

学习兴趣会被瞬间调动起来。

2、创设情境，增强政治课堂的可视性

在课堂教学中，教师借助信息技术，选取相关的各种课程学习资源，包括影像资料、时政要闻等。

3、利用电子白板交互功能，增强政治课堂的灵动性

交互式电子白板不但整合了现代多媒体的教学优势，还凸显了交互功能，使教师能把传统教学方式的优势和现代重视学生自主学习活动的新理念有机的结合起来，使课堂充满灵动性，提高学生的参与度，有效提高教学质量，实施素质教育。

交互式电子白板自身有着各种功能：图象的缩放、放大、拖动，在各种画（页）面上的圈点评注等等，还有板书、作图、照相教学辅助工具，这不但实现了教材的动态化，而且大大提高了学生的参与度。当教师将白板的这些功能及工具加入到学生的自主学习活动设计时会发现，在吸引学生注意力，引导学生观察、判断、质疑、思考、讨论时效果会明显变好，学生也更愿意参与到课堂活动中，从而大大提高课堂中学生的参与度。

4、适时迁移，展开讨论

我们政治教学的目的是引导学生树立正确的人生观，价值观及世界观，崇尚公平与正义，做一个遵纪守法讲文明，讲礼貌的好公民。

为增强政治课堂的生活化，我在播放相关学习资源后会选择合适时机引发学生展开讨论，表达自己的见解。例如在学习《生命健康权与我同在》后，学生就此问题展开了激烈的讨论。在谈及如何面对及战胜挫折时，引导学生大胆剖析自己心理，表达自己的真实想法，讨论战胜挫折的办法。在谈及一国两制制度时，谈及国家尊严神圣不可侵犯时，学生们就香港国安法为题展开讨论，学生们的爱国热情高涨。这样政治课堂不再是死板呆滞的，简单说教的课堂，而是充满生机

的，充满思想火花的灵动课堂。

5、自己动手，发现身边的政治

教师可利用课余时间，组织学生参加一些丰富多彩的课外活动。鼓励学生动脑，拿起手机去拍摄，去记录身边的关乎民生的琐事，小事。比如垃圾堆放问题，比如同学间交往的琐事等等。在拍摄这些视频时，鼓励学生一定要发表自己的见解和观点，引导学生用理性的眼光去看待，分析和解决问题。

综上所述，我们教师的教育理念要跟上时代的变革，要与时俱进，要注重整合现有的，大量的优质教学资源，要用创新思维去利用这些资源。利用现代化的教学手段，使我们的政治充满灵动，焕发异彩。

参考文献

[1] 叶继生. 多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(22): 52.

[2] 陈国钦. 初中政治课堂多媒体技术运用策略[J]. 文理导航(下旬), 2017(04): 85.

[3] 杨国平. 如何运用多媒体技术优化初中政治课堂[J]. 新课程(中), 2015(02): 152.

[4] 李静. 多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用分析[J]. 中国新通信, 2016, 18(08): 52.

作者简介:

宋改弟(1976.08.26), 女, 汉族, 大学本科学历, 现任职于保定市清苑区白团乡白团中学, 自参加工作以来, 曾多次获得区政府嘉奖奖励, 并被区政府评为优秀教师。深受广大学生和家长的喜爱, 受到学校领导的一致好评。研究方向: 初级中学政治教育。

高中化学分层教学的实践研究

铁祥义

(青海省民和县第一中学 青海 民和 632122)

【摘要】对于学生群体来说, 学习手段、学习理念、思维能力、认知能力都存在不同, 所以学习能力也存在差异性, 这就促使在授课过程中容易存在两极化现象, 而怎样促进学生的全面发展, 这就要求教师改变以往教学策略, 发挥出现代化教学手段的利用优势, 其中在高中化学教学中教师应采用分层教学模式授课, 关注各层次中的学生, 满足各层次学生的个性化需求, 提升化学学习效率。因此, 本文将围绕高中化学分层教学实践为主题来展开分析, 通过详细了解在高中化学教学中采用分层教学的价值。

