

儿童保健在儿童成长发育中至关重要

于春蕾

(甘肃省临夏市第四幼儿园 甘肃 临夏 731100)

[摘要]婴幼儿正处于身体体格与智力发育的重要阶段,该时期婴幼儿发育情况能够给青少年甚至成年后的身体健康带来很大程度的影响,因此该阶段需要及时给予婴幼儿适当环境刺激与相关措施干预,以有效确保婴幼儿脑结构与功能的正常发育,充分激发大脑存在的潜能,以增强儿童智力与提高社会功能。经过相关研究调查发现,给予婴幼儿早期保健干预对他们脑功能与身体发育有着关键的作用,但是当前许多家长对于婴幼儿生长发育知识上存在严重不足,对于孩子生长发育只关注其身高与体重发育,因此,社区必须要有效给予儿童保健干预,以促进婴幼儿早期生长发育。

[关键词]儿童保健;在儿童成长发育中;至关重要

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1074

引言

所谓婴儿阶段,是婴儿出生后至一周岁这一时间段,婴儿发育的主要阶段为婴儿期,这一时期婴儿发育速度非常快,机体对营养物质的需求量也非常大,并且婴儿阶段小儿抵抗力较差,诸多因素对婴儿生长发育及健康均会产生影响。因此,婴儿时期时期需加强婴儿营养摄取,如摄入营养不足,则容易引起营养性贫血、维生素D缺乏性佝偻病等疾病,影响婴儿生长发育^[1]。因此,儿童保健在婴儿中应用意义重大,早起给予婴幼儿儿童保健干预,依据婴儿不同成长阶段的发育规律,从运动、饮食及大脑发育等方面进行系统干预,使婴儿更好的成长发育。

一、早期保健启智训练的现状及特点

开发婴幼儿潜能的早期教育为孩子多元智能和健康人格等的培养打下良好的基础。保健服务与早期综合教育对婴儿发展具有促进作用,可以指导家长增强育儿意识,更好地促进婴儿全面健康地发展。多项研究结果显示早期教育对儿童综合能力发展起到了积极影响。但是由于种种原因(经济因素、交通因素、工作因素等)使以往的早期教育的形式陷入受众面窄、依从性及持续性差的瓶颈,远远无法满足年轻父母对孩子早期教育的需求。本研究中的早期保健启智训练不同于以往单纯关注婴儿的体格发育、营养问题的早期教育,而是着眼于促进婴儿身心全方位发展的生物-社会-心理模式,从受试者筛选到早期保健启智训练的制定都兼顾人性化关怀及个性化定制。家长在医院早教课堂参与小儿启智训练实际操作后,可在保健门诊随访时与医生交流心得,医生根据小儿具体训练情况再制定个体化训练方案,从而产生良性循环,可明显提高早教依从性。通过科学合理的营养指导方案,可显著改善婴儿的营养状况,对于婴儿的生长发育有着积极的促进作用。营养知识的普及及在儿童保健教育中具有重要意义,能够提高家长的相关知识水平,显著改善婴儿的营养问题,促进婴儿健康成长。

二、社区是为儿童提供有效保健服务的一个执行单位

社区和婴幼儿家长间有着密切联系,而研究与关注婴幼儿早期发育也是当前社区儿童保健工作中的一项重要工作,随着生活水平的不断提高,人们保健意识逐渐增强,社区儿童保健也逐渐被人们关注。社区儿童保健主要指的围绕着社区,合理借助社区资源来对儿童保健进行有效干预与管理,从而促进社区儿童健康发展。根据研究表明,社区儿童保健干预对婴幼儿早期发育有着重要作用,保健人员首先为婴幼儿制定个性化干预方案,通过定期给予婴幼儿家属健康保健知识宣教,增强家长们的保健意识,同时通过定期随访,给予正确的饮食保健指导与功能训练,并及时了解婴幼儿的生长发育情况,从而有效调整干预方案,有效促进婴幼儿的早期生

