

谈新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策

梁晶晶

(云南省曲靖市马龙区第二中学 云南 曲靖 655199)

【摘要】当前, 新课改不断的深入实施, 信息技术和互联网飞跃发展, 在这一背景下, 我国的课程教学有极大的转变, 实现了信息化和技术化, 这与传统的教学模式有较大的区别, 同时也冲击了传统的教学模式。在信息技术的时代特征下, 要不断的提高高中生的竞争力, 促进他们的全面发展, 提高他们的信息技术水平。纵观高中信息技术的教学现状, 还存在着许多问题, 需要寻找有效的策略解决问题。本文探究新课改下高中信息技术教学中存在的问题, 以及它的解决对策。

【关键词】新课改; 高中信息技术; 问题及对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.110

引言

在现阶段, 教学课程的改革较为流行, 教学方法及教学理念也在不断的转变, 这是新课改的具体要求, 也是促进教育进一步发展的必然要求。就高中信息课程而言, 要顺应时代的发展, 进行课程改革, 在改革的过程中加强课程建设, 研究积极且有效的教学方法, 促进该课程的进一步发展, 不断地提高教学水平, 与此同时, 培养高中生的信息素养, 为他们往后的学习和工作奠定基础。

一、新课改下高中信息技术教学存在的问题

(一) 未因材施教

在高中信息技术教学中, 最主要的问题是教师未充分的了解学生, 没有掌握他们的信息技术水平, 在教学中没有具体问题具体分析, 未依据学生的实际情况开展课程教学。在高中阶段, 高中生来自各个地域, 来源范围较广, 受各种因素的影响, 高中生的信息技术水平有一定的差异性, 并不是所有的学生都了解和掌握了基本的信息技术知识, 尤其是来自农村的学生, 他们大多对信息技术了解较浅, 基础较差, 在高中信息技术的教学中, 在一定程度上加大了他们的学习难度, 不利于他们理解和掌握。由于教师未对同学们进行准确的定位, 对全体学生都采取同样的教学策略, 不利于高中生的共同发展, 且对教学效率有较大的影响。

(二) 未合理的利用教材

在高中信息技术的教学中, 教材是直接的教学资源, 不管是老师还是同学们都可以直接利用, 但是, 不管是老师还是同学都没有合理的利用教材, 或者是没有充分的利用好教材。对于教师, 在授课过程中, 他们只是简单的读教材, 对一些重点和难点知识解读的较为刻板, 甚至有时直接的删减, 未科学的应用教材, 没有发挥它在教学过程中的作用。对于学生, 他们没有充分的借助教材进行课前预习及课后复习, 没有做到温故而知新, 这在很大程度上会影响新知识的学习, 以及旧知识的巩固, 会影响信息技术课程的顺利开展。

(三) 教学安排不合理

高中信息技术课程的定位为非文化课程, 因此, 在课程安排上, 该课程的课时会少于其他课程, 一般一周为2到4个课时。但是, 在许多高中学校中, 删减了该课程的课时, 缩减到每周一次的信息技术课。并且, 不少学校未开展该课程的教学, 直接被其他课程所占用。这样, 教师根本没有办法来制定出合理的教学方案和教学计划, 直接的影响该课程的教学效果, 以及影响高中生信息技术的培养, 不利于提高他们的信息技术水平。

二、新课改下高中信息技术存在问题的解决对策

(一) 革新教学理念, 分层教学

在新课改的大背景下, 教师要意识到信息技术的重要性, 将其作为重要的教学工具, 将该课程的教学与生活实际充分的联系起来, 用信息技术解决生活中的问题, 同时, 依据生活经验巩固该课程的学习, 不断的提高信息技术水平。但最为重

要的是, 教师要因材施教, 从同学们的平时表现及作业等了解他们的学习情况, 基本定位他们的信息技术水平, 这样才能更好地实施针对性教学, 促进全体学生的共同发展。为了达到因材施教的目的, 分层教育是重要的教学手段, 教师要在新学期之前, 借助各种手段来了解班级学生的实际情况, 依据他们的情况进行分层教学, 在问题的设置中, 设置难度程度不一的问题, 有利于不同层次学生解决问题, 在设置任务时, 设置不同的任务, 引导同学们依据自己的能力选择适合的任务。例如, 在粤教版高一必修第四章《信息的加工和表达》的教学中, 尤其是在4.2智能工具处理信息这一课时的教学中, 这一课时充分的考验同学们的信息技术水平, 考察他们基础知识的掌握程度, 为了同学们更好地利用智能工具处理信息, 提高他们处理的效率, 教师可开展分层教学法, 给同学们布置难度程度不一的任务, 再引导学生完成自己的任务, 巩固知识。

