

这样用多种方式鼓励孩子进行课外阅读,积累词汇和表达,为日后写作打下良好基础。

四、教会小学生基本的习作方法

教会小学生基本的习作方法是小学语文老师在每次习作时要强调的。小学第一学段(1-2年级)重在口语交际的语言表达,到了第二学段(3-4年级)开始每册都会安排一个习作单元,也就是从三年级开始,老师要让学生了解文章的概念。特别是三年级语文是小学阶段的转折点,这时重视读写训练。他们年纪小,生活阅历浅薄,阅读面和知识面较为狭隘,为了克服习作恐惧心理,提高习作的兴趣,老师适当的帮扶很重要。首先,选材一定要积极向上有正能量的,要新颖。有个醒目的题目很重要,能先声夺人,抓住读者的眼球,引起读下去的兴趣。在文章的正文要合理地进行分段,让读者通过段落感受逻辑的清晰,让学生知道无论写作顺序如何,文章的开头、中间、结尾是必须分段的。鼓励学生在文章开头可以引用名人名言、

古诗、歌词、典故等开头,也可以设问句、排比句等开头,开头要精辟简短。中间部分应该是文章的重点,告诉学生要详细写,如小学习作里常见的记叙文(写事)中间部分必须要有语言描写、动作描写、神态描写、心理描写,适当的外貌描写也必不可少。只有写到了这些细节,通过细节的描写,文章才会感人,中心思想就自然流露了。结尾教会学生最好要点题,与开头形成首尾呼应。

“兴趣是最好的老师”,想方设法地帮助学生攻破习作难点,小学生习作就得心应手兴趣盎然了。

参考文献

- [1]史前进,王清江.小学生学习困难多因素分析[J].婚育与健康实用诊疗,2013(8):34-35
- [2]沈永江.学习困难小学生课堂行为的微生态系统干预[J].教学与管理(小学版)2014(10):22-23

浅析小学语文阅读教学策略

曹海艳

(德州市陵城区郑家寨镇碱店小学 山东 德州 253500)

[摘要]拓展学生的阅读思维,对提高学生的语文阅读能力有重要意义和影响。目前,为了提高小学语文阅读课堂的教学质量,就要把学生作为课堂教学的主体,提高学生独立思考的能力和解决问题的能力。提高学生的阅读能力,有助于促进学生的阅读意识,对增强学生的阅读能力有重要意义和影响。目前,小学语文阅读高效课堂的构建,主要目的就是提高学生分段概括的能力,通过情景模拟教学手段提高学生对文章感情的理解,也有助于提高小学生的文学底蕴,提高语文教学质量。

[关键词]小学语文;阅读教;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.483

引言

随着新课标的不断推进和实施,对当前我国小学语文的评价标准、教学方法以及教学目标等多方面都提出了更高的要求。与此同时针对小学语文教师而言,必需要根据当前小学生的阅读需求制定不同教学策略,同时还要在此基础上对新课标的教学要求和理念进行领悟,在教学过程中不断培养学生相应的阅读技巧、阅读评论能力、阅读理解能力以及阅读认知能力等。

1 培养学生阅读能力在小学语文教学中的重要性

1.1 学生逻辑思维能力能够得到很大提升

良好的语文阅读教学不仅仅是帮助学生保持良好的阅读习惯,同时更是要使学生逐渐养成这种习惯,同时还要组织学生进行有效地阅读文章。这种方式能够帮助学生不断提升他们的阅读能力,同时能够更好地理解文章中的内容。不仅如此,科学有效地阅读能够帮助学生在思维模式上得到很大的提升,增强阅读思维能力,并且在阅读过程中对内容进行深入地分析。

1.2 可以锻炼学生的表达能力

学生良好的语言表达能力也是在阅读中不断培养和锻炼出来的,在阅读的过程中潜移默化的产生自己的观念,并且还可以拓宽学生的眼界。当学生具备了一定的表达能力后,便能够对今后的语文学习产生很大的帮助,阅读的书籍以及课文越多,所积攒的知识储量也就越多,通过良好的语言组织能力对知识进行描述。在课文以及书籍中学习各种不同的技巧以及表达方式,潜移默化的掌握和学习人物以及环境描写的方法,对写作也有极大的帮助。

