

中有一个机器人，小女孩起床时间，洗洗脸时间，吃饭时间等作了小女孩在家的时间记录，并且最后算出了总和。由于这个绘本故事更加生动形象，因此学生也能够更好的进行阅读，有效激发他们的学习兴趣，在观测图画的同时，不仅仅看到了故事内容和图画内容，同时也让他们了解了数与测量的一些相关知识。并且在这个故事内容中，教师还能够为学生讲述一些时间的概念，教会学生应该珍惜时间，把握时间，每分每秒都是至关重要的。这样不仅仅提升了学生的数学学习能力，也对他们的德育进行了教育，有利于学生的综合发展。

二、采用多样的阅读方式

每一个学生都有自己不同的兴趣爱好，他们都是一个独立的个体，他们能够独立地完成许多事情，特别是在学习过程中，他们也有着自己的认知。绘本阅读也是如此，教师不应该仅仅让学生在课堂上对绘本进行阅读，同时还应该在课下根据自己的兴趣爱好来进行绘本的阅读。能够有效地拓宽学生的知识面，让他们找到阅读绘本的兴趣，从而从绘本书中学到更多的知识。数学绘本能够有效的提升学生的自主学习能力，让他们在阅读过程中不断地发现自己的思维，提升他们的逻辑思维能力。除了自身要不断的对绘本进行拓展阅读之外，在课堂上教师应该根据本堂课的内容为学生推荐一些绘本。让他们通过教师的引导来进行绘本阅读，完全投入到数学绘本故事中，能够有效的提升学生的学习积极性。并且进行有目的的阅读，能够让学生更加高效的学习数学知识。教师不仅仅要让学生进行绘本阅读，同时绘本阅读应该为学生带来更高效的学习方法，在进行绘本阅读时，如果学生碰到了无法解决的问题。学生可以先记录下来，然后对教师进行提问，可以在课堂上与教师探讨。在此基础上，教师在对学生进行讲解能达到事半功倍的效果，有利于提升学生的学习能力和学习效率。

三、绘本阅读要有实际操作相结合

绘本阅读主要是吸引学生的注意力，从图画和故事上来吸引学生，故事都是非常完整的。但是故事中都存在着许多的知识。学生在阅读过程中能够学到相关的知识，但是许多知识并不能够让学生完整的做出来，他们可能无法理解。或者说他们知道了，但是并没有实际操作过，会很快忘记，也不能够完全掌握。这样的学习方法终究不是长久的，没有办法为学生带来长远的学习效果，因此，阅读绘本还是要与实际操作相结合的。只有学生进行了实际操作，才能够产生更深刻的印象，从

而不断的提升自己的能力。例如井里的蛙这一绘本内容，学生在阅读之后会觉得非常的新奇有趣，并且能够感受到整个故事所讲述的内容，其中非标准测量方法是学生能够学习到的一项知识。但是他们在绘本书中读到了这一方法，并不代表他们会应用，这就需要他们。在现实生活中进行实际操作，所以在这一类绘本书中进行阅读之后，教师应该为他们提供相应的材料，让他们进行实际操作。只有在实际操作之后，他们才能够更好的了解这一知识内容，并且能够牢记。在阅读和动手中进行学习，才能够更有效地理解和掌握知识。

四、提高课堂氛围

数学内容相对枯燥乏味，因此学生在学习起来也相对困难，而数学绘本的应用能够有效地解决这一问题。绘本更加生动形象，并且丰富有趣，对于小学生而言更能够吸引他们的注意力。因此，在进行绘本阅读的过程中，能够有利于提升学生的学习兴趣。学生主动参与到课堂活动中，就会使课堂氛围更加积极活跃，有利于学生进行学习。

结束语

优秀的绘本以图文并茂的形式向儿童讲故事，图画具体形象生动有趣，文字简洁明净。学生既可以感受数学学习的兴趣，又可以体验数学发展抽象的过程，能够有效的提升学生的学习积极性，为学生接下来的学习奠定良好的基础。有利于提升学生的数学学习能力提高现阶段小学数学教学效率。

参考文献

- [1]李闯.谈数学绘本在小学低年级学段数学教学中的应用[J].华夏教师,2020(06):19-20.
- [2]付新.浅析小学数学课堂绘本应用的意义与实践[J].中国新通信,2020,22(03):189.
- [3]陈静,周娇.小学数学绘本教学的探讨与实践[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(05):19-21.
- [4]江秀林.数学绘本在数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(08):217-218.
- [5]洪琪瑛,周秋华.数学绘本在小学数学活动中的价值研究[J].南昌教育学院学报,2016,31(03):115-117.

思维导图在小学数学教学中的运用

孙莉

(山东省兖州区文化路小学 山东 济宁 276801)

[摘要]小学是夯实数学基础的关键阶段，但受传统思想束缚，教学目标并未达成。在新课改背景下，教学改革首当其冲。思维导图一经问世就广受关注，将其引入数学课堂，可激发学生的积极性，提高学习效率。基于此，本文就如何在数学课堂有效运用思维导图进行研究，旨在促进学生的良性发展。

[关键词]思维导图；小学数学；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.555

前言

随着新课改的普及，小学数学教学弊端逐渐凸显。为紧跟时代发展步伐，需要对教学方法进行革新。思维导图作为一种有效的教学工具，其可将数学知识清楚地呈现在学生面前，从而让学生找出数学知识之间的联系，进而在大脑中构建一个完整的数学架构。因此，有必要在数学课堂运用思维导图，以夯实学生的数学基础。

