

浅议历史教学后记

赵霞

(山东省德州市陵城区第三中学 山东 德州 253500)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.382

历史教学后记指的是历史教师在教学之后,及时根据教学的实际情况,对教案和教学的情况所作出的客观评价和总结,并附于教案之后。谓之后记,它是一篇完整教案的重要组成部分。作为历史老师,怎样才能写好教学后记,可以说是仁者见仁,智者见智。下面我就把自己写教学后记的一点体会简单总结如下,与大家共勉。

首先,要注意写教学后记的时间。

教学后记是指教案付诸课堂教学之后,对该教案课堂实施情况的总结和评价。因此,它应是在课堂教学之后才能写出来,而不是像我们有些教师开始写教案的时候就把它给写了出来,这实际上是对教学后记的一种误解,也起不到写教学后记应有的作用。因此,我们要切记教学后记必须是在教案付诸于教学之后才能在该教案后面填写,这样的教学后记才算是符合教学规律的,教案才算是完整的。

其次,要把握写教学后记的内容。

教学后记的内容十分广泛,归纳起来,不外乎以下几个方面:

1、学生反馈意见。

(1) 课前反馈意见。即在教案付诸课堂教学之前,调查了解学生对该课堂内容的预习、了解情况,以便做到上课时有的放矢;(2) 课堂反馈意见。在课堂教学中,教师要密切注意学生的学习情况,灵活机动地利用教案。对于教案中没有写的,学生提出来的问题应及时予以解决,课堂解决不了课下应予以解决。比如在上八年级下册历史第一课《中国人民站起来了》“开国大典”一目时,书中有这样一句话,“54门礼炮齐鸣28响”,有个同学问:“五十四门礼炮是不是代表54个民族?”说实在的,当时我也不敢肯定,课下经查资料,果真代表的是54个民族,因为新中国成立之初统计的是54个民族,后来又找到两个,才变成56个。我把这一发现写进教学后记,并在下一节上历史课及时给学生解释。对于课堂上学生出现的突发事件,教师应积极引导,灵活处理,并将心得写于教学后记中。(3) 课后意见反馈。课后要多找学生谈心,及时了解情况,掌握教学效果。对于学生不理解、难于掌握的问题,给予多指导,直至其理解、掌握为止。对于以上反馈意见,综合归纳后填入教学后记中,为下一阶段的历史教学提供依据,供今后编写历史教案和改

进历史教学做参考。

2、自我经验总结。教师在依据教案完成教学之后,要及时对教学情况进行分析和评价,如教学目的是否恰当,教学重点、难点处理是否合理,教学方法是否适当,教具的选择与使用是否妥帖,教学内容的深浅与多少是否适度等。对教学中临时变动教案要写具体分析,要说明变动教案后的实际效果,是否符合教学的要求等。

例如,我在上初中中国现代史《最可爱的人》这一课时,按照教学常规写好教案,先在八年级九班进行课堂教学。尽管我讲的口干舌燥,但仍有部分同学心不在焉,对知识理解不深,记不住。考虑到本节内容较容易把握,于是,我重新设计教案,改教师讲授为学生自己讲授,即把学生分成五个小组,集体讨论备课,每组我先宣布找一个我认为最不细心的同学作为代表讲授。在八年级十班历史课堂教学中就取得良好效果。由此可见,这种变动教案,实行师生角色置换的教学方法是符合教学要求的,是一次成功的教学尝试。为此,我在该课教学后记中写到:“单纯由教师依照课本内容的讲述法教学,并不能使学生对历史知识有透彻的理解,进而影响到学生对历史知识的记忆,究其原因,主要是学生缺乏一个反复钻研、推敲、咀嚼、探讨的过程,只是机械地、被动地接受老师讲授的书本上的现成东西。因此,必须要加强学生学习的主动性、创造性,实行师生角色置换是一次有益的尝试”。