2 小学语文阅读教学策略

2.1 要针对学生文章分段、总结段落大意进行训练

在小学语文教学过程中,教师要指导学生实施段落划分,然后总结段落大意的含义,学生在划分文章段落的时候也要注重分层,把段落中重要的内容总结出来,进行内容概括的时候还要分析锻炼之间的联系。只有这样,学生才能对文章中的内容有更深刻的认知,从而促进对文章内容的理解,也能提高学生独立思维的能力。

语文教学中,教师要让学生先分段然后概括每个段落的大意,在学生分段的时候要将关键问题和内容标注出来,概括段落内容的时候,也要考虑到每个段落之间的关系。只有这样才能让学生把文章的内容和含义结合起来,有全面的认知,让每个段落和文章之间有密切的联系,加深学生对文章内容的理解,也有助于促进学生扩散思维的培养。在分段的时候,要把故事独立分成几个不同的小段,分段后要让再次仔细阅读文章内容,提出关键词并将关键词联系起来,通过认真思考概括故事段落的大意,教师要指导学生分析段落之间的联系,让学生分析段落内容的因果关系,鼓励学生积极地说出自己的想法,达到教学的效果和目的。

2.2 “自主合作探究”意识

自从倡导新课改以来,语文教学就一直在提倡“自主合作探究性”学习,要求每位老师在授课过程中要努力提高学生的学习主动性,尤其是在语文阅读方面,大量的文本阅读是必不可少的一项工作,如果学生对语文课程没有学习兴趣,那么是不利于学生阅读能力提高的。

此外,合作探究也是目前重要的一种学习方法,学生如果掌握了小组合作的意识,那么老师的教学工作也会变得稍微简单一点。团结就是力量,应用于学习上,也是如此。比如五年级下册的语文课本上有一篇名为《田忌赛马》的文章,课前如果学生能够分角色将文章阅读一遍,那么学生就可以说已经能领会到田忌的策略了。

2.3 学生阅读兴趣的培养

为更加有效地培养和提升小学生的阅读能力以及理解能力需要使小学生养成一种独立学习并且能够独立思考的良好习惯,为了达到这一目标必须要抓住小学生的行为特点,不断培养学生对阅读的兴趣,兴趣才是学习最好的老师,当小学生有了学习以及阅读的兴趣之后,便会更加主动地投入到阅读教学中,从而起到事半功倍的作用,在阅读期间语文教师应当加强对学生的兴趣的培养。与此同时,语文教师还应当教会学生学会科学阅读,在阅读课文前,教师可以抛出相关的问题,使学生带着疑问进行阅读,在阅读结束后找到答案。通过这样的方式能够潜移默化地帮助小学生增强回答问题的自信心,通过这样的方式便能够增强学生的阅读兴趣,进而养成良好的学习习惯,不断培养他们的自学能力,在今后的学习中能够使他们独立思考并解决问题,十分有利于对学习能力的培养。

2.4 加强方法指导,形成良好阅读习惯

语文教师要想获得良好的阅读效果,就需要对学生的阅读方法进行改进,文章不同所需要的阅读方法也是不同的,选择合适的方法对文章进行阅读是必须的。如果在阅读过程中教授阅读方法单一,在长时间的阅读教学过后,学生就会对阅读教学缺乏兴趣,无法吸引到学生积极参与到课堂阅读活动之中。因此,在实际的阅读教学过程中,老师就必须要将阅读方式教学重视起来。在教学过程中老师可以采用泛读、采用重点深读,还可以让学生学前自读的方式、让学生在课堂上分角色阅读等方式来进行阅读教学。

结束语

小学语文中的阅读教学需要教师和学生一起努力完成,根据新课改以学生为主体的要求,在教学中教师要以学生为教学的主体,根据学生的情况不断创新教学模式,为学生提供最佳的教学手段。教师也要跟随时代的发展,调动学生参与课堂学习的积极性,帮助学生感受到阅读的快乐,提高学生自主学习的能力,提高小学语文教学质量,也有助于促进学生发展。小学语文阅读高效课堂的构建,主要目的就是提高学生分段概括的能力,通过情景模拟教学提高学生对文章感情的理解力。

参考文献

- [1]姚莹.浅谈小学语文“群文阅读”课堂教学策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(6):165.
- [2]吴菲菲.小学语文阅读高效教学课堂创设策略指导[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(15):147.
- [3]周星辰.小学语文阅读课堂教学有效性策略探究[J].小学生作文辅导(看图作文),2019(1):25.