

围的空气》这一内容时,教师即可向学生提问:“空气是我们生活不可缺少的重要物体,那么空气中都包含什么?有人能回答我吗?”鼓励学生踊跃回答问题,启发学生的思维。学生在好奇心与求知欲的驱使下,认真思考教师的问题,研究问题答案。

三、引导学生自主提问

爱因斯坦说过:“发现一个问题比解决一个问题更重要。”我们的教学不能只是局限于让学生解决所提出的问题,更为重要的是要引导学生自主发现,让学生自主地提出问题,让学生处于不断的生疑与释疑之中,这也正是创设问题情境的核心所在。为此,在教学中教师首先就要学会放手,不要将提问的权利牢牢地把握在自己的手里,而是要让学生享受平等的提问权。学生只有自主地提出问题,才能真正地掌握学习方法,才能拿到通往化学殿堂的金钥匙。努力为学生营造愉悦而民主的教学氛围,培养学生的批判意识与质疑精神,而不是将学生的思想与思维限定在教材教参上,而是让学生独立思考、主动思考、积极探究,敢于挑战、勇于质疑、善于发表不同见解与感受,让课堂上拥有更多来自学生的不同声音,实现教学的互动,这样的教学才能成功。

四、注重理论联系实际,创设生活式情境

《义务教育化学课程标准》中指出:“从学生已有的生活经验出发,让他们在熟悉的生活情境中感受化学的重要性,了解化学与生活实际的密切关系,并以此提高学生运用化学知识分析和解决实际问题的能力。”这句话深刻揭示了化学与生活实际的关系,即化学来源于生活,同时也应用于生活。因此,在初中化学教学中,我们应当遵循理论联系实际的教学原则,根据教学内容为学生提供熟悉的现实生活实例,从而使使学生由表及里地认识化学世界。比如,在学习专题七“初识酸碱盐”中“重要的酸”这部分内容时,我们就可以对学生说:“在我们日常生活中有很多

常见的酸且用途极广,如:食醋、苹果、葡萄、柠檬中的酸可以食用,胃酸可以帮助人类消化食物,柠檬酸、碳酸等可以做饮料,如:可乐、雪碧……”这样,我们通过给学生列举在生活实际中比较常见的酸及其应用,使学生对酸的性质有了大致了解,同时学生也了解到了化学知识是与我们的生活实际息息相关的,从而促使他们满腔热情地投入到化学知识的学习活动中。

五、创设化学实验的操作情境,锻炼动手能力

化学实验是化学学习中的一部分,化学实验是化学学习中的动手操作部分,课本上的知识只是理论性地、文字化地呈现了化学实验中出现的化学反应和现象以及反应发生所形成的生成物。学生只看课本,无法真正感受到化学反应发生时的真实情况,自然对化学实验的相关问题的印象不够深刻。单纯的语言授课无法使学生真正感受到化学学习的乐趣。在初中化学教学中,善用情境既是对教师教学能力的考察,也是学生提高课堂学习效率的重要方式。教师要结合学生在化学学习中对教学方式上的偏向,不断在探索中创新,创设呈现积极状态的学习情境,用多样化的课堂情境营造与众不同的化学课堂,使学生有兴趣深入学习,真正地参与到化学课堂的学习中,将化学的学习当成一种娱乐活动、兴趣爱好,而不是学习上的负担,创建初中化学高效课堂。

作为初中化学教师,我们要运用自己高超的教学艺术,丰富的专业知识,研究教学内容,了解学生情况,创设教学情境,从而激发学生学习的欲望、兴趣,才能使化学课堂教学达到教学相长的有效目的。

参考文献

[1]王锐环.论新课程背景下的初中化学情境教学[J].考试周刊,2015(8):140-141.

初中生物教学中渗透生态环境教育的实践与体会

李勇

(四川省泸州市叙永县黄坭镇初级中学 四川 泸州 646416)

【摘要】随着社会的进步,我国教育事业也迅速发展起来。初中生物不仅涵盖了各种生物相关知识,还涵盖了生态环境教育内容,使得生态环境教育成为初中生物课堂中较为重要的知识内容,长期都得到生物老师的重视。加强生态环境教育,不仅能够促进生物教学发展,还能够提高人们的生态保护意识,对人类社会与生态环境的和谐发展起到积极作用,故必须在初中生物教学中渗透生态环境教育。

【关键词】初中生物教学;生态环境教育;实践与体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1349

社会迅速发展下,人们的环保意识越来越强烈,为了能够促进环境保护工作的进一步开展,我国提出将环境教育渗透到各个学科的教学中。这一措施的提出在初中生物教学中也获得了尤其显著的效果,初中生物教师要培养学生生态环境保护意识,让学生在环保意识的带动下更好地进行参与到学习中。

一、初中生物教学中渗透生态环境教育的可行性

《义务教育生物学课程标准》(2011版)(以下简称《生物学课程标准》)在课程设计上考虑到“具有保护环境的意识和行为是九年义务教育重要的培养目标,结合生物学本身的特点,课程内容突出了人与生物圈的关系”。课程目标中明确提出了“理解人与自然和谐发展的意义,提高环境保护意识”。由于初中阶段是青少年形成良好行为习惯的关键时期,因此,初中生物课堂教学中应渗透生态环境教育,帮助学生从小树立爱护环境、保护环境、保护环境的意识,养成爱护环境、保护环境的良好习惯。

