

其修建时间长达两千年，主要分布在我国北部和中部土地上。这时，学生对于长城已经有了基本认识，但还是有很多好奇。随后，教师可以提出以下问题：我们班的同学有人去过长城吗？长城砖什么样？在建筑业不发达的当时是如何完成如此宏伟的工程？通过问题引导，学生一下就集中了课堂注意力，因为他们迫切的想知道，在以前建筑业不发达的时候，施工人员是如何完成长城的？长城上的砖有什么不同吗？为什么要修建长城。趁学生注意力集中，教师应当立即导入本节所学内容：“今天啊，我们就一起走进长城看一看，相信通过同学们的努力学习，一定会对长城有更为深入的了解。”在教师引导下，学生的注意力也由开始的幻灯片转变为“长城”这一课文中，而且在学习过程中是抱有积极、自主的学习态度完成语文学习的，为后续语文教学的开展奠定了良好基础。

二、利用互联网，突破教学中的重难点内容

与其他阶段学生相比，小学生的思维模式较为直观，如若单纯依靠传统讲授，学生很难理解一些抽象、繁杂的知识点，这就对课堂教学质量造成了直接影响，导致课堂教学效率不佳。而互联网的应用就可有效解决这一问题，互联网具备信息容量大、直观生动等诸多明显优势，因此，在小学语文教学中应用互联网开展教学可有效帮助学生突破教学中的重难点内容。

比如在五年级上册《地震中的父与子》教学过程中，由于大多数学生没有经历过地震，很难理解危难关头的奉献以及父子情感，自然也就无法收到情感启发，这也正是本节教学中的重难点。在此情况下，笔者并没有完全依照教材为学生讲述“地震中父与子的奉献与亲情”等略显苍白的语句，而是利用互联网找到了电影《唐山大地震》的相关影视片段，将地震情况以最为直观、最为形象的方式展现在

了学生眼前，对面对两个孩子的抉择这一段进行了反复播放与分析。在电影观看过程中，学生仿佛自己亲身经历了一场地震，自然也就理解了文中的阿曼达在如此危急的情况下，要求父亲先救同学的伟大无私；也理解了父亲面对余震的危险仍然不愿意放弃儿子的父爱之情。通过互联网的有效应用，不仅突破了教学中的重难点内容，而且还有效帮助学生理解了文章情感，真正实现了高效课堂的有效构建。

三、利用互联网，完成知识巩固

在教学即将结束时，为了更好的帮助学生掌握所学知识，教师可以利用互联网将本节所学内容进行总结分析，进而有效充实课堂教学内容，实现有限教学时间内效率最大化。除此之外，教师还可以以本节所学知识为基础，为学生收集一些相关的教学内容，使其以直观画面、精彩视频的形式呈现出来，帮助学生实现所学知识的有效应用，培养学生语文学习兴趣及科学探索精神。练习效率对于最终学生知识记忆程度有着直接影响，因此，教师在该阶段应当利用互联网，帮助学生完成由掌握知识到应用知识的有效过渡。

总而言之，在互联网视域下，我们必须保障自身教学的趣味性、实践性。只有如此，才能真正帮助学生认识语文学习内涵，培养学生形成良好语文素养，提升学生语文学习能力，真正实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 余燕. 浅析“互联网+”背景下小学语文教学的发展趋势[J]. 才智, 2019(02): 95.
- [2] 高冬梅. “互联网+”背景下如何提升学生语文核心素养[J]. 甘肃教育, 2019(01): 49.

培养问题意识，强化逻辑思维能力

——论初中数学逻辑思维的培育

王贤永

(安徽省六安市第九中学 安徽 六安 237000)

[摘要]在初中数学的教学过程当中，教师不仅要培养学生的问题意识，同时还需要采取有效的教学方法提升学生的数学思维能力和数学逻辑能力。教师在教学过程当中，应当根据新课改的教学理念，积极的转变自己的教育观、教学观，灵活的采用多元化的教学方法，切实的培养学生的问题意识，提高学生的数学逻辑思维能力，以此不断地提升学生的数学素养。

[关键词]初中数学；问题意识；逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1026

前言

新课改的深入不仅为初中数学创造了良好的教学条件，同时也为初中数学教师提出了更高的要求。作为初中数学教师在进行数学教学时摒弃传统的教学模式，积极的更新和转变自己的教学观念，创新教学的方式方法，根据教材的内容和学生的实际需求、学习特点等因素，利用科学的教育的教育方法，开展高效的数学教学活动。本文主要探讨了在初中数学教学过程当中，如何培养学生的问题意识，强化学生的数学逻辑思维能力，希望能够为广大的初中数学教师提供一点微薄的帮助。

一、创设良好的数学教学情境

初中数学教师在进行数学教学之前，必须要树立全新的、跟随时代的教育教学理念，将数学教材的内容进行优化和整合。教师在教学过程当中，应当积极地去使用多媒体信息技术，为学生构建一个有效的问题情境。教师应当充分地考虑学生现有的逻辑思维能力，以及对学生问题意识培养的要求，由浅入深、由表及里的设计问题情景。此外，教师还应当全面的去了解学生的学习水平，兴趣爱好等等，根据这些特点和因素去安排数学问题。设计一些与学生的生活经验相关的问题情景能够有效地引导学生深入地进行数学问题的思考和分析^[1]。

