

关紧要，而恰恰体现了“应试教育”的根深蒂固。

二、小学英语语音教学的基本要求

新课标对小学英语语音教学做了明确的要求：

1. 知道错误的发音会影响交际；

2. 知道字母名称的发音：

(1) 元音字母a、e、i、o、u在开、闭音节中的发音规则；

(2) 常见辅音字母以及辅音字母组合在单词中的发音，如th、wh、ck等；

(3) 一些元音字母组合的拼读规则，如ee、ea、oo、ou、au、ie、ei等的发音特点和变化；

(4) 巧用汉语正迁移；

(5) 了解音节的概念，包括开音节、闭音节、r(e)音节以及自成音节等；

(6) 了解连读、爆破、升调和降调等相关的知识，并能在阅读和交际中正确使用。

明确了教学要求，在教学中，将这些要求落实到具体的课例中，渗透语音教学，填补小学英语语音的“空白”。

三、小学英语语音教学的主要策略

1. 新旧知识学习的合理衔接

据研究发现，英语单词在构词上，许多单词“形近”，如bike和like、some和same、pear和bear、all和ball等。教学中，教师可以利用形近的词来“以旧带新”，既巩固语音知识，也快速记忆新单词。如学习name时，以前学生学过cake，让学生通过由cake而想到name的发音。这样，不仅巩固了a在开音节中的发音，也利于学生不费吹灰之力记住name这个新单词，起到“温故而知新”之效。

2. 点滴积累英语知识

所谓“聚沙成塔”就是由一个单词，拓展、想象出一类的单词，如此形象的从点滴积累起，才能慢慢掌握更多英语词汇。如学习bag时，教师可以现在黑板上画一个简笔画“包”，让学生首先指导这个单词的意义，将词和意联系起来，再带领读这个单词，引导学生体会这个单词中a的发音特点是字母本身音还是相对短元音。再从学过的单词中找出这类单词，如am、and、apple、black、map等，在学生反复读这组单词时，教师可以给出一些新单词，让他们跟着感觉读出来，如plan、

land、sand、swam、sat、sang等，这样利于学生“触类旁通”。

3. 巧用游戏激发学习兴趣

语音知识枯燥，教师的灌输，无疑对学生来说味如嚼蜡，而游戏可以促使学生在课堂上积极互动，活跃课堂。如“天平平衡”游戏。把th字母组合以及oo字母组合分别以“砝码”的形式，放在天平的两个托盘内，将学生分成两大组Super boys&Super girls，让他们尽可能多地分别写出含有th和oo字母组合的单词，并且准确地读出所写的单词，看看哪个小组写得多，读得准得多，哪个组就获胜。“蜜蜂采蜜”游戏、“踩尾巴”游戏、听音写单词游戏、看单词抢读游戏等，都是语音教学中，可以开展的游戏和活动，使语音教学充满生机、课堂充满笑声和欢声，提高语音学习的参与率，提高语音教学质量。

4. 在实践活动中加强学习

在语音教学时，可以开展实践活动，以活动促进语音的学习。如让学生小组为单位，合作制作音标大转盘，然后一人转动转盘上的指针，其他学生抢读指针指向的音标。活动的开展，调动积极性，促其互动。

5. 充分发挥韵诗、童谣的作用

让学生赏析感受英语语音优美的旋律。教材每模块第二单元中的活动三都设置了一首韵诗或歌谣，内容浅显、生动活泼、朗朗上口、富有趣味性，洋溢着孩童的纯真，可以让学生赏析，并感受美在什么地方。如三年级英语第二册第四模块第二单元活动四的韵诗：I like coffee .I like tea.I like cats and they like me.一节中，让学生多听两遍录音，多读两遍，引导学生在感受中说划出线部分的字母和字母组合押/i/韵，因此，说唱起来琅琅上口，节奏优美。

总之，语音是英语教学的重点。小学英语教学中，教师应力避“轻之”的做法，注重和创新语音教学，让语音教学的重视和有效开展，减少两极分化、解决单词记忆困难、力避汉语式发音等弊端，让语音助力学生提高英语成绩和综合能力，彻底改变“哑巴英语”，使英语学习不再难。

参考文献

[1]张艳玲.小学英语语音教学之我见[J].中华少年,2013(5).

[2]万里虹.谈小学英语语音教学的几种方法[J].江苏教育,2012(12).

开发学生思维能力，打造数学高效课堂

宋洪格

(吉林省长春市九台区沐石河中心学校 吉林 长春 130508)

[摘要]根据小学数学新课标的最新要求，教学应当是传播知识、让学生掌握基本技能、培养学生创新思维能力的学科。随着素质教育的推进，学生能力的培养和发展有了更高的要求。这就要求教师在教学过程中要注重学生思维能力的培养和发展，挖掘学生学习的潜在能力，激发学生的创新思维和意识。基于此，本文就开发学生思维能力，打造数学高效课堂进行详细探究。

[关键词]思维能力；能力开发；数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.165

1 引言

数学思维指的是学生在参与数学课程知识的学习活动时所产生的一种科学的思维方式。数学思维能促使学生对所掌握的知识内容进行灵活的思考与分析，进而提升自身的综合能力。因此，对小学数学教师而言，在开展教学时，帮助学生养成良好的数学思维能力，可以促使学生使用科学、有效的学习方法来解决数学问题，对数学知识的内涵及本质进行深入挖掘，并增强其对参与数学知识学习的兴趣，最终实现数学课堂学习效率的提升。

