

新课改下小学语文高效课堂的小组合作学习模式探讨

吴巍

(长春市二道区开封小学 吉林 长春 130032)

【摘要】随着新课程改革进程的日益深化发展,对小学语文课堂教学的要求逐渐提高,教师不仅要让学生在课堂教学活动的过程中学习语文知识,形成语文技能,还要培养学生的综合素养与能力,构建高效课堂教学模式。小组合作学习模式是一种较为新颖的课堂教学模式,其目的在于让学生在小组合作的过程中发挥自身主动性,通过合作探究、互相交流的方式获取语文知识,形成良好的综合素养。本文结合小学语文部编教材内容,对新课改下小学语文高效课堂的小组合作学习模式进行深入探究。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 小组合作学习; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1377

在小学语文小组合作学习模式之下,教师需要明确学生的主体地位,认同学生的学习主人公角色,转变课堂教学思想,优化教学设计,搭建课堂合作教学模式,为之后的学生自主合作学习活动提供平台。在高效课堂的小组合作学习中,教师要引导学生合理分工,结合课程内容提出相应学习任务,引导学生自主探索与交流,解决语文实际问题,形成良好的语文学习素养。此外,教师可以提出“小组长”的职务,负责各个小组的合作学习活动,为班级学生树立榜样典型,激发班级学生的自主性,促使学生积极踊跃参与到学习活动中,自我约束与管理。

一、以学生为主体,搭建高效合作学习模式

新课程改革背景下构建高效的学生自主学习模式,教师要积极转变课堂教学理念。在传统课堂教学中,教师更加关注的是教学进度的推进,而新课程背景下,教师需要关注的是学生主体的发展,是“人”的发展。在自主合作学习模式之下,教师要积极改变自身观念,加强对课程内容的研究,结合学生实际情况,提出符合学生发展需求的小组合作学习模式教学方案,调整课堂教学行为,将原本的“教授”转变为“引导”,为学生的合作学习提供平台^[1]。

结合部编版小学三年级语文《花的学校》的课程内容,教师可以结合“从孩子的眼中叙述花们的活泼、可爱、美丽、向上”这一课文主旨,思考三年级学生看世界的视角,提出“结合课文内容,说一说你眼中的花朵”驱动任务,让班级学生根据对课文的初步理解,以小组为单位,交流不同时期自己眼中的花朵,比如:“学生1说‘我认为向日葵是一个小姑娘,她应该很活泼’”等,通过这一环节,引导学生主动表达。此时,班级中各个小组的学生积极交流,纷纷将自己与作者的视角重合,思考自己对花朵的感受,充分发挥自身想象力,同时更好的理解诗歌中作者对花朵的描写目的,体会作者对花朵的情感,以此有效达成学习目标。通过这种小组合作自主学习活动,学生能够充分发挥自己的学习主动性,主动表达自己的看法,积极探索、主动观察,真正实现了课堂学习方式的转变,凸显学生的课堂主体地位。

二、明确学习小组分工,实现学生的协作发展

新课程改革背景下构建高效的学生自主学习模式,建议教师要合理分配班级学生小组,保证各个小组之间的能力素养均衡,促使各个小组内学生能够分工合作,协同发展,共同提升语文综合素养。在实际过程中,教师可以根据不同方面的课文内容,比如:诗词、现代白话文、散文、西方诗歌等内容,全面分析班级学生的语文综合素养、性格特征,进行优化搭配;教师可以对班级学生进行问卷调查,全面掌握班级学生的综合情况,将具有不同优势的学生搭配在一起,让每个小组都能够具备合作自主学习的实力^[2]。

结合上述的《花的学校》课程内容,教师可以分别提出关于西方诗歌、西方

名著阅读情况、独立思考能力、语文思维等方面的题目,为班级学生编制问卷,通过回答问卷,教师能够了解学生的语文素养情况、基础知识掌握情况、自主学习能力、语文学习倾向、兴趣爱好及学习意愿,了解学生最喜爱学习的课文内容、喜欢承担的分工等,将班级学生分为“组织”“思考”“表达”“执行”等不同学习性格,让班级学生自己根据自己的学习性格进行搭配,且保证各个小组各四名学生学习性格完全不同。之后,教师可以开展课堂教学,提出课堂自主合作任务,让学生按照自己的分工进行小组交流、协同学习、合作探究活动,在最大程度上保证每名学生都能够参与到课堂学习活动中。

