

合作学习在中职英语教学中的应用初探

赵 晖

(长春市城建工程学校 吉林 长春 130216)

【摘要】中职英语教学是中职教学中非常关键的教学内容, 教学过程中通过新型教学模式应用, 能够让学生有更强的学习效果。合作学习便是其中一种较为新型的方式, 通过该方式应用, 培养学生有较强的合作精神, 强化学生综合能力发展。基于此, 本文针对合作学习在中职英语教学中的应用进行探讨, 仅供参考。

【关键词】合作学习; 中职英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.043

1 引言

在当前素质教育不断深入的前提下, 中职英语教学成了关键环节, 通过科学教学方式应用, 能够让教学效果提升, 满足当前社会对于人才选择的需求。在中职英语教学中, 想要真正发挥合作学习的良好效果, 要求中职英语教学过程中结合实际情况选取恰当的执行方案, 保障制定的措施能够得到进一步落实与优化。

2 合作学习在中职英语教学中的现状分析

2.1 合作学习活动设计不合理

在一些中职院校开展英语教学时, 将合作学习引入到课堂中, 很多学习活动设置并不能满足实际教学需求, 而且设置的合作目标并不明确, 无法真正发挥合作学习活动开办的效果。造成合作学习活动设置不合理最为根本的原因是教师对于合作学习教学方式存在一定程度的理解偏差, 如果教师在实际的课堂教学中并不能针对实际情况设置相应的活动, 学生则难以明确学习目标, 让学生失去学习的方向感和参与意识, 甚至学生产生对合作学习的排斥。

2.2 合作学习组员分配不科学

在合作学习活动举办时, 通过恰当的进行小组成员分配, 能够展现良好的学习效果, 同时也能让学生在课堂活动中发挥自身优势, 实现学习的互补。而由于一部分教师在小组分配时成员分配存在较强的随意性, 并不能结合学生的学习情况和学习特点进行分组, 造成了一些基础差的学生被分配到同一组, 无法完成合作学习的教学任务, 而这一情况会让类似小组产生厌烦心理, 无法实现英语学习的积极主动。

2.3 合作学习评价反馈不及时

在开展合作学习时, 需要建立完善的反馈机制, 中职英语教师在利用合作学习进行课堂教学时, 通过反馈机制积极了解学习过程中存在的问题。但是, 由于当前一部分教师在进行合作学习时, 并未建立完善的反馈机制, 学生在学习过程中出现的问题并不能及时反馈到教师, 而教学活动中存在的漏洞, 也不能及时进行修补。另外, 一些教师在进行合作学习时虽然建立了反馈机制, 但是反馈的内容却存在片面性, 不利于学生利用合作学习的方式提升自身英语水平。

3 合作学习在中职英语教学中的应用对策

3.1 合理分配合作学习任务

在中职英语教学时, 教师需要根据合作学习的学习目标和学习任务开展科学的小组分配, 尽量做到小组成员分配的科学与合理性, 分配原则以学生的学习能力和学习特点为主, 强化小组分配时学生的互补。利用小组成员之间学习能力和学习效果的互补, 展现小组成员学习的协调性, 尽量实现小组成员内部英语水平的平级, 真正发挥合作学习的良好效果。比如说, 教师可以以4~6个学生为一组, 在进行合作学习时, 针对不同的学习小组分配不同的学习目标和学习任务, 让每一位小组成员都能各司其职, 既实现学习效果提升, 又帮助课堂教学任务的圆满完成。

3.2 体现学生的主体性学习地位

在中职英语教学时, 为了达到良好的教学效果, 必须要加大对学生学习兴趣和主动性的培养, 让学生充分结合自身主观学习的意愿, 保持学习效果的展现。在合作学习开展中教师结合合作学习的进度以及学习效果, 明确教学过程中的教学

目标和教学任务, 让学生积极参与到合作学习活动中来。另外, 教师需要给予学生充分的鼓励, 让学生有更强的学习主动性。比如说, 在教学过程中, 教师可以针对合作学习教学模式开展的情况进行小组安排, 以科学合理为基础, 让学生有较为连贯的学习保障, 同时通过小组讨论能够实现学习漏洞的修复, 保障学生对知识学习的更加全面。以“*That's what has been my dream work*”一课为例, 在教学过程中, 不同学生对自身职业发展有不同的理解与看法, 而教师则可以结合中职学生在就业方面的不同想法强化对内容进行讨论, 而且要求学生在讨论过程中讨论主题须与自身的学习情况密切相关, 让学生在讨论过程中积极参与到合作学习的教学模式中, 让学生有更强的学习主动性, 通过学生对学习主体地位的体现, 表明中职英语教学中重要的学习方法和学习原则, 充分发挥学生自身的主观能动性, 形成良好的学习氛围, 促进以合作学习为基础的英语教学效果提升。

