

# 巧借民间游戏 助力娃娃成长

## ——浅谈如何巧妙在大班活动中融入民间游戏

王飞

(萧山区靖江中心幼儿园 浙江 杭州 311223)

**[摘要]**民间游戏代代相传,给很多人的童年都带来了无穷的乐趣。幼儿教育受到了更多人的关注,培养孩子的综合素质已经成为幼儿园教学的新目标,为其健康成长奠定坚实基础。民间游戏具有趣味性强、普及度广的优势,大家喜闻乐见,具有丰富的内涵,需制定科学合理的实施方案,不断优化民间游戏在幼儿园体育活动中的应用效果,为孩子的健康成长注入源源不断的动力。

**[关键词]**民间游戏; 幼儿园; 教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1054

民间游戏作为宝贵的教学资源,也是我国社会历史发展中的精华部分,带有浓厚的地域文化特性。同时,也是幼儿熟悉和传播我国优秀历史文化的有效渠道。因此,在幼儿园大班教学中,教师应探究有机结合幼儿园教育教学和民间游戏的方法,使园区内的每个幼儿均能了解传统文化、快乐成长,最终提高幼儿园的整体办学质量。

### 一、民间游戏与幼儿园大班教育活动相结合的意义

在传统的幼儿大班教育中,由于环境简陋,家长、教师、孩子只能利用一些简单的器械最大限度地开发游戏活动,因此,这些民间活动虽然形式简单,但是却蕴含了丰富的民间智慧。随着幼儿教育环境的逐渐改善,孩子的游戏条件与过去相比已经是天壤之别,许多幼儿园为体现现代化教育水平,为孩子提供了更加宽敞的游戏环境和更加丰富多样的玩具。但是对孩子而言,游戏是其成长中不可或缺的一部分,游戏的价值在于启蒙引趣、寓教于乐,因此,并不是玩具越来越高级、环境越来越优越就能够让孩子体会到更多游戏的乐趣。相反,在看似简陋的民间游戏中同样蕴含着丰富的教育价值。在幼儿教育活动中引入民间游戏,首先,有利于促进孩子的身心健康发展。民间游戏的形式丰富多样,如表演、模仿、竞技、运动等,都为孩子提供了奔跑、跳跃、攀爬等运动的机会,并在锻炼中健康成长。其次,有利于促进孩子的心理健康发展。民间游戏集趣味性、娱乐性、教育性为一体,活泼有趣的教育形式,能够摆脱传统教育中命令、说教的内容,让孩子在参与中体会与小伙伴之间的情感,并在沟通与交流中提高思想认识,形成健康的心理环境。再次,有利于启发孩子的求知欲和探索欲。一些民间游戏在活动的过程中会与绕口令、儿歌、童谣等形式相结合,在游戏中,孩子在模仿与学习中不断探索新的语言表达形式,更能够激发其好奇心,参与到游戏的创新探索中来。

### 二、创设民间游戏活动环境,激发大班幼儿兴趣

#### (一) 创设宽松的户外活动环境

我园户外场地宽阔,绿树成荫,柔软的塑胶地非常便于孩子游戏、追逐。从儿童的发展角度出发,幼儿园在户外环境的布置上也作了很多努力。在户外主要分为两大部分:一是操场及儿童的自由活动区;二是大型固定器械活动区。我们充分利用自然资源,丰富游戏环境和材料,在宽松的户外活动中,幼儿的体能得到了锻炼,同时也激发了幼儿游戏的兴趣,使孩子真正体验到了游戏的乐趣。

#### (二) 民间游戏在户外活动中的实施

晨间活动中,民间游戏在课程中的安排,主要是隔周进行的。教师主要选择一些小型的一般儿童可以独立完成的儿童民间游戏,例如斗鸡、跳绳、滚铁环、踩高跷、跳竹竿等,通过隔周的练习,达到熟练的效果。在练习的过程中,教师将针对儿童的掌握情况进行个别指导,并随时记录,并针对具体情况随时调整教学计划。

在下午的户外活动中,教师主要选择一些体育类的民间游戏,如跳跃类民间游戏跳房子、跳皮筋、跳竹马等,奔跑类儿童民间游戏官兵抓强盗、老鹰抓小鸡等在相对空旷的场地上儿童可以尽情地伸展、跑、跳等,在获得游戏快乐的同时也解放了儿童的身体。在户外活动,不受场地的限制,儿童在游戏的过程中主动性更强,儿童会自成一小组,与伙伴进行合作或比赛。儿童同伴群体作为宝贵的重要资源,教师也会加以利用,适时采取混龄教学的方式,让大班儿童带动中小班的儿童共同参与游戏。如:在老鹰捉小鸡中,让大班儿童充当老鹰和鸡妈妈,他们更能胜任角色,中小班的儿童也能在大班儿童的身上学到经验与技能。每次的游戏都在意犹未尽时结束。