长发育。

三、早期保健启智训练对婴儿发育商的影响

0~6岁儿童神经心理发育量表是由首都儿科研究所研制的^[10],是一款符合我国国情的系统性、有代表性的婴幼儿神经、心理发育常模,用于评价0~6岁儿童的智能发育速率和水平,可为儿童神经心理发育超常或迟缓提供早期诊断依据。本研究结果显示完成早期保健启智训练的婴儿6月龄时的大运动、精细动作、社会行为得分明显高于对照组;6月龄时两组婴儿的适应能力和语言方面的差异不显著。在12月龄时完成早期保健启智训练的婴儿大运动、精细动作、语言、社会行为得分均显著高于对照组;两组婴儿的适应能力比较仍无显著性差异。适应能力主要体现在婴儿认知水平和解决问题能力,需要的训练时间较长,因而在12月龄时并未显示出差异。完成早期保健启智训练的婴儿6月龄和12月龄的发育商显著高于对照组,可见有计划、系统性的早期教育有助于激发大脑潜能,促进婴儿神经心理发育。

四、儿童的身体发育速度非常快,对营养摄入的要求较高

如婴儿生活习惯不合理、保健方式不健康,则婴儿极易出现营养不良情况,引起营养不良、佝偻病等营养性疾病的发生,对婴儿正常发育带来影响。随着当前人们生活水平的提高,小儿营养状况已经得到极大的改善,但还有部分家长缺乏对婴儿期生长发育重要性的了解,对儿童保健知识及措施缺乏认知,影响婴儿的生长发育。在婴儿生长发育过程中,实施儿童保健干预具有重要意义。

结束语

综上所述,通过对儿童家长开展系统的健康教育,有助于提升家长对预防接种及儿童保健相关知识的认知度,使其了解预防接种的必要性及常见的不良反应,在儿童出现发热等异常表现时,能够积极采取措施应对。此外,儿童保健知识的学习,充分调动了儿童家长积极性,对于提高预防接种质量、预防疾病、保证儿童健康成长方面,均具有重要价值。将儿童保健用于婴儿生长发育中,可有效预防营养性疾病的发生,促使婴儿健康成长。

参考文献

- [1]周咏梅,夏彬,樊珏,王洁.早期保健启智训练对促进婴儿身心发展的研究[J].中国妇幼保健研究,2020,31(09):1176-1179.
- [2]张丽花.在社区开展儿童保健与预防接种健康教育的重要性[J].医学食疗与健康,2020,18(21):211+213.
- [3]马彩斌.儿童保健在儿童成长发育中至关重要[N].大众健康报,2020-09-16(030).

小学生数学素养的构建与研究

叶民亿

(江西省赣州市蓉江新区潭东镇芦箕小学 江西 赣州 341401)

[摘要]随着新课程改革的开展,小学数学教育重新提出了新的观点——数学素养,把原有教学中的教学目标和教学方法都改变了,促使教学由单一应试教育向多元素质教育转变,最终让学生实现思维与能力的提升,促进学生全面发展提高。对此,在这样的课程改革环境背景下,探究实践小学数学课堂如何落实数学素养具有非常重要的实际指导意义。

[关键词]小学生;数学素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1075

数学是一门最能培养思维能力的学科。小学数学自身的特点和规律也为培养人的数学素养提供了可能,对人的数学素养的形成起着重要的作用,数学意识的培养是数学素养最核心的成分和最本质的特征。因此,小学数学教学必须以培养学生的数学意识为基础,这样学生的数学素养才能得到提高。

