

浅谈提高中学数学教学质量

陈 娟

(山东滨州惠民致远实验学校 山东 滨州 251700)

[摘要]如何提高教学质量是每一个当老师的都在思考的一个问题。我作为一名中学数学老师,提高教学质量更是我每天思考的问题,因为教学质量是对自己辛勤付出的回报,是对一个教师工作的最直接的肯定。我们学校的老师,有许多人的教学成绩优异,教学水平高超,他们对工作精益求精的态度,努力工作的忘我精神,都值得我学习。下面我就自己在工作中的一点体会,谈谈如何提高中学数学教学质量。

[关键词]中学数学教学质量;良好习惯;兴趣;后进生转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1080

如何提高教学质量是每一个当老师的都在思考的一个问题。我作为一名中学数学老师,提高教学质量更是我每天思考的问题,因为教学质量是对自己辛勤付出的回报,是对一个教师工作的最直接的肯定。我们学校的老师,有许多人的教学成绩优异,教学水平高超,他们对工作精益求精的态度,努力工作的忘我精神,都值得我学习。下面我就自己在工作中的一点体会,谈谈如何提高中学数学教学质量。

一、培养学生数学学习的兴趣

兴趣是最好的老师,是求知欲的源泉,是推动学生学习的内部动力。所以,要想调动学生的主动性,增强学生的求知欲望,必须努力激发学生的学习兴趣。要让学生爱上数学课,爱上老师。这也为我们的教学提供了帮助。只要我们当老师的多去关心他们,上课时多用亲切的语言和他们沟通、多表扬少批评,多说几个“你真棒”“老师为你骄傲”……用商量代替命令;课下多和他们聊天,从生活上多照顾他们,那孩子们肯定会喜欢上你,进而喜欢上你的课。

二、培养学生学习数学的良好习惯

1、听讲习惯的培养。

上课时专心听讲,集中注意力,是孩子听懂一节课的前提。从开学的第一节课起,我就对学生提了两个方面的要求:一是认真听老师讲课,每个知识点、每个要求老师只说一遍,不会重复。二是学会听同学们发言。我常常要求学生在同学回答老师提出的问题时注意听,边听边思考:同学回答得对不对?如果不对错在什么地方,如果让自己回答该怎样说好。如果同意别人的观点,可以轻轻点头表示赞同,若需要补充或有不同的看法再举手,经允许再站起来发表自己的不同看法。并且明确规定举手发言的意思是:举手经允许方可发言

2、课堂上说的习惯培养。

学生上课积极回答问题,大胆发言,是件很好的事情,大胆发言的孩子一般都成绩优异,聪明好学。这是因为上课举手发言既可以培养口头语言表达能力,又可以培养学生的思维能力。所以在课堂上我要求学生回答问题时,首先要做到语言完整,然后是表达流利,还要求声音适度。

3、培养认真做作业的习惯。

培养学生良好的做作业习惯,首先要培养做作业时的好心态。我经常教育学生要爱惜作业本,“作业本上都有你的名字,它不仅代表你,而且还代表我们的班级。如果你把它弄的脏兮兮的,写的乱七八糟,别人看了你不光彩,我们班级的同学也不会高兴。这样就让学生在心理上重视起来。其次我禁止学生做作业去抄袭别的同学或者直接到网上去搜答案,虽然这种现象不是蔚然成风,但是也是屡见不鲜。为了杜绝这种现象,让学生养成认真做作业的习惯,我时常反思自己每节课都是根据学生的学情备课、备习题,同时我找那些抄袭的同学谈话或聊天,以此来发现自己的不足。为了杜绝学生抄袭作业,我必须把作业进行及时批改,划分等次,发现抄袭的,立即拿回重做。要养成学生认真作业的习惯,我必须加强学习,努力改变教学方法,加强对学生的引导和呵护。

三、和学生建立民主、平等的师生关系

全面提高教学质量:首要的任务是要摆正师生以往不民主、不平等的关系,创设宽松和谐的教学氛围。特别在中学,教师的言行对学生的影响会产生很大的正向作用。因此教师一定要成为学生的良师益友,老师与学生是平等和民主的关系。教师首先要放下架子,与学生多沟通,跟他们交朋友,在生活上、学习上多关心他们,从而激起对老师的爱,对数学的爱;其次,教学要平等,要面向全体施教,不能偏爱极少数学习成绩好的学生,而对一部分学习有困难的学生却漠不关心。在课堂里,教师包办的事情要尽量少一些,学生主动学习的机会要尽量多一些,师生共同融入情境条件。学生只有在不感到压力的情况下,在喜爱所教老师的前提下,才教学中去,营造一个和谐民主的学习气氛。课堂成为师生心灵交融、情感呼应的园地。