(二) 科学合理的运用教材

基于信息技术教材的重要性, 教师及学生都要灵活地运用它, 发挥它的积极作用。在具体的教学过程中, 教师要充分的讲解教材, 使同学们了解和掌握其中的重点和难点内容, 必要时依据他们的实际情况, 适当的延伸教学。高中信息技术一般实用性较强, 基本都能够运用到生活当中, 帮助我们解决问题, 比如Word 文档或者 EXCEL 表格, 这些工具对于高中生的后续学习以及未来工作都有着非常大的帮助, 是学生们必须要掌握的一项基本技能。因而, 在具体的课程教学中, 教师要科学合理的运用教材, 发挥它的教学作用, 利用它培养高中生的信息技术素养。

(三) 完善教学安排

在高中阶段, 尽管文化课程极其重要, 但是非文化课程对高中生的全面发展依然有至关重要的作用。因此, 在教学过程中, 教师要完善该课程的教学安排, 合理规划该课程的课时, 并且不能被其他课程的老师占用, 必须达到新课改下对信息技术课程的要求。

结束语

尽管在高中信息技术教学中依旧存在着较多的问题, 但这些问题都是暂时的, 相关老师要重视这些问题, 针对存在的问题寻找解决对策, 在解决问题的基础上提高该课程的教学效率, 促进该课程的进一步发展。

参考文献

- [1] 张录. 优化高中信息技术教学 提升学生信息素养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(24): 16.
- [2] 吴赐龙. 高中信息技术智能化教学设计[J]. 广西教育, 2019(46): 99-100.
- [3] 金晓南. 高中信息技术课教学存在的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019(49): 161-162.

新时期高校安全保卫工作的探索与实践

杜树祥

(大庆师范学院 安全保卫处 黑龙江 大庆 163712)

【摘要】新时期, 高校安全保卫工作应认真贯彻落实党中央、国务院关于安全环保工作的一系列指示精神, 强化责任担当, 落实安全主体责任; 强化教育培训演练, 提高应急管理能力和; 强化监督排查整改, 提升本质安全水平; 强化重点领域安全环保管理工作, 提高校园安全保障水平。

【关键词】新时期; 高校安全保卫工作; 探索实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.111

新时期, 高校安全工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大精神, 以学校党代会精神统领安全保卫工作, 强化责任和担当, 始终以事故预防为主, 进一步强化红线意识, 坚守底线思维, 坚持从严监管、坚持问题导向、坚持标本兼治, 狠抓过程管理与控制考核, 强化安全风险分级防控和隐患排查治理双重机制建设。

一、强化责任担当, 落实高校安全主体责任

新时期, 高校安全工作要深入贯彻落实国家对安全生产责任制工作的有关要求, 建立健全“层层负责、人人有责、各负其责”的安全环保责任体系。高校党政主要领导自觉履行“第一责任人”的安全职责, 带头讲安全, 亲身到基层检查指导安全工作, 各级班子成员积极践行有感领导, 严格执行“党政同责、一岗双责、失职追责”、“谁主管谁负责”和“管工作必须管安全, 管业务必须管安全”的原则。

(一) 安委会与机关各部门和基层单位签订《安全环保责任书》, 与基层单位

签订《依法治校和社会治安综合治理工作责任书》, 各单位逐级与所属单位或重点部位签订《消防安全责任书》, 逐级明确安全责任, 层层传递压力。各单位落实安全环保主体责任, 加强监督检查和考核, 岗位员工切实履行属地管理责任, 严格执行操作规程, 强化岗位巡检, 确保全员安全环保责任落实到位。

(二) 安委办实时调整领导干部安全联系点, 学校和机关部门领导建立基层重点要害单位(部位)安全联系点, 各级领导严格执行安全联系点制度, 每季度至少到各自的安全联系点进行安全检查活动, 帮助基层解决实际问题, 及时向安委办反馈联系信息。

二、高校增加教育培训演练实训, 提高应急管理能力和

学校作为人员密集场所, 应重视对突发事件的应急能力建设。各单位应充分利用校园广播、校报、橱窗、电子显示屏、校园网等多种形式开展有针对性的宣传教育活动。各单位通过专题讲座等多种形式, 对师生员工进行消防安全教育培训和应急演练。