二、初中生物教学中渗透生态环境教育的实践与体会

(一)初中生物教学中生态环境意识的培养

1. 环境保护意识。调查发现,几乎每个版本的初中生物教材里面都强调环境保护,并呼吁减少对生态系统的毁灭性破坏。还有学者研究发现,初中生作为未来社会的接班人,一直在接受环境保护意识方面的培养,诸如日常生物教学中老师会直接将工业废水排放导致的水污染、酸雨导致土壤贫瘠、过度开垦导致森林生态系统退化等环境破坏问题介绍给学生,并利用多媒体等技术将破坏后的情境播放给学生,让学生通过案例认识到环境污染对人类社会的危害,从而强化学生的环境保护意识。2. 基于国情开展生态保护教育意识。众所周知,人类社会的发展是通过不断开发和利用自然资源来实现的,自然资源是人类发展的根本保障,如果不加以保护则不利于人类社会健康可持续发展。所以在初中生物教学中,老师都会强调一定要关注国情,并从国情出发去寻找有效的生态保护方法,如我国自然资源呈现出土地、森林、水等自然资源消耗高、利用率低的现状,加之重开发和轻治理等,导致环境污染严重,破坏了生态系统,作为中学生我们要正确看待这个问题,并从该国情出自发的保护生态环境。

(二)深入挖掘教材内容对学生进行环境教育

初中阶段学生的意识是对环境问题感觉思维与心理过程的综合和,初中阶段学生的环境教育主要是环境科学的基础教育,并不是要求培养环境保护方面的专业人才,以培养学生环境基础为教学目标。学生在环境学习中建立环境保护意识,养成良好的环境习惯。所以,初中生物教师在教学中需要深入挖掘教材中的内容,利用这些教材内容为学生开展环境教育工作。例如,在植物学中,根系的作用就是保持水土,光合作用主要是绿色植物对人类生存的意义。动物学中,蚯蚓对人类具有多种益处,对鱼类的保护、青蛙的捕食等都是与环境保护相关。例如,在初中生物教学中学习“生物与环境”的教学中,教材中的内容主要注重对生态学中的内容进行概述,这些内容都是环境教育的渗透点。教学中,教师要深入挖掘教材中的内容,

能够从不同的层次与深度中找到环境教育的渗透点,并且将这些内容反应在教学计划与教案中。

(三)利用主题班会渗透环境教育

教师在教学中要有针对性地培养学生的环境保护意识,教师既可以从生物基础知识教学入手,又可以为开展主题班会,让学生在班会中认识到环境保护的重要性,这样也能够提升学生保护环境、保护环境的正确观念。例如,教师可以引导学生自主组织主题班会,如以“动植物濒临灭绝”为主题,学生自愿组成学习小组,每组学生的数量不能超过6人,每个小组都有一名组长负责组织工作。班会中教师要简明地为学生阐述有哪些植物是因为环境的破坏而濒临灭绝的,在这样的情况下,我们应当采取怎样的措施防止这些问题的出现。然后让学生自主参与到问题答案的探索中,不断深入探究其中所蕴含的知识内容最后,教师要总结学生的这些建议,利用主题班会提升学生参与到生物学习中的积极性。这样学生也会更加自主地参与到环境保护过程中,让学生在增长环境保护知识的同时学习到更多的生物教学内容。

(四)加强环境保护法律宣传,强化环境保护的法制观念

教师在教学中要充分利用教材资源,有机渗透环境保护法律知识,强化学生环境保护的法制观念。如在北师大版教材七年级《生物》第7章“我国植物资源面临的主要问题”中讲到我国的森林覆盖率大大低于世界平均水平,不合理的森林资源利用、乱砍滥伐、毁林开荒等行为使得荒山越来越多。草原由于过度放牧,导致草原退化等也使得土地沙漠化的情况日益严重。此时可渗透《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国森林法》《中华人民共和国草原法》《中华人民共和国防沙治沙法》等相关条款。又如在教学第17章第2节“我国的动物资源及保护”时,教师可简要渗透《中华人民共和国野生动物保护法》《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共和国森林法》和《中国自然保护纲要》等法律法规知识。再如在讲授第23章“生态系统及其稳定性”时,教师还可以继续补充介绍《中华人民共和国海洋环境保护法》等。

结语

总之,生态环境意识教育要贯穿于生物教学的全过程。生态环境意识教育的教学形式、教学内容及教学手段是多种多样的。要通过生态环境意识教育,使学生具有对待生态环境的正确的价值观、道德规范和行为准则;培养学生的生态环境意识,有效地提高学生的科学素质。

参考文献

[1]陈静.在初中生物教学中对学生进行生态伦理教育[J].中学课程资源,2019(04):38-39.
[2]李丰英.初中生物教学中环境教育的渗透[J].甘肃教育,2019(09):117.
[3]赖琼华.初中生物教学中渗透生态环境教育的实践与体会[J].林区教学,2020(06):96-97.