

关于初中数学教学的创新措施

李振国

(利津县盐窝镇中学 山东 东营 257400)

[摘要] 数学学科本身的抽象性较高, 学生学习起来也存在较多的困难。在新课程标准下, 对初中数学教学也提出了新的要求, 需要教师树立全新的教学理念, 进行教学模式的创新, 致力于培养学生的解题思路, 提高其解题能力, 最终可以实现数学知识的有效应用。基于此, 文章就影响初中数学课堂教学效果的因素以及初中数学教学的创新措施进行了分析。

[关键词] 初中; 数学教学; 影响因素; 创新措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.181

1 引言

在素质教育背景下, 初中数学教学也不仅仅局限在数学知识的传授, 传统的重视理论知识传授的教学模式也逐渐的凸显出了一些弊端, 难以满足新时期下的初中数学教学要求。因此, 初中数学教师需要加强教学研究, 明确影响初中数学课堂教学效果的措施, 进而在此基础上进行教学创新, 培养学生的数学思维, 提升其整体教学水平。

2 影响初中数学课堂教学效果的因素

2.1 学生的主体性有待提高

当前, 我国在初中数学教学过程中, 存在的最主要的问题就是部分教师的教学观念还需要进行更新, 在实际的教学课堂上, 没有注意凸显学生的主体地位。传统的教学模式下, 教师是教学的主体, 学生在接受知识上比较被动, 师生之间的互动性还有待提高, 在一定程度上也影响着教学效率。另外, 在传统的教学模式下, 教学节奏较快, 学生只需要跟上教师的思维即可, 本身缺乏自主思考的时间, 进而也会限制学生数学思维的发展, 对课堂教学效果造成影响。

2.2 教学方法较为单一

受到传统的教学观念的影响, 部分教师在长时间教学工作中已经形成了比较固定的教学思维, 故而在教学方法上也相对固定, 很多时间都在进行数学理论知识的讲解, 在教学模式上较为僵化和单一, 虽然也可以取得不错的教学效果, 但是在一定程度上也不利于调动学生的学习积极性, 难以激发学生的学习兴趣, 进而影响课堂教学质量和效率^[1]。

2.3 教学任务较为繁重

在应试教育下, 初中数学教学任务较为繁重, 教师在短短40分钟内需要完成较多内容的传授, 留给学生进行知识巩固和消化的时间也较短, 使得部分理解能力较弱的学生会出现较多的学习问题, 不利于学生进行基础的巩固。

3 初中数学教学的创新措施

3.1 引导学生正确审题, 善于抓住问题重点

正确审题是解答数学问题的关键, 而就目前我国初中数学教学的基本现状来看, 很多学生还存在着审题不清的情况, 在很大程度上也影响着数学教学的整体效果。因此, 初中数学教学需要加强对学生的引导, 帮助其正确审题, 善于抓住问题的重点, 可以使其在较短时间内找到已知条件和隐含条件, 了解题目要求和需要求证的对象, 最终可以正确且快速的解题^[2]。

例如, 初中数学教师在进行“一元一次函数”这部分内容教学时, 就可以向学生传授数形结合的思想方法, 引导学生对题目中的信息和条件进行有效提取, 进而可以找到问题的切入点, 充分理解题目的深层次的含义。如, 教师提出问题: 已知函数 $y=-2x+2$, 以y轴为对称轴, 求其在对称以后的函数解析式。学生如果仅仅是从字面上进行理解, 难度较大, 这种情况, 教师就可以提示学生画出已知函数的图像, 然后就可以充分结合已知条件, 根据(1, 0)和(0, 2)两点, 得出结果。

3.2 根据实际需要, 创设合适的教学环境

教师在进行数学教学创新的时候, 还需要结合实际需要, 创设合适的教学环境, 让学生在情境中掌握数学知识, 提升解题能力。另外, 通过创设教学情境, 在很大程度上也可以提升学生的学习兴趣, 使其可以积极主动的参与到数学知

识的学习和应用上去。

例如, 初中数学教师在进行“图形的证明”这部分内容的教学时, 对于刚刚接触这部分内容的学生来讲, 理解起来较为抽象, 进而在图形证明上也存在较多的问题, 这就需要教师结合实际需要, 创设教学模式, 首先, 教师需要采取情境创设的方式引导学生根据题目中的已知条件进行图形的绘制; 其次, 教师需要让学生根据自己所绘制出来的图形, 观察图形的特征, 并根据相关的基础知识进行有效的分组讨论, 以此来提高学生的兴趣和积极性, 在巩固学生的基础知识的同时, 也可以有效增强学生的解题能力。