此外,还应注意教学中有无口误,有无知识性错误等。对容易出错的地方要在教学后记中注明,以便提醒自己在今后的教学中不再犯同样的以及类似的错误。

第三、要理解写教学后记的重要性。

教学后记是教师进行历史教学研究的心得,是教学实践活动精华的具体记录;它有利于教师不断完善教案,积累教学经验;它是教师改进教学,提高教学质量的主要途径。它为以后编写教案和搞好教学提供着宝贵的参考资料。

总之,只要大家能认识到以上三点,并长期坚持填写教学后记,无疑将有助于提高自身的教育教学水平和教学研究能力,对于最终提高教学质量,完成教学任务将有极大的帮助。

如何做好离退休教职工思想政治工作研究

崔莹莹

(唐山学院 河北 唐山 063000)

【摘要】思想政治工作是企业持续发展的关键工作之一,是充分发挥我党优良传统以及政治优势的主要手段,与离退休教职工的后续安置和福利待遇具有密切联系,需要得到学校的重视。为此,在开展离退休职工思想政治工作的过程中,相关领导和工作人员要全面了解离退休职工的思想状况,加强组织领导,夯实思想政治工作基础,投入足够的感情和精力,做好思想政治工作,让离退休职工感受到企业和国家的关怀,促进社会和谐发展。

【关键词】离退休职工;思想政治工作;组织领导;党支部建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.383

引言

离退休职工思想政治工作的有效开展是维持企业发展动力,推动和谐社会发展的的重要举措,需要立足于离退休职工思想状况,结合企业自身发展实际,全面落实工作方针,加强组织领导,强化离退休职工人文关怀,以便及时了解离退休职工的生活困难和心理情绪变化,进而给予适当的帮助,改善离退休职工的生活质量。

一、加强组织领导,提高离退休职工思想政治工作服务水平

离退休职工思想政治工作是一项长期工作,需要贯穿于学校发展的每一个阶段,是保证企业健康发展的前提。尤其是在我国老龄化越来越严重的背景下,企业离退休职工数量逐年增多,给离退休职工思想政治工作造成了巨大的干扰。基于此,在对离退休职工进行思想政治领导的时候,需要加强组织领导,提高离退休职工思想政治工作服务水平,并且该项工作纳入构建和谐社会以及抓企业发展的工作职能中,结合企业发展实际,落实离退休职工的思想工作内容,建立健全的工作机制,指派专人负责具体工作事宜,保证离退休职工事事有人管,事事得以高效落实,切实为离退休职工解决生活困难,达到人人满意^[1]。例如,为了落实离退休职工的思想政治工作,我校有专门的离退休教职工办事处,有专人负责接待离退休教职工对离退休职工提出的诉求进行记录,并及时反馈给学校的相关领导,以及市老干部局相关部门,加快落实,并及时给予其解决处理意见,让离退休职工满意。同时定期对离退休职工的生活情况进行调查,了解每一名离退休职工的实际生活水平和困难等,给予适当帮助,提高其生活质量。

二、落实人文关怀,督办离退休职工生活待遇落实

离退休职工将大半辈子都奉献给了企业和国家,对自己的企业和工作岗位都恋恋不舍,刚刚离开工作岗位的时候会感到十分的失落,心情会比较差,容易出现情感问题。另外,离退休职工离开企业以后,会十分关注到自己的福利待遇,包括住房安置问题、工资情况、医疗保险以及救济问题等,这些事情都需要企业做好提前准备,不能让离退休职工去找企业解决问题,企业要主动去了解离退休职工的各种生存问题,以及生活顾虑,积极提出有效的处理意见,消除离退休职工的顾虑,安心的回到生活中,开始全新的生活^[2]。所以,企业相关的思想政治工作人员要主动与离退休职工进行交流,了解其思想情况,并及时传达企业各项涉及离退休职工的政策文件,并不定期组织离退休职工参与各种思想政治专题报告会,党离退休职工依然可以参与企业建设和发展中,发挥出自己的经验优势,为企业发展出谋划策。