以“平面直角坐标系”相关知识点的教学为例，这部分内容较为抽象，而且难以联想。如果教师依旧使用传统的说教式的教学方法，那么会让让学生感觉到枯燥乏味难以理解。这时，教师就可以为学生创设一个生活式的教学情景。首先教师可以让学生提前进行观察，并用坐标的方式表示学校的图书馆、教学楼、操场的具体位置。还可以给学生规定一个情景：“如果你现在正在电影院当中看电影，你的座位号是8排9号，那么你怎么运用坐标来表现自己的位置？”给学生创设一个真实的情境，不仅更容易让学生理解相关的知识点，同时还潜移默化地分散了学生的广阔思维，学生在今后的日常生活当中，也能够运用所学的数学知识点去解决问题。有效地培养了学生的数学素养。

二、引导学生学会质疑问题

教师在进行实际的教学时，应当采取科学有效的教学方法，全面地调动起学生的主观能动性。让学生在数学的课堂上敢说、想说、能说，并能主动的提出各种各样的数学问题，敢于去质疑教师。教师在教学过程当中应当遵循因材施教的教学原则，根据学生不同的学习特点与实际需求设计不同的问题，让每一个学生都积极地参与到数学的教学活动中。此外数学教师还应当运用亲切、幽默的话语，和蔼可亲的神态与学生之间进行有效的沟通和交流。及时地了解到学生的学习状况，积极的激励学生从不同的角度提出自己所困惑的数学问题。

例如，在教学“有理数”相关的知识时，教师就可以设计游戏式的教学方式，激起学生学习的兴趣。首先，教师可以拿出5张教学卡片，教学卡片的一面是红色，另一面是黑色。然后教师将这5张教学卡片全部红色朝上黑色朝上，之后向学生提出问题：“这里有五张卡片，如果你们每次翻动两张卡片，在经过很多次的翻动之后，能否将这些卡片全部红色朝上黑色朝下？”这样的游戏式教学，能够很大程度上提起学生的学习兴趣，教师提出问题之后，学生能够立即进入到思考和讨论

的状态。在讨论的过程当中，学生也能提出类似的问题：如果有x张卡片，全部红色朝上，黑色朝上，那么翻动了x次之后，这些卡片会出现什么样的情况。此外，在进行有理数的混合运算时，教师还可以引入“24点游戏”，在游戏的过程当中，鼓励学生大胆地提出自己的想法并进行质疑。如：“如果在题目当中增加括号或者去除括号，那么运算的顺序会不会发生改变？”在这样的教学模式之下，学生能够在游戏式的教学方法当中进行真正地体验和探究，并通过自己的不断思考学习到相关的数学知识内容。

三、提供小组合作学习的机会

初中阶段的学生在进行数学学习时，已经掌握了一定的数学学习的方法和技巧，但是由于自身的数学思维能力还没有得到良好的发展，所以他们的数学素养和数学能力相对来说还比较弱^[2]。如果初中学生在进行一个比较难的知识点的学习时，只靠个人的分析和理解，往往无法找寻到正确的答案。在这样的情况之下，教师就可以根据教材的内容，多给学生提供小组合作学习的机会。合作学习的方式，能够将不同学生的不同思维方式、不同思维角度有机的整合在一起。通过合作学习学生能够更加轻松地去解决数学知识当中的重点和难点。在这个过程中，学生的逻辑思维能力和提问能力都能够获得有效地提高。除此之外，还能够帮助学生构建完善的知识网络体系。

例如，在学习“圆的认识”相关内容时，教师就可以根据学生不同的学习特点、学习能力、认知水平等，将学生分为不同的学习小组。让小组之间通过合作探究共同去解决有关的问题，如：“请同学们说出，与圆有关的位置有哪些？”“圆的位置、圆的大小都是由什么来决定的？”“圆中最长的弦是什么？为什么？”每个小组可以根据自己的兴趣挑选一个问题进行探究。这样小组合作学习的教学模式，能够让学生对问题进行深入地思考和讨论，在合作学习的过程当中，每个学生都能各抒己见，从不同的观点回答出答案。学生在小组合作学习的过程当中，不仅能够掌握问题的思考方法，同时还能够有效地提升自身的逻辑思维能力。

总结

总之，初中教师在进行数学教学时，一定要全面的去分析学生的学习特点、认知水平、实际需求等方面。在此基础上，有针对性、有意识地去推行探究式的教学模式，小组合作学习的教学模式、问题教学的教学模式、情景教学的教学模式、多媒体教学的教学模式等等教学方法。引导学生在在学习过程当中主动地去思考问题、分析问题，敢于大胆的质疑。鼓励学生运用所学的知识点进行现实问题的思考和解决，为培养学生的问题意识、数学逻辑思维能力奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李淑晶. 初中数学逻辑思维的培育[J]. 孩子天地, 2016, 000(007): P. 178-.
- [2] 喻利华. 浅析信息化教育时代初中数学逻辑思维能力的培养策略[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003(009): P. 141-141.