

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

邱冬华

(宜春市宜阳新区锦绣小学 江西 宜春 336000)

摘要思辨能力的迷失就代表自我的迷失,因此,培养学生的思辨能力就显得尤为重要。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生在学习过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生养成爱思考和辨别事物的能力。本文主要针对“小学语文教学中思辨能力的培养”这一主题进行探究,培养小学生的思辨能力。

关键词小学语文; 阅读教学; 思辨能力

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.619

引言

在新一轮课程教学改革背景下,语文教学中培养小学生的思辨能力越来越被人们所重视,也在具体的语文教学中得到体现。通过语文思辨能力的培养,小学生的语文核心素养将会大大提升。由此,学生也将逐步增强独立思考能力与自主分析能力,从而也促进学生能够全面思考问题、快速整合资料、整理信息。思辨能力的提升,促进学生能够运用有限的信息迅速理解语文的内容与情感,从而达到了深入品味语文知识的目的。那么,如何培养好小学生的语文思辨能力呢?

一、突破原知,感受文本魅力

小学语文课本的内容经过层层筛选,语文篇章都十分优秀。文本涉及古今中外的作家,有白话文与文言文,但课本所选内容都是优秀的,具有经久不衰的魅力。小学生注意力不集中,好奇心强,教师可以多讲一些寓言故事,让学生能够展开想象力,通过分角色朗读来理解课本中的经典人物形象。比如教师可以在讲解《刻舟求剑》一课时让学生分角色朗读,教师可以让一些学生扮演大海的波浪,让一个学生扮演船夫,再让一个学生扮演乘客。课本里船夫只是告诉了乘客一句:你做了记号,可是剑却顺着海漂走了。教师可以引导学生发出更多的劝告:你这样在船上做记号,剑是捡不回来的,还是赶紧跳到海里,把剑及时捞回来吧。学生在表演过程中要注意不笑场,把这个课本中的情节演绎到位,再由教师做最终总结。

二、引发质疑,促进批判阅读

教师在教学过程中,应该用平常心去面对学生的提问,增强学生的批判意识。只有面对冲突与矛盾,才会引起学生的注意力。教师设置一些问题情境,让学生能深入思考,及时发现问题,解决问题。在具体设置时,教师应根据课本内容,找到句与句、段与段之间的冲突与矛盾,引导学生展开思维,增强逻辑思维能力。比如:在学习《落花生》一节课时,更多的学生觉得花生的品格很可贵,自己要像花生那样做人做事;但是也有的学生不以为然,只是肤浅地理解文意罢了。此时,教师就可以反问学生——为什么不能像苹果、桃子那样既具有外在的美,又具有内在的美呢?学生因此才会意识到内外兼修也是一种美,更能学会辩证地理解问题,从而能够懂得文章所要传达的人生哲理。通过循序渐进的引导理解,逐步培养了学生的思辨能力与批判精神。

三、课堂巧问引领学生思考方向

思辨建立在思考的基础上,也就是说建立在问题的基础之上,有了问题,才会进行思考进行辨析。小学生对世界的了解不够,自然所要问的问题不够多。因此这就需要老师,去引导小学生,发现生活中的一些未知的事物,提出适当层次的问题去引导学生思考,鼓励学生去探索。但是老师在提问过程当中,要根据学生的情况提问相应的问题,不能太难,这样对于学生一步一步培养思辨能力是没有帮助的。所以这就告诉老师,要根据学生对层次去主动提出问题,鼓励学生思考,提高小学生的思辨能力。例如:在学习一年级下册课本时,其中一课是《吃水不忘挖井人》,讲的是村民在毛主席的带领下,使原来没有水井的村子建出了一口水井,最后村民还在水井旁立了一块石碑纪念毛主席。老师在讲完这节课之后,可以给学生提问题,为什么毛主席受村民爱戴,他做了哪些好事,毛主席具有怎么样的品德?老师可以通过给学生提问问题,让学生去了解毛主席良好的品质,从而帮助学生思考辨别具有良好品性的人以及这些人做的好事情。

结束语

综上所述可以了解到,培养小学生的思辨能力是尤为重要的,在小学阶段给学生开始培养这种意识是最适合的。培养小学生的思辨能力最主要的就是要小学生多读书,储备足够的知识,其次就是要让小学生课堂当中主动发现一些问题,主动提问,尽情发挥自己的探索心,这样才能逐步培养自身的思考能力和辨析事物的能力。学校老师更要有意识地去培养学生主动思考的能力,鼓励学生提出问题,一点一点解答问题,满足学生的好奇心。

参考文献

- [1]陈红美.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):83.
- [2]赵学红.偏远农村小学语文教学中口语交际能力培养的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集,中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:805-806.
- [3]胡文杰.小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D].上海师范大学,2018.

初中数学课堂教学有效性的研究

饶志文

(江西省南昌市凤凰学校初中 江西 南昌 330000)

摘要对于教育行业而言,正在不断地做出创新与变革,这便要求初中数学教师能够对日常的教学内容、方式做出创新,始终将初中生放置于学习的主体地位,并且不断满足初中生的发展需求,将教学的有效性大幅提升。基于此,本文将围绕当前初中数学课堂教学的有效性方式展开深入、细致的分析,促使初中生的学习积极性能够提升,拉近学生与教师之间的距离,同时,不断提升初中生的数学学习成绩。

关键词初中; 数学课堂; 教学有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.620

前言

学术性、逻辑性是初中数学课程最为明显的特征,同样,在初中生学习数学知识期间,很容易碰到一些难点。而想要保障初中生学习兴趣、学习成绩获得提升,教师必须要不断探寻更加有效的教学方式,从而将教学有效性提升,不仅活跃数学课堂的学习气氛,同时收获更高的教学成效。

一、尊重初中生数学学习的主体地位

在以往的教学方式中,教师对于初中生思维能力、逻辑能力、创造能力发展造成了一定的制约。因此,对于数学教师来讲,需要不断更新自身的教学理念,不断将初中生放置于学习的主体地位,不断改进教学方式,并且将更具有有效性的教学方式运用到日常教学工作当中。随着新课改的制定与推动,提出初中生是数学课堂中的主体理念,促使教师需要让初中生在数学课堂中自主地讨论、分析问题,不断突

显初中生的主体地位,确保初中生对于数学知识能够积极、主动地学习^[1]。另外,加强师生、生生之间的交流与互动,相互探讨数学问题,可以促使初中生对于数学知识的难点、重点有更加全面的掌握。例如:在开展教学活动的过程当中,教师可以在黑板上提出某个数学问题,并且让初中生自发组成小组,对问题展开讨论,促使初中生在与其他同学的交流、探讨中,能够将自身的理解表达,并且聆听其他同学的想法,取长补短。之后,教师再对每个小组给出的答案指出对错,对于回答错误的问题,与初中生共同探讨错误的原因,始终尊重初中生的主体学习地位,才能够将初中生的学习积极性、求知欲充分激发,达成有效教学的目标。

二、构建和谐和谐的师生关系

针对数学教师而言,在课堂中开展教学之时,可以将互动式教学方法加以运用,达成与初中生之间良好沟通与互动。教师可以将一个科学、合理的教学情境