一、小学数学课堂运用思维导图的必要性

以往数学课堂略显沉闷，学生的学习兴趣不浓。在面对大量数学知识时，学生往往无法准确理解，导致知识运用效果不佳。为扭转这个局面，数学教师要积极探索革新之法。思维导图作为教师的得力帮手，其应用优势较为显著。其一，加深学生理解。将数学知识以导图形式呈现，有助于发现数学规律，找出知识点之间的联系。通过相互作证、对比，学生对知识的理解更加透彻。如此一来，在遇到解决综合题目时，学生就可应对自如。其二，促进思维发展。一般来说，思维导图会将整章内容连在一起，在学生运用某一知识点时，会想起相关的知识点。当学生习惯思维导图的存在时，会下意识的在脑海中构成导图，在这个过程中学生的思维较为活跃。久而久之，学生的数学思维就会养成。其三，提高创新能力。小学生往往会有奇思妙想，可在绘制思维导图时验证^[1]。即便验证失败，也不会感到气馁。在反复尝试中，创新能力自然会提高。

二、小学数学课堂运用思维导图的有效路径

(一) 在新课上运用思维导图

众所周知，小学生的新知识接受能力偏弱。如果继续使用传统教学方法，无法达成新知识传输的目的。思维导图是一类高效的教学工具，可弥补这一短板，对提高教学效率及质量大有益处。教师事先研读课本内容，绘制思维导图。在导图最好将新旧知识串联起来，以完成知识的迁移，这对增强学生理解很有帮助^[2]。通过对比新旧知识，可有效避免学生混淆知识点。例如，在《圆锥的体积》一课中，教师就可开展思维导图教学。教师将绘制的图像摆在学生面前，唤醒学生的记忆。待学生回忆起已学知识后，开展教学活动。教师让学生注意观察自己操作，只见教师展示削铅笔的过程，并询问学生笔尖发生怎样的变化。学生异口同声的回答：“笔头变尖了。”教师继续追问：“如果我将笔头部分切下来，则呈现怎样形状？”学生回答：“圆锥体。”为进一步加深学生的印象，教师可利用多媒体设备动态演示一边削铅笔的过程。学生观察后发现，笔尖的体积在缩小，但底面积和高度并未改变。这时，教师可组织学生进行试验，以推导出圆锥体的面积公式。试验设备包括圆锥模型、圆锥模型、大米，试验过程是把圆锥体注满大米，再倒入圆柱体，看注满圆柱体需倒几次。学生以小组的形式开展试验，最终找到答案，即3次。此时，教师引导学生推导公示，经过激烈讨论，最终得出圆锥体体积计算公式。最后，教师要求学生绘制思维导图，图中涉及圆锥和圆柱。有了之前的铺垫，学生的绘制思路较为清晰。虽然图像有所差别，但主题内容大致相同。

(二) 在练习课上运用思维导图

练习是巩固知识的有效手段，通过练习，学生的应用能力增强。以往数学学科采取题海战术，想以此达到巩固的目的。殊不知，这种方法会让学生感受枯燥乏味，以至于练习效果不佳。要想杜绝此问题，需要教师正确使用思维导图，以增加练习课的趣味性。例如，在《求不规则物体体积》一课中，教师就可开展思维导图教学。在导入环节，教师设置一个问题，“同学们，你们平时接触最多的是规则图形，然而在实际生活中会出现各种不规则图形，那么你们知道如何计算它们的体积吗？”大多学生表示不清楚，但也有学生给出解决问题的办法，即利用实验。这时教师将阿基米德和皇冠的视频播放给学生，以此启发学生。师生讨论后，最终选定三个实验方案。方案1：排水法，与阿基米德的方法类似。方案2：水面上升法。将物体放入容器内，往容器中注水，待物体被淹没，水面会上升，利用高度差和底面积，计算出物体体积。方案3：水面下降法。将物体放入注满水的容器内，再将物体取出，此时水面高度会下降，利用高度差和底面积推算出物体体积。待实验结束后，教师要求学生将实验内容绘制成思维导图，同时鼓励学生设计新方法。如此一来，练习目的就算达成。

(三) 在复习课上运用思维导图

以往数学复习大多是先回顾，再讲解，最后练习，效果并不理想。因此，需要运用思维导图，以提升复习效率。例如，在《长方体和正方体》一课中，教师就可设计这样的教学活动。在课前，教师准备一些生活道具，由学生来说出物体的形状。待学生说完，教师在大屏幕上将复习主题展示出来。教师询问学生：“你们清楚如何运用思维导图归纳知识吗？”有学生说：“将复习主题看作一个整体，再对其进行知识延伸，就能形成导图。”这时，教师要求每位学生绘制思维导图。学生纷纷动手操作，由于学生思考问题的角度不同，所绘制的导图不尽相同^[3]。教师将学生作品一一投影在屏幕上，并带领学生找出不足之处，提出改进建议。通过此举，学生的绘图能力不仅增强，记忆知识也会更加牢固。

三、总结

在新时期下，传统数学教学方法无法满足实际需要，因此需要进行革新。思维导图是一种有效的教学手段，将其搬入课堂，可增进知识理解，完善知识架构。要想教学活动卓有成效，需要教师运用正确的方式方法，推动学生向更高水平发展。

参考文献

- [1]常丹.思维导图在小学数学课堂教学中的应用研究[J].科教导刊(上旬刊),2019(01):146-147.
- [2]蔡峰.思维导图,让小学数学教学效果更突出[J].科技风,2019(10):13.
- [3]李倩怡.思维导图在小学数学高年级教学中的应用初探[J].教育教学论坛,2020(14):344-346.