一、优化数学情境创设

数学教师需要积极响应新课标改革的教学要求,创设新颖的数学情境,有效的提出数学问题,让学生明确数学知识点的构成体系,深化学生对数学知识的理解和应用。数学的主要任务是服务生活,如日常开支、投资报表、房贷车贷的还款等都与数学知识息息相关,所以,教师需要充分利用数学的生活性特征,结合现实生活为学生创设游戏情境,不仅有助于激发学生的数学探究欲,让学生卓越的完成课堂任务,还有助于充分发挥学生的内驱力,使学生的智力活动保持健康活力的状态。小学生对于游戏的兴趣还是比较大,教师可以利用这个特点为学生们进行创设情境,引入教学知识。但教师要及时引导学生们运用数学知识进行游戏,促使学生对于数学知识的运用也能得到有效的提高。例如在教学《购物》这一课时,教师可以

在课堂上组织一个“小小商店”,并提前准备一些文具作为“商品”,带领学生模拟购物情景,让学生们在快乐轻松的游戏环境中学习知识,提升学生们学习的乐趣以及学习的积极性,帮助学生深化购物如何付款方面的知识及意识。小学阶段的学生还对知识有一定的渴望,教师也可以为学生们搜集一些和数学有关有趣的故事为学生们创设情境,为学生们提供愉快的学习氛围,运用故事情境引导学生们学习,提升学生们学习兴趣,让学生们学习数学故事中的数学知识,加深学生们对于数学知识的印象,有效提高小学数学教学质量。

二、创新教学方法

数学素养下的教学应该是开放、综合的,以生活性数学知识为载体,以各种形式教学手段组织课堂,进而全面的提升学生的学习兴趣。教师要善于灵活运用教学手段,设置各种各样课堂形式,进而全面提高学生学习兴趣。教师可以按照学生之间的差异性划分学生为多个小组,按照小组学生制定教学目标,分配学习任务,让学生利用合作学习的方法展开学习。此外,教师要按照学生的实际生活,给学生安排生活化实践活动,让学生能够在实践中理解和应用数学知识。同时,教师要

重视总结解题思路,确定解题关键,归纳出解题方法。这些解题方法让学生解题思路变得更清晰,让学生更好的认识与学习数学知识。例如在教学《多边形的面积》这一部分内容时,教师可以鼓励学生采用小组合作寻找身边的多边形,帮助学生对这些触手可及的图形进行一定的简化并计算其面积。譬如有的学生会“灵机一动”,告诉教师教学楼下的花坛是六边形,此时教师就可以鼓励学有余力的学生利用课间或放学后的时间去到花坛附近,观察估量花坛的各边长度,并帮助学生计算它的面积。这样既能够加深学生对多边形面积的了解,还有助于引导学生在生活中发现数学、探索数学,激发学生的数学热情和学习动力。

三、借助网络技术

当前阶段,互联网+时代已经全面到来,多元化、丰富化的网络资源无疑为数学教师在小学数学课堂教学过程中提供了更多的宝贵素材与强力支持。如今数学课堂上,各种先进的多媒体教学方式与教学手段百花齐放,教师在教学方式上也拥有了更多的选择余地。当然,学生们也乐于参与到各种先进的教学模式与教学实践活动之中,充分体验自主探究与自主学习的数学乐趣。教师应当充分借助先进的网络技术进行数学素养的全面培养与促进。举个教学例子,人教版小学数学《统计与概率》这节课的教学可以“与时俱进”,教师结合当前全社会都在关注的热点话题“节约用水”为学生们进行多角度、立体化的综合教学。教师可以引导学生利用互联网技术进行查询和资料整合,进行小组合作学习,完成一项“节约用水”的数学实践活动。首先,教师让学生们利用互联网资源来搜索和查询当前我国的水资源整体现状。其次,教师让学生们进行分组实验观察水龙头的滴水水量情况并且完成