2 概述

数学思维能力是指学生以符合逻辑的方式思考、推理、总结问题的能力。数学思维是数学教学过程中师生之间解决数学问题的思维方式。学生理解数学内容、学习数学知识时，可以把理论知识具体化、形象化，以此来达到学习效果。数学问题和知识能力的总结是发现问题、解决问题的能力。同时，培养思维能力还必须重视对问题的解决、想象、推理和观察。一般来说，简单的加减法是作为一个计算过程引入的，它表示从输入到输出的过程，两个数字相加，结果是一个“和”，两个数字相减产生“差”。在数学活动中，这个过程被看作是一个具体的数学对象，从中可以研究它的各种性质。

3 开发学生思维能力，打造数学高效课堂的有效途径

3.1 兴趣培养

在小学数学的教学过程当中，教师应该对学生思维方面的训练，首先就应该激发学生对这门学科的学习热情，让学生可以主动地参与到课堂教育活动中。这样可以使教学活动更加顺畅，同时也可以潜移默化地影响学生，对学生思维方式的训练。比如，当教师在带领学生进行“倍的认识”这一知识点时，教师就可以适当地引入一些数学游戏。同时也要注意控制整个游戏的时长，正确地运用游戏，让学生在课堂游戏当中“动”起来，可以促进学生的数学学习过程，拥有着更强的趣味性以及鲜活度。通过抽签让大家都拥有着新的数字名称，而每一个名称的数字都是单一存在的。教师提出游戏规则，比如12可以与6成为朋友，但是前提是需要找到2。让学生在不断地观察过程当中，去发现游戏中所蕴含的意义。在整个游戏教学过程当中，可以让学生去感受到有关理论知识的形象化体验，促进学生计算能力的提升，同时也可以让学生的数学思维能力得到一定的训练。

3.2 教学方法

传统的课堂教学在开展过程中主要对学生题目讲解，教师在开展教学活动时，将基本的运算原理和运算法则直接灌输给学生，而学生在面对问题时，将这些基本的运算原理和方法直接带入到题目中套用，并且通过习题进行反复的练习，虽然这样的方式能够在一定程度上提高学生的知识掌握能力，但这样不仅花费较长的时间，并且在应用过程中过于枯燥学生很容易产生对习题的排斥心理，最终导致学生失去对学习的兴趣，对于学生今后的发展来说也会产生不利影响。所以教师需要对教学方案进行进一步的改革创新，将实物与抽象思维相结合的方式应用于教学活动中，可以利用现代化的辅助教学手段，来使学生的学习积极性得到提高。例如在

进行小学低年级的基本数学单位的学习中，教师可以采用多媒体为学生展现不同的图片，例如大米的图片、操场的图片、房子的图片，要求学生将这些图片与相应的单位千克、米、栋相对应，这样能够使思维与实物相结合，有助于培养学生对于真实事物的理解力，提高学生的逻辑思维能力。除此之外，小组合作是构建学习氛围的重要手段，能够为学生带来全新的、愉悦的体验，为教学注入新鲜血液。同时，小组合作也可以为提高学生创新思维能力带来最大的动力，促进学生之间碰撞出思维火花。

3.3 创造情境

由于小学生的注意力难以长时间集中在某一件事情上，所以在教学过程中，教师需要适当创设教学情境，在促进学生学习和理解的同时，激发学生的积极性和创造性。学生通过感知，发现问题、分析问题和解决问题，最终掌握理论知识。比如，在介绍长方体、圆柱体等几何图形的时候，由于学生还不具备空间想象能力，在理解和掌握方面就会具有一定的困难。所以教师在教学的过程中可以借助积木等玩具，让学生在体验的情况下，认识这些几何图形，将抽象的理论概念实际化。这样一来，学生在学习过程中，不仅能够提高数学思维能力，还能培养空间想象能力、动手能力等，增强思维的灵活性和多向性。

3.4 结合生活

数学学科本身具备显著的实践性与应用性特征。因此，小学数学教师可以将生活化的经验融入教学，鼓励学生深入分析生活化的数学问题，锻炼数学思维，并在数学思维的帮助下灵活地解决相关问题。这对数学核心素养的养成是非常有帮助的。另外，采用生活化的教学方式，能丰富教学资源，拓展学生的数学知识视野。

4 结束语

总之，教师在数学教学过程中，要注重培养学生的数学思维、逻辑思维、自主学习的能力。当下的教学环境，数学思维方法被需要广泛运用，才能加强学生的独立思考能力，才能更好地学习和解决问题，才能利用数学思维方法提高学习能力。另外，教师还应加强对学生学习方法的指导，对学生的数学知识学习进行专项训练，培养他们的数学思维能力，为学生有规律有逻辑地思考问题建立良好的基础。

参考文献

[1]凌浩.如何在小学数学教学中培养学生数学思维能力[J].新课程(小学),2017(04):228.

[2]温玉霜.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].西部素质教育,2017,3(01):168.

[3]黄淑娜.如何在小学数学教学中培养学生的兴趣和思维能力[J].学周刊,2015(08):146.

作者简介:

宋洪格(1986年4月)女,长春市九台人,本科,吉林省长春市九台区沐石河中心学校一级教师。研究方向:小学数学。