三、合理把握学习内容,鼓励学生自主探索

新课程改革背景下构建高效的学生自主学习模式,建议教师要合理把握课程内容,考虑班级学生的学习能力与素养水平,提出能够满足学生学习需求与探究欲望的学习问题,引进相应的课文资源,拓展课堂教学过程。在实际课堂教学中,教师根据三年级教材中的《灰雀》课程内容,提出小组合作学习任务为:“课文中哪些语句可以体现列宁对灰雀的喜爱与关心?”“哪些语句可以体现列宁的善解人意、对男孩的尊重与呵护”“哪些语句可以体现男孩的诚实和天真?”“具体文章是如何描写的?”“结合人物对话感受人物思想,体会不同角色的情感思维”。之后,班级各个小组的学生纷纷进行交流与探索,不同学习性格的学生各司其职、分工协作。此时,教师可以适当引入更多的阅读资源,比如“列宁的其他事迹”,为学生体会文中列宁的情感思维提供更多的依据,同时拓展班级学生的学习视野,让学生更好的参与到自主合作学习中,提高课堂学习效率,凸显高效教学理念。

结语

综上所述,小组合作是一种较为新颖的课堂学习模式,强调学生的主体地位与学习主动性。在小学语文高效课堂的小组合作学习过程中,教师要结合班级学生实际情况,优化设计课堂教学内容,合理分配班级学生小组,优化学生的能力素养资源配置,在一定程度上保证各个小组之前的能力均衡,从而有序推动课堂小组合作学习进程。在实际合作的过程中,学生在教师的引导下自主学习,明确自身分工,主动探索更多、更深入的语文知识,内化语文知识,形成语文素养,以此构建高效课堂。

参考文献

- [1] 吴正. 利用小组合作学习构建小学语文高效课堂的研究[J]. 小学生作文辅导, 2019, 000(012): P. 31-32.
- [2] 梅凌霄. 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(16): 114-114.

高效课堂练习设计对提高初中数学教学效率的实践分析

向宏林

(巫山县乌龙学校 重庆 巫山 404706)

【摘要】近年来我国素质教育快速发展,加上新课改发展推动对目前初中数学教学活动开展提出了较多要求。在当前初中数学教学中要注重做好课堂练习设计,通过高效化课堂练习设计能有效激发学生学学习动力,提高教学成效。在当前课堂教学中,教师要注重引导学生自主学习、合作探究,对突出学生主体地位、促进素质教育发展具有重要作用。

【关键词】高效课堂练习; 初中数学; 教学效率; 实践措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1378

当前我国在全面实施大范围教育改革,过去传统化教学理念以及教学模式难以适应社会现代化发展要求。在现代化教育发展中主要是突出素质教育重要性,在各项教学活动中开展中主要是以学生为主体地位。在素质教育发展中重点任务就是实现学生全面发展,能对学生综合素质集中培育。所以,在初中数学课堂教学中要做好教学改革,拟定针对性练习方式实现教学改革。

一、初中数学课堂教学课前练习设计

在初中数学课堂教学中做好课前练习设计,主要是为了促使学生能进一步地了解即将学习的各项新知识,这样能全面提升课堂教学效率。例如在一元一次方程解法学习中,可以为学生拟定极具层次的学习任务表。首先是指导学生掌握一元一次方程基本概念,其次是学习一元一次方程基本性质,再依次掌握去括号要遵循的法则、去括号中容易出错的地方等,最后在讲述一元一次方程具体解法。通过对学课前预习进行指导,能让学生认识到一元一次方程解法是教学重点。在课堂学习中要注重抓住重点,对各项重点知识规范化讲述。各项学习任务有效补充能为学生提

供更多预习方向,能将多项新旧知识有效串联,保障学生在新知识学习中能对旧知识进行温习,能积攒更多学习经验^[1]。

二、初中数学课堂教学课堂练习设计

在“等腰三角形的性质”学习中,在上课前学生要基于教师各项要求预习关于三角形的各项性质,比如三角形内角和为180°。教师针对教学要求要提出相应问题,比如“同学们,你们在预习了等腰三角形性质以后能得出什么样的结论呢?”有部分学生能得出,等腰三角形有两条边是相等的,有的学生提出等腰三角形有两个角是相等的。“除了这些内容外,你们还知道其他的吗?”此时班级多数学生都陷入到沉思中。此时能得出,班级学生虽然能明确掌握新知识,但是知识理解尚浅,未能深入发展。所以此时可以引导性地向学生提出相关设计问题。“若三角形的任意一点到对面边做垂线,在什么情况下能保障垂线平分对面的一条边呢?”班内学生得到有效启发之后开始画图,能部分学生很快便能回答道从两边等边组成的定点向第三边做垂线。通过教师高效化引导,学生能快速进入到对应的教学情境