“水龙头滴水量统计表”的各项数据记录以及分析工作;接下来结合从互联网查询到的相关具体数据,让学生们通过相应的数学数据计算方法,计算出每一个水龙头在不同滴水量情况下的漏水量;随后估测自家每个月的漏水量之后,自行绘制“每月用水统计图”。最后,教师让学生们以测算的数据为主要参考,通过小组讨论以及结合网友们在网上分享的节约用水各种“奇招”“妙招”,总结和汇报本小组所提出的最佳节水方式和途径。这种立体化的数学教学实践活动必然能够提升小学生们数学活动的积极性与主动性,并且能够让小学生们从小就形成优秀的环保意识,全面提升小学生们数据分析的数学学科数学素养。

结语

总之,在课堂中渗透小学数学素养的方式有很多,作为一线教师,我们要更注重对学生培养数学素养在每个教学环节加以渗透和提升。我们要让学生在数学学习实践探索活动中加深对数学知识的理解和运用,进而体会到学习数学的乐趣和应用价值所在,真正全面深化提升小学生的数学素养。

参考文献

- [1]杨利民.浅议小学数学教学中学生核心素养培养策略[J].课程教育研究,2019(51):127.
- [2]李志能.基于核心素养的小学数学课堂培养学生自主学习能力的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):176.
- 教育部中国下一代教育基金会数字校园专项基金“十三五”教育科研规划重点课题《小学生数学素养的构建与研究》,编号:DCF130028-JX0521

建设班级精神文化,打造班级品牌 ——谈学生自主分组、积分综合评定制度

吴浩

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

【摘要】班主任是班级集体生活的组织者,班级文化的建设者,是班级教学、教育工作的协调者。对于二手班主任来说,如何在有限的时间内,改善班级顽疾,树立良好班风,需要班主任充分发挥自己的教育智慧。组织学生自主分组,制定积分综合评定制度是我这几年总结的比较有效的方法,对班级文化建设能有很大帮助。

【关键词】中学; 学组; 分组管理模式; 自我管理; 班级文化建设; 尖子生培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1076

今年,我做了初三5班的班主任。刚接手5班时,我着实对开展班级工作很是为难。当时5班的班级气氛十分沉闷,学生集体凝聚力差,班里同学人人自扫门前雪,丝毫没有维护集体荣誉的意识。班干部缺乏责任心,上台一呼无人应;学生们对班级没有归属感,消极的参加各项集体活动。如何才能调动孩子们的积极性,建立班级精神文化,打造班级文化品牌呢?我积极的思考着,并付诸行动。

仿效营销学中的分层管理竞争文化,我在班级内实施了学生自主分组、积分综合评定的制度。尽管我所管理的只是一群十五、六岁的孩子,也需要科学的运用管理学知识。我个人认为,大多数班级工作难以开展,是因为班主任对班级实行多头管理导致。选任的班干部并非班级灵魂人物,且职责不清,班干部之间有工作推诿现象,班主任在很多问题处理上又难以做到公平公正公开,而这阶段的孩子正处于青春期,叛逆就是他们的代名词,一个问题处理不好,可能导致一群孩子三年的俯视。

为了尽快摸清班级内的核心人物,根据班级人数,我将班级分为八个小组,小组成员由学生自行拟定,小组长由组内自行推选。这样一来,我不仅第一时间摸清了班级内的主要灵魂人物,而且摸清了班内孩子们的交往圈及这个圈子的爱好倾向,这为我今后开展班级工作以及如何因材施教提供了重要的信息。

接下来,我让各组组长组织组内成员搞好组内文化建设。在我们班教室的墙壁上,每个小组都有一块展板,内容包括小组成员自己设计的组名、组呼和组徽,每个小组成员的组内职务、座右铭、生活照以及每个组员的加减分。这样的做法不仅表现了我对孩子们的尊重,为他们提供展示才华的平台,同时也无声的向他们宣告,我对分组这个活动的重视,并非儿戏。与此同时,由于加减分落实到人头,无形中给了每个孩子为集体争光的压力。这个年龄段的孩子,尤其重视面子问题,即便不能给小组争光,但他们也决不允许自己给小组抹黑,丢分的人会把所有努力尽快把分找回来,有时还要加倍,只是一个红黑榜,就调动了全班同学的积极性,为整个班级营造出一种积极向上的氛围及良性竞争的风气。

