杂，而将两科融合教学，实现了两科内容的有机整合，将遇到的问题相互联系，促使学生积极主动思考，收集相关资料，想出解决问题的对策并进行决策。在学生参与融合科学的实践活动过程中，学生会不断进行反思，贯穿整个教学活动，学生需要不断探讨学到的知识和总结经验，继而实现自身认知体系的优化与升级。综合实践教学与小学科学融合不仅能够提高小学生专业知识的掌握，反思犯过的错误，还能够提升学生的人际交往能力和适应能力。在学生动手实验时，难免会遇到自己无法解决的问题，这时就需要教师将他们多人分成一个小组，将遇到的问题在小组内解决，通过组内沟通与交流，学生们互相取长补短共同协作，这无形中牢固了学生们的友谊。学生们彼此之间具有差异性，每一个学生的接受能力和动手能力都不同。有些学生在某些方面有极高的天赋，做的又快又好。而有些学生的天赋不在此处，对于老师教授的知识往往需要更多的时间消化，综合实践活动可以让学生自由选择自己擅长的内容进行实践，使每位学生都能发挥自己的优势和特长。

三、小学科学与综合实践融合的具体方案

(一) 利用实践教学，提升动手能力

在小学科学的教学过程中，教师应该提前了解学生的喜好，制定教学方案，根据喜好分配实践任务，优化学生在实践过程中的学习体验。之前的传统教学，教师大多数采用“灌输式”教学方式，学生只能学到纯理论知识，这种方式往往导致学

生学习不全面，理解知识不深刻。在综合实践与小学科学融合之后，学生可以对学到的只是进行实践，提高了学生的动手能力以及学习的积极性。小学生操作时的有趣行为还可以活跃课堂氛围，提升教学的有效性。

(二) 采用生活化教学，培养学生的应用意识

科学知识与生活息息相关，科学知识往往能够应用到生活中，成为方便生活的小窍门。例如在炎热的夏天，摘下来的鲜花容易枯萎，这时可以在浇花的清水中加几滴白醋或者漂白水，就可以帮助花朵鲜艳的更久。将科学知识融合进综合实践的课堂中，不仅可以培养学生应用科学的能力，还能够锻炼学生的生活能力，采用生活化的教学方式，引导学生将知识应用于生活中，将为学生思维能力与学习能力的提升奠定基础。

(三) 立足学生兴趣，制定活动主题

前文已经提到，教师应该提前了解学生的喜好，增加学生的学习兴趣。教师可以立足于学生的学习兴趣，制定实验主题。主题是科学教学与综合实践融合教学的载体，也是优化教学形式的一种方法能够使深刻记忆学习内容。

结语

总的来说，综合实践与小学科学的融合有利于学生快速提高学生的科学素养，进一步发展小学生参与社会活动的积极性，引起对世界的好奇心与求知欲，以及培养大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度。

参考文献

- [1] 吴善忠. 浅谈小学综合实践活动与学科教学的有效整合[J]. 当代教研论丛, 2019(9): 102.
- [2] 王勇. 小学科学教育存在的问题及对策研究[J]. 新课程导学, 2014(20).

浅谈初中数学运算能力的培养

卢裕才

(海南省琼海市华侨中学 海南 琼海 571400)

[摘要] 数学运算是数学活动的基本形式，不少高中老师反馈学生在初中阶段数学运算能力偏弱。本文针对初中学生运算能力变弱溯源分析，并提出相应的解决策略。

[关键词] 初中数学；运算能力；提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1361

一、运算能力的奠基作用

运算在数学的学习中随处可见，不论是显而易见的数与代数的计算题，还是错综复杂的几何证明题，还是数形结合类型的知识点，都离不开运算能力的支持，例如一元二次方程的求解、勾股定理的相关证明及计算、函数的相关知识等等，运算能力已成为学生数学水平提高的障碍。运算能力不仅仅对数学水平有着重要的影响，对其他相关的学科也有着不可忽视的作用，例如化学方程式的计算、物理公式的计算、地理经纬度的计算等等，运算能力影响着学生各方面的发展。生活中的运算也是随处可见，小到菜市场的买卖、某一段路程的时间估计，大到银行贷款的利率、理财产品的预计收益等等，生活离不开数学的运算。