三、加快离退休职工党支部建设,积极传递思想政治工作内容

企业离退休职工数量很大,并且每年都在增长,要想做好思想政治工作,首要任务就是加快离退休职工党支部建设,带领全部离退休职工积极参与到企业思想政治工作中,发挥党支部的领导作用和带头作用,为离退休职工思想政治工作奠定良好保证。另外,离退休职工党支部建设过程中,可以将所有的离退休职工紧密联系在一起,形成合力,提高对离退休职工的管理水平,积极传递各种思想政治工作内容,丰富其思想政治意识,提高个人素养。同时,离退休职工党支部的主要领导都是退休的老干部任职,对于离退休职工而言互相之间比较熟悉,也容易交流,有助于思想政治工作的顺利开展。需要注意的是,无论是离退休职工自发开展的思

想政治工作，还是由在职人员开展的思想政治工作，在对待离退休职工的时候，都要采取特殊的方式，不能将自己的见解和认知强加给离退休职工，因为所处时代不同，工作环境也不同，彼此之间对于思想政治工作的内容实质就会存在认识偏差，需要时刻把握离退休职工的思想动态，并有效开展思想政治工作。

四、丰富离退休职工文体活动，提高其精神文化水平

离退休职工离开了自己的工作岗位，有很多人就回归到单调的日常生活中，或者不具备市场竞争力了，无法再获得一份新的工作，只能居家过自己的生活，生活十分单调，缺少精神食粮。所以，为了确保离退休职工的思想政治工作得以高效开展，有必要丰富其文体活动，组织离退休职工不定期开展形式多样的文化娱乐活动，促进离退休职工的身心健康，丰富其日常生活^[3]。另外，还可以组织老年合唱团、舞蹈团以及各种兴趣爱好团体等，将离退休职工组织在一起，形成小团体，为其提供活动场所，并资助他们进行各种文艺汇演，有助于在各种文体活动中渗透思想政治工作内容，强化离退休职工的思想认识，增加企业认同感。

结语

综上所述，离退休职工思想政治工作的有效开展，需要立足于企业发展实际

和职工思想政治状况，根据离退休职工的个体特点，优化工作方案和 workflows，并通过加强组织领导、落实人文关怀、加快党支部建设以及丰富文体活动等手段，高效、灵活地落实离退休职工思想政治工作，给予其足够的人文关怀和组织关注，让他们感受到温暖，对自己的退休生活感到满意，提高其幸福感。

参考文献

- [1] 江川. 探讨新常态下做好企业离退休职工思想政治工作的途径[J]. 现代国企研究, 2018(22): 274+242.
 - [2] 张宇. 做好新形势下离退休职工思想政治工作的几点思考[J]. 才智, 2018(16): 218-219.
 - [3] 张义虎. 浅谈如何做好国企离退休职工思想政治工作[N]. 安徽经济报, 2017-08-25(003).
- 作者简介:
崔莹莹, 女, 汉族, 籍贯: 河北省唐山市, 生于: 1986-10, 职称, 助理政工师, 研究方向: 离退休工作、思政方面。

英语初高衔接的重要性及措施

史 炜

(内蒙古呼和浩特铁路第一中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】初高中虽然属于不同的学段，但在学习内容上，有些是互相关联的，需要衔接好、对接好。做好初中知识的教学衔接，是当前初中教学的一项重要任务。如果能提前做好教学衔接，排除各种知识阻碍，学生进入高中，学习起来就会游刃有余；如果衔接不好，知识对接出现问题，就会给学生的高中学习带来一定的困难。特别是英语教学，更需要做好知识的衔接。

【关键词】初高中英语；知识衔接；方法衔接

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.384

引言

在英语课堂上，教师们注重各个学习环节之间的衔接，推动学生们顺利完成初中高英语学习的过渡，保证英语知识学习的效率和质量。教师们从本质上分析初高中英语教学衔接中的问题，具有针对性地设计教学方案，整体性地提升英语课堂的教学有效性。