第三,我利用班会时间,由我拿初稿,小组提意见或建议的形式,制定了班级的加减分制度,第一时间将制度上墙,并与学生们达成共识,在未来的时间里,会根据实际情况,增减制度。制度既然上墙,所有的加减分就公开透明,班干部起到行政辅助的作用,而监督人则是全班同学。公平公正公开,学生们得到尊重后,自然开始学着尊重他人,在这种良好的风气下,我所要做的只是抓紧八个组长,大大降低了工作难度。

每月底,我会对班级同学一个月以来的表现进行总结,通过红黑榜评选出最佳学习小组、最佳纪律小组、最佳卫生小组、优秀个人,优秀班干部,班级贡献奖等,对学生们进行奖励,鼓励他们再接再厉,带动全班同学向他们学习。

分组管理模式运行了一个阶段后,班级风貌有了明显的变化,班级原来没人管的事务,现在有人争着抢着管。花有人浇,窗帘,暖气包罩有人洗,板报大家抢着

做,班会也是小组长争着组织开展,班级开始展现出应有的活力。

班级在间操走方队的时候,口号总是喊不响。后来我从学生口中得知,方队的口号是初一军训时,教官给设计的。我就单独拿出一节课的时间,以小组为单位,自己设计方队口号,然后全班投票选出大家最喜欢的口号,作为方队的新口号。从此以后,班级方队的面貌焕然一新,口号喊得比以前响亮多了。这就是分组管理模式的效果。

在紧抓班级管理的基础上,我也没有忘记巩固并推进班级成绩。大家都知道,5班虽然整体成绩排名较为靠后,但是班内着实有几名尖子生,在起着领头羊的作用。由俭入奢易,由奢入俭难,这道理变通用在学生上,一样适用。成绩提高每一分都要付出十分的努力,但退步却是一件很轻松就能做到的事情。接手5班以后,我尤其注意学生成绩的巩固问题。想要巩固一个班的成绩,首先要巩固的就是这个班的尖子生成绩。

在尖子生的确定问题上,我觉得应该把范围扩大,谁都有可能成黑马,如果一个孩子从主观上把自己当成是尖子生时,他就能拿出更多的时间和精力去做尖子生应给做的事情,你做工作的时候,就能事半功倍。

接着就要拿出更多的时间和精力关注尖子生。首先要给尖子生制定一个长远的奋斗目标,有了目标,尖子生才有奋斗的方向。然后帮助尖子生不断地制定近期的奋斗目标,这样的目标容易实现,而且每实现一个目标,对他们都是一种鼓励,能很好的增强尖子生的自信心。

在课堂上给尖子生更多的表现机会,回答问题,到前面讲题,这样除了能让他们增强语言表达能力,增强自信以为,还能让他们更多的关注课堂,把课堂当成学习的第一阵地。

在课后,给尖子生创造更多的竞争机会,比如给两个人同出一道题,看他们谁能先做出来,并给予适当奖励,让学生意识到不进则退的道理,帮尖子生在这种不断的小竞赛中选择竞争对手。

给尖子生陪帮扶对象,在帮助了落后同学的同时,又锻炼了他们自己。

对尖子生要有更高的要求,比如提前完成作业,收集整理错题做错题集,要求他们定期对学习情况做总结,帮他们不断的找出自己存在的问题,及时帮他们改正。

最后就是及时掌握他们的学习情况和心理变化,及时与家长沟通,针对出现问题的学生,及问题的情况,选择适当的解决方式。

这几年的班主任工作给了我很深的人生启示,用一句话来总结,那就是复杂的工作简单化,简单的工作经常化,经常的工作细致化,唯有这样,才能游刃有余,才能挪出精力,发挥教学特长。

参考文献

- [1]刘齐良.论我国青少年的价值观教育[D].华东师范大学,2001.