【关键词】高中化学; 分层教学; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.996

一、针对在高中化学中注重学生群体分层的探究

在高中化学教学中教师应注重对学生群体分层, 这就要求教师能够对学生全面了解, 依据学生的学习能力来合理划分层次, 这是落实分层教学的前提。分层教学的最终目的是让学生能够获得良好学习体验, 更加全面掌握重点化学知识, 并不是单纯的为了分层而分层。所以, 教师应在依据学生各项条件的背景下, 将其合理的划分成为A层次、B层次、C层次, 并让学生自觉接受各自的层次, 然后再依据各层次学生的条件制定教学计划。对于A层次的学生来说, 学习态度较为积极端正, 基础牢固, 具有较强的接受能力, 而且在面对学生布置的各项任务时, 完成度较高; B层次的学生有着良好学习态度和习惯, 知识基础以及学习能力中等, 能够基本完成教师布置的各项任务; 对C层次的学生来说, 缺乏良好自我约束力, 并对化学学习有着抵触心理, 基础较为薄弱, 在面对教师提出的各种问题时很难有效处理。在完成分层后, 教师要让学生意识到分层并不是固定的, 而是依据学生的实际表现而灵活调整的, 以此来调动学生的竞争意识和学习动力, 教师则应依据各层次中的学生来设计教学活动和课后作业, 帮助学生在这一潜移默化过程中形成良好学习习惯, 为后续跟上教师的授课节奏提供保障^[1]。

二、针对在高中化学中落实教学内容分层的探究

在高中化学中应落实教学内容分层会确保讲述的各关键内容让对应用层次的学生全面理解掌握的保障, 并引导学生明确学习方向, 所以作为合格的化学教师, 应在实际教学过程中对教学内容分层, 给不同层次的学生制定具有针对性的学习任务, 让学生掌握各层次性知识内容, 实现在任务驱动下, 体现出自身主观能动性, 提升学生学习行为的专业性和有效性。在完成教学内容的分层后, 教师让学生能按时定量完成学习目标, 并鼓励各层次的学生突破自我, 学习更加具有探究性的内容^[2]。

三、针对在高中化学中开展课堂提问分层的探究

在新课程改革不断深入地背景下, 要求在教学工作中体现出学生的主体地位, 一切以学生为主体授课, 所以在采用分层教学模式的化学教学中教师应注重课堂提问分层, 确保各层次的学生主动思考, 突破学习重难点。例如, 当教师在为学生讲解“化学计量在实验中的应用”这一内容时, 教师就应先为学生提出具有针对

性的问题, 像“同学们知道一盒粉笔里一共有多少只铅笔吗?”在这时, 很多学生就会通过探究以及观察来回答问题, 而教师则要进一步提出“在一杯水中有多少水分子?”, 通过这一问题的提出让学生掌握到个体数量大时, 应当以集体为单位统计。对于微观粒子的数量来说, 是较为多的, 所以要采用集体的形式计算。然后教师再升华问题, 像“同学们知道在日常生活中有哪些是以集体为单位来统计数量的吗?”, 在这一问题提出后, 要求C层次学生研究讨论, 并完成回答问题。回答完问题之后, 为学生讲解物质的量这一重点知识, 并提升问题的难度系数, 像“已知某一物质的量是三摩尔、自行车为一摩尔, 这些说法都是正确的吗?”将这一问题交给B层次的学生研究讨论回答。在完成回答后, 教师应为学生讲解阿伏伽德罗常数, 提出相关问题, 像“在0.5摩尔的氧气中一共有多少氧分子?”, 实现让A层次的学生通过计算来得出正确答案^[3]。

总结

通过上述问题的分析, 我们充分地意识到在高中化学教学中采用分层教学的重要性。教师应转变传统教学理念和手段, 实现从学生自身教学目标、教学内容、课堂提问、作业练习以及评价工作各方面开展分层处理工作, 为学生制定具有针对性的教学计划, 从而构建高效化学课堂, 让学生在受教育的同时都能够获得收获, 实现自身发展。与此同时, 教师还要具备一种终身学习意识, 善于反思, 总结教学经验, 依据以往教学中存在的不足来逐渐改进教学策略, 还要和学生形成良好师生关系, 加强和学生沟通交流, 掌握个性化需求, 促使学生在学习中寻找到自己适合自身发展的手段, 为促进高中化学教学工作的有序开展以及学生全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 张礼俊. 浅议高中化学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 中国校外教育, 2017(31): 48.

[2] 张磊. 分层教学在高中化学教学中的必要性分析[J]. 课程教育研究, 2018(14): 163.

[3] 吴守艳, 白聪. 分层教学在高中化学教学中的必要性探讨[J]. 中国校外教育, 2017(26): 132+136.