二、初中生运算能力的削弱原因

(一) 客观因素

基于义务教育课标的指导思想，对于初中数学中的运算内容降低了要求。如有理数的混合运算只要求三步以内为主；求平方根与立方根只要求百以内的整数；二次根式的加减乘除运算只要求根号下仅限于数；多项式的乘法仅指一次式之间以及一次式与二次式相乘等。现行初中数学教材中对代数式的运算、因式分解、方程、不等式等内容，与以前的教材比难度有所降低。受课标要求与教材的影响，中考的命题自然需要规避这些不作要求的内容，而这些内容的减少对学生的运算能力的要求就自然降低，从而削弱了学生的运算能力。

(二) 部分教师认识不是很到位，对提高学生运算能力

力缺乏足够的重视，没有了解学生在小学阶段掌握的运算方法，没有关注升入高中后需要具备的基本运算能力。在教学中，教师只看重解题过程中的方法和思路，不重视计算的具体实施步骤的合理性、简洁性等。教师经常在课堂上说：“这道题的解题思路与方法已经分析完了，怎么算你们自己完成。”也有部分教师经过初中多轮循环教学后，不自觉地吧有关运算的教学内容看简单了，不重视学生对运算算法的理解，没有让学生很好地掌握运算方法。比如学习有理数的加减运算“-3-2”，很多教师就简单读作“负3减2”，学生就出现答案是-1，如果教师读作“减3减2”，或者读作“负3负2”，那么学生的答案就是-5。另外，很多学生和家長总以为运算是件简单的事情，比数学中的推理、想象、分析、应用容易得多，从而忽视平时运算能力的训练，造成在运算时或过于自信，或注意力不能集中，结果产生错误。也有学生缺乏良好的学习习惯，对程序复杂的运算，产生畏难心理，简单地把“粗心”“不注意”作为错误的借口。长此以往，造成运算能力下降，从而影响到后续数学的学习。

三、提升学生运算能力的策略

(一) 重视运算训练

要形成基本技能，就需要一定量的训练。平时所谓的“粗心”产生的运算错误，很多情况要么是对运算中的算理与算法没有真正地理解与掌握，要么就是训练

量不够，没有固化为技能。在平时的教学中，教师要严格要求学生认真对待运算，严格训练要做到高效率、高质量，让学生在训练中力求正确、迅速、合理，要明白计算正确并不是一件很容易的事。除近似计算（如开方运算与求锐角三角函数值等）外，其他的运算都要求学生不要使用计算器。特别对一些相对薄弱的学校，教师在分层教学时要关注小学、初中、高中在运算方法和运算能力要求方面的衔接。对基础不好的学生要关注中学阶段数式的运算与小学阶段数式运算的类比，了解学生是否真正理解算理算法，是否有依赖计算器计算的习惯。同时，应当正确理解课标的计算要求，对一些在高中学习中必需用到的内容，对学有余力的学生可适当要求理解掌握，如课本中的选学内容；复杂二次根式的化简；分式方程、无理方程、高次方程的解法；含有字母系数的方程与不等式的解；大数据的计算等。综合性较强的题目，教师不但要关注学生的解题思路，还要关注学生在解题中运算方法与运算技巧的掌握，避免出现眼高手低的问题。

(二) 理解运算算理

培养运算能力首先要理解运算的算理，教师要让学生清晰地知道，运算不是简单地机械地重复操作，而是需要逻辑思维的，每一个运算的步骤都要有根据。要理解运算的算理，就必须真正掌握进行各种运算的有关概念、性质、公式、法则等，这些是确保运算合理、正确的基础与前提。在培养学生运算能力的教学中，教师需要耐心引导学生观察、分析，深刻理解数学符号的含义以及数学符号运算所表达的数学内容；理解重要恒等变形的公式、法则的本质特征及它们的数学思想；理清算理与算法，做到步步有据，合理计算求出结果。

(三) 优化运算程序

在理解运算算理的基础上，寻找合理简洁的运算途径是运算能力的主要表现，运算能力是思维能力和运算技能的结合，包括分析运算条件、探究运算方向、选择运算程序等一系列过程的思维能力，其中包括在运算过程中遇到障碍而调整运算方向的能力。教师要培养学生在运算过程中优化运算程序，寻求合理简洁的运算途径解决问题。在数学运算中，固定的思维方法有积极的一面，也有消极的影响。如固定的解题步骤，有时会使运算过程过于繁冗，或者运算过程遇到障碍。因此，在培养学生运算能力时，教师要善于引导学生分析运算条件，优化运算程序，调整运算方向，从而培养学生遇到障碍调整运算方向的能力。

结语

在教学中，教师要持之以恒地培养学生理解算理算法，并且能有效借助运算方法，合理寻求简捷的运算途径，更迅速、准确地解决问题。只有这样，才能在运算中促进学生数学思维发展，提高学生的数学学科素养。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中数学课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.