3.3 做好教学方面的评价

在应用合作学习教学方法时, 教师需要结合学生的学习特点, 开展相应的中职英语课堂情况和课堂任务布置, 以学生为主体充分发挥, 学生在合作学习中获取的成长, 加大对学生综合学习情况的分析, 并不能将考试成绩作为评判学生的唯一标准, 更加需要注重学生在学习过程中所获得的知识与成长, 从更加全面的范围内实现对学生学习效果和学习情况的评价。在评价时可以结合小组成员之间的互相评价, 让学生在学习过程中对所有人的学习效果和学习情况进行分析, 更好的利于自身对小组合作学习模式应用的总结。学生在进行自身学习的总结之后会更有利于学生对自身学习效果的评估, 比如说, 在学习中遇到了哪些问题, 获取了哪些方面的知识, 加强与其他学生之间的沟通和交流, 巩固学习效果。总的来说, 以合作学习的教学模式提升学生在中职英语学习中的学习和理性, 保障学生有更好的学习基础, 促进后续英语学习效果的体现。

4 结束语

综上所述, 中职英语教学是中职教学中最为关键的组成部分, 尤其在当前经济全球一体化的模式下, 英语学习显得尤为重要。因此, 中职英语教师在课堂教学时, 需要加大对中职英语科学教学方式的选择, 合作学习是非常关键的学习方式, 通过对该方法的应用及时分析在教学中出现的问题, 以学生具体情况为基础, 组建相应的学习小组, 加大对自身学习效果的评估, 保障学生有更加全面的英语学习效果。

参考文献

- [1] 杨典. 合作学习在中职英语教学中的应用分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(36): 169-170.
- [2] 余启佳. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 15.
- [3] 郑晶晶. 合作学习在英语教学中有效应用的思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 194.

作者简介:

赵晖(1970年10月)女, 吉林省吉林市人, 本科, 长春市城建工程学校高级讲师。研究方向: 英语教学。

德育教育

打造高效小学道德与法治课堂的有效策略

罗生祥

(江西省吉安市吉安县永阳中心小学 江西 吉安 343000)

【摘要】素质教育对学生的要求, 从往昔的好成绩转变为具有优良素养, 教师课堂教学模式、教学观也因此做出了调整。小学道德与法治教师, 课堂教学中更为注重学生的参与体验和教学效果, 将教学目标调整为促进学生学习和道德素养、法治素养发展, 使得学生成为真正的教育主体。本文基于核心素养的培育目标, 针对小学道德与法治课堂教学现状, 探究如何在道德与法治课堂中实现核心素养的培育, 打造高效的小学道德与法治教学课堂。

【关键词】道德与法治; 课堂教学; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.044

道德与法治课程的教学重点, 在于促进学生形成优良的品德与引导学生社会化发展, 深化小学生对道德与法治的认识, 养成优良的习惯。因此, 进一步提升小学道德与法治课堂教学效果、教学质量, 成为促进小学道德与法治教育、教学改革和创新的关键, 打造高效的小学道德与法治教学课堂迫在眉睫。

一、从生活入手, 创设丰富的教学情境

道德与法治和生活之间的联系尤为紧密, 课堂教学从生活实际入手, 也是基于教材内容和教育目标的要求, 从根源上开展道德与法治教育, 引导学生发现课堂理论和生活实例的联系, 从而对课堂上教师所讲授的知识有更深刻的领悟, 将所学的

知识应用到生活实际中, 达到知行合一的目标。将课本知识与生活联系起来, 引导小学生发现与课本内容、课堂理论相关的生活实例, 对知识与理论有深刻的认识与记忆, 实现知行合一目标的同时, 也促使小学生对道德、法治等概念实现由内而外的知识体系建构。

例如, 在“吃饭有讲究”这一章节教学中, 教师可在课堂上模拟小学生日常在家的吃饭情况, 创设不同的情境——有客人来访时、外出就餐时、参加婚宴时, 引导学生了解饭桌上的座位安排依据、家族中各个成员的座位分布、吃饭与上菜的规矩有哪些。结合小学生的生活经验, 讲解中华餐饮文化, 引导学生探究饭桌上的各