#### (三) 创设丰富的室内环境

在活动室内教师设置一些民间区域,有民间益智区、民间美工区、民间建构区,民间娱乐区、作品展示区等,在各区域内投放与此下致的民间玩具以及半成品的材料,鼓励儿童自主创造。例如在民间娱乐区中投放翻花线段,儿童在活动时间可以一个人或两个人玩,用双手通过勾线翻动,挑翻成各种图案,使儿童在锻炼手指的同时也培养儿童的想象力。

班级主题墙的布置:在进行某一主题教学前,教师要结合民间游戏的相关方面做大量精心的准备,为儿童提供情境性的教育环境时,从而引起儿童关注、思考、探究的行为,为主题的进一步深入做很好的铺垫。

#### (四) 民间游戏区域的设立

在刚进教学楼的大厅门口设立了稻花村和茶馆区域,在这个区域里,以有民间特色的蓝白布花布为背景,挂着服务员的帽子以及围裙,设立两排小桌,摆放着各类茶,以及各种茶具,同时在侧边的小桌上形象地用图谱展示了泡茶的步骤。在各楼层的小厅内,利用这相对较大的空间主要设立民间表演区、民间小舞台等。在各层活动室门口的走廊上各班都开设了不同的民间区域,有益智区、科学探索区、民间生活操作区、印染坊、工艺坊、民间童谣区等。

### 三、民间游戏在幼儿园大班中如何有效开展

1. 在语言活动中开展民间游戏。在一些语言教学活动中开展民间游戏,可以推动幼儿语言发展。例如,在《龟兔赛跑》故事的讲述过程中,笔者为了让幼儿完成编创目标,通过“接龙”的民间游戏,让幼儿对故事进行编创梳理,让幼儿每人一句进行故事的创造。这种方式大胆创新,可以充分地锻炼幼儿的表述能力,在幼儿语言以及思想的碰撞过程中,可以充分地锻炼幼儿的思维模式,对于幼儿的长足发展有着积极作用。

2. 在体育活动中融入民间游戏。在幼儿体育活动过程中,幼儿教师必须要灵活地应用民间游戏,综合幼儿的年龄、生理发展等因素合理地选择民间游戏,要科学合理地应用,这样才能充分地凸显民间游戏的作用。民间游戏内容丰富、种类繁多,一些民间游戏可以充分锻炼幼儿的肌肉发展以及平衡能力。幼儿教师可以综合具体状况合理地引入民间游戏。例如,可以通过老鹰抓小鸡、丢手绢、丢沙包等民间游戏活动的开展,充分地锻炼幼儿的四肢协调能力;而在大班活动开展过程中,教师则可以适当地训练幼儿的反应能力,通过“贴人”、“猫捉老鼠儿更天”“荷花荷花几时开”“萝卜蹲”等游戏方式满足大班幼儿的发展需求。这些游戏可以让幼儿在活动开展过程中充分地锻炼自己的反应能力,让幼儿在民间游戏中充分地锻炼自己的弹跳能力,促进四肢发展,进而提升幼儿的综合素质能力。

3. 丰富民间游戏的内容。主要体现在民间游戏内容的收集和游戏的选择和改编上。半数以上的教师存在民间游戏内容的选择和改编与儿童发展需要难以协调的矛盾。因此,要做到丰富民间游戏的内容,幼儿园首先要注重民间游戏的收集,扩充民间游戏的内容。不同的民间游戏对幼儿会有不同的吸引力,因此,要更大程度地收集到更多的民间游戏。幼儿园与教师应最大程度地号召更多的人去收集,家长、社区、社会都是很好的途径,家长的配合、社区的支持、社会人士的帮助,一定能收集到更多的民间游戏,极大程度地避免一些民间游戏失去传承;其次,民间游戏的选择应该注意选择适合幼儿年龄特点、符合科学性、具有娱乐性等原则,教师要针对一日活动的不同时间选择不同的民间游戏,以适应幼儿活动的需要。在对民间游戏进行改编时,教师应该注意对民间游戏的难度进行改编,使其适应不同的幼儿玩耍;改编一些儿歌和童谣的内容,使其符合时代的特点,即时代性原则;对民间游戏的玩法改编时,教师也应该注意其娱乐性。

总之,民间游戏能够借助多样化的策略,增强幼儿园教育教学活动的成效,使幼儿体会到纯朴自然的心境与学习娱乐相融合的乐趣。实现更为丰富多彩的幼儿教育。

#### 参考文献

- [1]孙晓林,张双双.民间游戏与幼儿园课程的整合及教育价值[J].黔南民族师范学院学报,2016,36(06):61-63-69.
- [2]李以盛.民间游戏引入幼儿园课程的路径探究[J].西部素质教育,2016,2(13):95-96.
- [3]姜小韵.民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J].湖南第一师范学院学报,2016,16(01):25-29.