四、要做好后进生转化工作

1、关心爱护后进生,尊重他们的人格

后进生特别需要温暖和热爱,因为他们经常在人格上得不到尊重。这时老师更应该爱他们,并且爱得深、爱得真、爱得持久,才能改变他们对人对物的态度,从而产生不改正错误就对不起老师的心理。教师的爱心、尊重是学生进步的动力。

2、培养和激发学习动机

教师要一分为二的看待后进生,善于利用“闪光点”作为推进后进生前进的动力和转化的良好开端。可以从以下几方面入手:强化学习动机,启发自觉学习;利用原有学习动机的转移,使后进生产生学习的需要;利用学习成果的反馈作用,提高辨别是非的能力,形成正确的是非观。任何学生都有积极的一面,教师若能利用这些积极因素去克服消极因素,那必然会起到“星星之火,可以燎原”之效果。

总之,在我的教学工作中,作为一名教师,我必须把知识更好的给学生,为他们创造更好的学习氛围,使他们在快乐中学习在快乐中成长。在今后的工作中探索一条实实在在的教改之路。

参考文献

- [1]曾康保. 数学生活化的教学方法[J]. 现代中小学教育, 2008, 年9期
- [2]章建跃. 数学教学方法的现代发展[J]. 中学数学教学参考, 2008年5期
- [3]薛平英; 让学生在美的享受中学习数学[J]; 中国科教创新导刊; 2011年18期
- [4]徐永民; 提高初中数学教学质量的实践探索[J]; 学周刊; 2011年20期
- [5]刘登胜; 新形势下提高中学数学教学质量的对策探讨[J]; 当代教育论坛(教学研究); 2011年07期
- [6]王进芬; 关注初中数学教学中的学困生[J]; 数学学习与研究; 2011年14期
- [7]韦宝山; 也谈初中数学有效教学[J]; 教育教学论坛; 2009年07期
- [8]康丽梅; 初中数学教学点滴谈[J]; 学周刊; 2011年21期
- [9]冯学兰; 探究性教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]; 科教新报(教育科研); 2011年27期

教育的情调

李 建

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]在有限的教育生涯中教师能给孩子什么?孩子最想在教师这里学到什么?作为教师要尽最大的努力去寻找每个孩子的心弦。作为教师我能够给予孩子的除了专业知识技术层面的内容以外,更多的是关注到孩子们的身心,以父母之心爱学生,让孩子们拥有更多的能力和素养,把握当下,拥抱未来。

[关键词]动待花开;教育的智慧和敏感性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1081

作为教师,是否还记得学生们第一次亲切地称呼你老师时的激动,是否还记得初登讲台时的紧张与兴奋,是否还记得第一次和学生们开运动会的拼搏……相信教师和孩子在一起的每一刻都历历在目,作为一起陪伴孩子们成长起来的教师是幸福的。教师是孩子们成长过程中很重要的人,那么在有限的教育生涯中教师能给孩子什么?孩子最想在教师这里学到什么?

有一种美好的教育叫“动待花开”,“待”的意思是说顺其自然,教育需要等待,要有足够的耐心、细心、信心和宽容之心,相信花儿一定会开得鲜艳芬芳。那么“动”的意思哪?记得苏霍姆林斯基曾说过:“在每个孩子心中最隐秘的一角,都有一根独特的琴弦,拨动它就会发出特有的音响,要使孩子的心同我讲的话发生

共鸣,我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”作为教师要尽最大的努力去寻找每个孩子的心弦。

1. 教育的情调之班级管理工作

作为班主任,首要考虑的是如何把这么多的学生形成具有凝聚力和向心力的班集体?班会就是一个很好的契机,可以在班会中讲励志的故事激励班集体培养积极品质。如:有五只天鹅想拉走一艘船,而它们却从五个不同方向去拉,结果船还是原地不动。同样,一个班级如果每个人都我行我素,多行其事,班集体岂不成了一盘散沙?这样的班级必然缺乏生机。作为班主任,如能用真诚的情感去热爱,关心,爱护学生,并富有同情心,就自然会受到学生爱的爱戴。班主任需要看到孩子的情