3.3 注意培养学生的逻辑思维和创新的能力

数学知识变幻莫测, 基本上每一个数学问题都有很多种不同的解题方法, 因此, 初中数学教师在实际的教学过程中, 还需要注意培养学生的逻辑思维和创新的能力, 这也是学生解答数学问题的需要。为此, 第一, 教师在讲解数学知识的时候, 需要加强对学生的鼓励, 使其善于寻找多样化的解题方法, 进而促进学生的思维发散, 提升学生的创新能力; 第二, 教师可以采取小组讨论的方式, 让学生在解题过程中进行有效的小组讨论, 通过小组成员之间的相互启发, 掌握更多的解题思路和方法, 并在小组讨论的过程中完善自己的思维方式; 第三, 对于学生所提出来的错误的解题思路, 教师不要急着否定, 而是需要对学生进行一定的鼓励和引导, 先赞赏学生解题思路中的可取之处, 然后再分析其存在的错误, 不断增强学生学习的自信心, 促使其积极思考。

3.4 开展反思教学

很多学生在解决数学问题的时候, 多比较看重最中国的结果, 对于在整个解题过程中自己存在的错误在没有进行深层次的研究, 这种学习方式存在一定的弊端, 容易导致学生犯同样的错误。针对这种情况, 初中数学教师需要开展反思教学, 重视培养学生的反思能力, 使其正视自己所犯的错误, 完善解题思路, 最终降低解题错误率, 提高自己的数学知识应用水平。

例如, 数学教师在讲解“二次函数与一元二次方程”这部分内容的教学时, 其教学难度较大, 教师就可以适当的开展反思教学, 让学生总结自己在学习过程中所出现的错误, 并建立错题集, 将自己错误的解题思路也记录下来, 多加练习, 从而避免出现类似的问题^[3]。

4 结束语

总而言之, 初中数学教学创新是教学改革的要求, 也是我国教育事业发展的必然趋势。因此, 初中数学教师需要更新教学观念, 采取多样化的教学措施进行数学知识的传授, 最终完善学生的数学思维, 使其掌握正确的解题方法, 提高学生的数学解题能力。

参考文献

- [1] 黄明良. 初中数学教学中学生创新思维和创新能力培养探讨[J]. 新课程教育, 2018, 000(001): P.42-42.
- [2] 朱明芳. 浅谈初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 考试周刊, 2018, 000(022): 88-88.
- [3] 秦瑶虹. 初中数学教学中学生创新思维和创新能力培养初探[J]. 新课程(中学版), 2018, 000(004): 212.

如何做好农村小学班主任

李岩

(梨树县小城子镇第一中心小学校 吉林 四平 136500)

[摘要] 班主任是班级管理中的核心人物, 班主任职业素养、管理能力的高低对学生发展具有决定性的影响。随着教育事业的进一步发展, 对小学班主任教育改革提出新的要求, 而如何创新班主任管理工作一种教育领域较为关注的话题。对此, 该文以农村小学教育为研究对象, 农村小学班主任管理工作问题, 提出农村小学班主任管理工作策略。

[关键词] 小学; 班主任; 管理工作; 农村

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.182

引言

在学校教育中, 班主任属于教育的中坚力量, 在日常的教学中, 与学生接触时间更长, 涉及的学生管理方面内容也是最多的, 还是将学校、家庭、社会、政府有效连接的沟通桥梁。在教学中, 不但要注意学生的学习, 还需要对学生进行思想教育, 对学生出现的心理问题及时解决, 让学生拥有健康的心理, 使学生可以全方面发展。在新时代的农村小学中, 班主任的工作更是十分重要的, 因此, 农村小学班主任应该提升自身工作能力, 明确班主任工作的重要性, 在学校中有针对性的开展工作。

1 做好农村小学班主任管理工作的必要性

新时期背景下, 做好农村小学班主任管理工作, 对于合理落实素质教育, 提升班主任管理工作水平产生积极作用和影响。同时, 做好农村小学班主任管理工作的必要性, 还从以下几方面呈现出来。第一, 有利于转变传统班主任班级管理方式,

为更好地落实素质教育要求, 则国家对于农村小学班主任管理工作提出新要求, 要求农村小学班主任要结合教学工作现状和自身能力, 构建健全的班级管理方案, 并且通过艺术性的班级管理方式, 引导学生树立正确价值观和人生观。为有效发挥出小学班主任管理工作的作用, 还需要农村班主任树立正确工作观念, 合理做好班主任管理工作, 进而才能在与学生良好沟通和交流中, 提升学生自主学习能力和自我管理的能力。第二, 有利于班主任抓住管理工作重点。在做好小学班主任管理工作中, 班主任教师会采用自我反思和营造良好班级管理环境的方式, 突出班级管理工作的重点。并且也会结合小学生的实际管理需求和现状, 制定完善的规章制度, 让学生在了解规章制度后, 提升自我管理能力和约束能力, 进而期间促进班主任管理工作的效果增强, 也能更好地尊重每位学生个性化发展, 实现对小学生全面管理和教学。第三, 做好班主任班级管理工作, 是正确关爱小学生、满足学生实际发展的必然方法, 让学生在良好的班级管理中, 解决心理压力和心理问题, 提升