绪,如对于家庭生活困难的学生,如何让他们在班中不感到心理压力和自卑感?应当从平时的一点一滴关怀他们,让其感到亲人的温暖。记得身边的一位班主任,在端午节时特意对生活困难的孩子包了粽子,热气腾腾的粽子暖心暖人,事情虽小却让孩子们很感动。全班同学见到这位班主任如此关心这些同学,也都纷纷伸出了援助之手,让生活困难的学生们感到班集体的温暖。培养学生互帮互助的思想。在常规管理中,对学生晓之以理、动之以情、导之以航、动之以情。用爱和真诚把学生紧紧团结在自己的身边。只有对学生从内心充满爱,才会获得学生的尊重;只有教会学生去爱别人,才能使他学会在这个世界上生存;只有用爱代替猜忌、用爱换取信任,才能和睦相处;只有用爱才能把大家牢牢地联系在一起,才能在竞争中战无不胜。所以,作为班主任,应该非常注意对学生爱心的培养:类似“我以班荣,班因我兴”,“为荣誉而战”等班训时刻提醒大家我们是一家人;利用班会,教育学生如何做人。通过运动会、军训等大型活动对全班学生进行集体主义教育。勇于拼搏、团结进取的精神,时刻树立我以班荣、班以我兴的思想。在提高学生学习成绩方面,应多关注学生的学困点,方法和兴趣是非常重要的。可以和学生一起进行试卷分析,将班级的学生进行分组,并且与学生协商共同制定一些奖励制度,关注学生的点滴进步。让学生们时刻体会到老师的爱,让学生在爱中、期望中逐渐成长。

面对紧张的高考,孩子们往往压力比较大。为了舒缓压力,在课前可以带孩子们做简单的健身操,或者有趣的小游戏。同时,可以推荐一些品质优秀的杂志如《博物》,鼓励孩子们提高课堂学习效率,当孩子们把一周的学习计划提前完成后,孩子们就用自己的时间,选择自己心仪的书,幸福的阅读一会儿。相信那一刻,孩子们的脸上洋溢着幸福与自信,享受着阅读的快乐和自己努力后的成功!对于班级的有一些男孩子活泼好动,经常因为下课打篮球上课回来迟到,可以和他们约定如果他们能够遵守打球时间,假期就邀请年级的老师和他们进行一场篮球赛。相信孩子们很期待也很守约,大汗淋漓地和孩子们进行了一场友谊赛,无关输赢,

理解和信任留在彼此心间。

2. 教育的情调之教学工作

课堂是一个神圣的地方,这里有师生知识的交流,有师生思想的碰撞。如果在上课时,外面突然电闪雷鸣或是狂风大雨,孩子们好奇地偷偷向外张望。老师应如何做?是严厉的阻止他们,还是批评他们不注意听讲?如果我们能看到孩子们此时的好奇心,我们可以停下课和孩子们一起看电闪雷鸣的壮观,讨论了一下光速和声速的问题,或者写写诗描写一下所见所思所想也是不错的,相信那一刻会觉得和孩子们的心离的如此之近……

记得有一位教师曾经遇到有一个男同学,外表矮矮的瘦瘦的,缺少男孩子身上的阳光和自信,其他学科成绩一般。但是老师发现他的字写得特别好,而且对化学学科比较感兴趣。于是,老师就选他为化学课代表,经常与他谈心并且不断地鼓励他。他也经常开心地拿来化学题来问老师,渐渐的孩子不但化学成绩有所进步,眼睛里也充满了自信的目光,脸上充满了阳光!

的确,在教学中充分了解学情的基础上,从生活中出发创设学习情境,关注到学生的情绪、需求和进步,智慧地设计个性化教学实施及多元化评价,让学生体会学习的有趣和有用!让生命因接受教育而更精彩,让学生真正站在课堂中央!

记得教育学专家马克斯·范梅南曾说过:“教育是一种与人相处的学问,一种成年人与孩子相处的学问,所以从这个意义上说,教育的智慧和敏感性比教育的技术性更加重要。”作为教师我能够给予孩子的除了专业知识技术层面的内容以外,更多的是关注到孩子们的身心,以父母之心爱学生,让孩子们拥有更多的能力和素养,把握当下,拥抱未来!

参考文献

- [1]丁涛.小学班主任如何有效开展德育工作[J].求知导刊.2019.(44)40-41.
- [2]马琳琳.共青团工作及其在新时代的创新发展改革研究[D].东北师范大学.2019.148

不放弃

——谈七年级英语教学中的学困生转化

王天泉

(四川省旺苍国华初级中学校 四川 旺苍 628200)

[摘要]在进行英语教学时,英语教师如何做好学困生的转化工作,提升学生的学习积极性,帮助学生树立学习的信心,成为值得思考的问题。本文就结合当前的英语教学,探讨如何做好学困生的转化的策略,希望对英语教师有所启发。

[关键词]七年级;英语教学;学困生转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1082

引言

在英语教学中受到各种条件的影响,学生在学习能力、英语基础学习态度等方面有所不同,在学习过程中也会有一定的差异性。一些教师在教学中不关注学生的学习情况,就会使一些基础较差的学生无法掌握学习内容,形成恶性的循环,逐渐成为学困生,对学习产生厌倦心理。在这种情况下,教师就需要关注学困生的英语学习。

一、学困生的成因

1. 教师方面。由于英语教师的队伍良莠不齐,一些英语教师并没有经过专业的训练,在英语教学和发音方面不够标准,无法达到教学的基本要求,也就无法教好学生。有的教师虽然经过了系统的英语培训,但教学能力不高,不具备科学传授英语知识的方法,导致课堂教学比较枯燥,学生也不愿意听,就会对英语产生厌倦。

2. 学生方面。除了教师的影响,学生在学习中也存在着一些问题,第一,缺乏科学的学习方法,一些学生自主性比较差,在课后也不复习,这样就会导致学生的英语学习逐渐跟不上进度。还有一些学生在背课文时死记硬背,不注重理解和应用,缺乏学习的主动性。要想做好学困生的转化,教师就需要付出更多的心血,采用科学的教学手段引导学生学习。第二,学生的学习态度不端正。一些学生在刚接触英语时会比较好奇,充满浓厚的兴趣。但随着学习的深入就会逐渐感觉学习比较困难,对于学习不感兴趣,态度也变得不端正。在课堂上被一些趣味性的活动吸引,对于一些英语知识不感兴趣。

二、学困生转化的策略

1. 构建良好的师生关系。七年级学生已经学过了许多年的英语,一些学生在小学阶段的英语成绩比较差,对英语失去了兴趣,就会产生挫败心理,不愿意学习英语知识。针对这种情况,教师就需要了解学生的学习心理,和学生建立良好的师生关系,帮助学生树立起信心,对学生进行心理疏导,分析学习中的问题,找出学习

效果不理想的原因。要对症下药,重视非智力因素的影响。受到各种条件的影响,导致学困生的学习成绩比较差,学习遇到了困难。在教学中,教师就需要对学生进行分析和指导,成立学习小组,辅导学生学习,还可以对学生进行适当的思想教育和鼓励,帮助学生克服学习中的困难。

2. 培养良好的习惯。要想提高学生的学习成绩,在课堂上要让学生认真听讲,在课堂上学好了,成绩自然就会提高。由于学困生英语基础比较差,在进入初中阶段之后,学习也无法跟上教学的进度,在课堂上经常走神。教师就可以结合学生的学习情况进行引导,可以安排自制力较强的学生与学困生成为同桌,发挥学习榜样的作用。此外,还可以借助一些简单的问答和游戏,帮助学生集中注意力,让学生在课堂上跟着教师的思路开动脑筋,学习英语知识。

3. 重视方法的引导。要想帮助学生解决学习中的问题,教师就去要让学生掌握科学的学习方法。有的学生在学习单词和语法知识时会感到比较困难,无法独立的学习单词,不能流利地朗读课文,这样就会失去学习的信心。在面对学困生时,教师要不厌其烦帮助学生掌握科学的学习方法。例如教师可以采用字母联合想法、词缀联想想法、反义词联想想法等等方法,帮助学生记忆,让学生不再陷入死记硬背的学习过程中。此外,还要结合学生的情况,因人而异教给学生有效的学习方法,在选择材料时不能太难,又不能太容易,以免达不到预期的训练效果。让学生能记住单词,掌握语法知识,这样才能为接下来的学习奠定基础。

4. 制定可行的目标,课堂上关注学困生。在进行英语教学时,教师要激发学生的学习动力,为学生制定可行的目标,这样才能让学生有信心解决遇到的困难。在课堂教学之前,教师要全面的了解学困生的情况,为学生制定短期和长期目标,并且要让学生经常检查是否达到了目标,对目标进行调整。学困生在学习过程中往往注意力不集中,在教学中,教师就可以化难为易,多关注学生采用一些难度适宜的问题去提问学困生。多关注先学生的学习状态,一些学困生由于羞怯心理,往往