1 做好初高中英语阅读教学有效衔接的重要性

初中与高中英语阅读教学属于两个部分及学习阶段，但是这两个部分具有密切的关联性，为了帮助学生在接受完初中阅读教学后能够顺利地适应高中阅读教学的难易程度，需要初中教师做好衔接工作，帮助学生清除学习障碍，最终提高学生应用英语的能力，从而培养学生的英语综合素养。

2 促进学生初高中英语学习方法衔接的策略

2.1 听力和口语学习方法衔接策略

语言习得一方面需要信息输入的不断地刺激，同时也需要对信息优化后持续输出，并生成言语作品。听力和口语作为英语学习中信息输出和输入的最重要的方式，是促进学生英语学习从个人语言启蒙走向语言智慧生成的重要途径。一方面，要在初中阶段学生已经掌握了一定听力技巧的基础上，着重引导学生在平常学习中注意把握重音及语调，同时，听力技能的提高不可能一蹴而就，需要在多听、常听、坚持听的过程中逐步培养，因此，教师在高中学习一开始就要坚持播放听力录音，督促学生养成听录音的习惯，在耳濡目染中为听力能力提高助力。另一方面，教师要在高中起始阶段就着手激活学生已有的语言储备，在课堂教学中坚持用英语授课，引导学生使用英语和教师对话，与同学对话，与语篇对话，用对话的方式学习语言，在对话中促进口语交际能力提高。

2.2 阅读和写作互相促进的学习方法衔接策略

阅读和写作是高中阶段英语学习的重要内容，是学生提高学业成绩的着力点，因此在初高中英语学习方法衔接中要作为重要内容落实。从形态上来看，阅读和写作是各自独立的学习内容，但是从学习能力一以贯之的状态和英语学科作为一门语言学科的特点来看，阅读和写作分别是基于语篇的信息“输入—加工”和基于语境的信息“加工—输出”过程。学生阅读能力的提高将为写作水平提高提供支架。一方面，在阅读教学中要构建基于问题引导的支架支持，即高中起始阶段基于语篇的阅读要以指向明确的问题为依托，激发学生对语篇阅读的兴趣，为帮助学生找到“最近发展区”，激活学生已有阅读图式起到引领作用，并为后续基于语篇的阅读理解铺平道路。另一方面，要在语篇阅读中逐渐构建篇章支架，即在篇章阅读中渗透写作知识，帮助学生基于阅读学习写作方法。如在阅读过程中，我们可以基于语篇内容的重新结构提高学生名词数的变化、动词形式的转换等方面的语法能力；我们也通过提炼总结语篇内容，提高学生对话篇章结构的掌握，促进学生写作水平提高；我们还可以用语篇中的句型进行仿写练习，让学生在仿写中掌握高级句型，打造作文中的语言亮点，提高作文等次。

2.3 做好兴趣的衔接

兴趣是最好的老师。学生一旦对某学科产生了兴趣，就会有热情进行学习。在初升高的转换时刻，要想让学生对英语保持浓厚的学习兴趣，就必须进行认真地引导，让学生对英语学习的兴趣不转移，不消失。一些原来对英语缺乏兴趣，或者兴趣没有被激发出来的同学，教师需要通过亲情关怀、趣味调动、有效激发，重新让他们对英语产生兴趣，对英语学习产生新的动力。有的学生在初中时对英语就很感兴趣，进入高中后，由于换老师、换环境等原因，有的学生就对英语失去了兴趣，这是需要老师高度重视的。教师要充分掌握学情，特别是要通过学情调查，摸清学生的心理需求，然后制订科学的引导计划，采取个性化教学，让学生在过度期和转换期中兴趣不减、热情不减。

教师要学会关心学生，主动与学生进行交流，积极探讨学习英语的方法，让学生主动参与课堂建设。要突出学生的主体地位，把学生当作课堂的主人。只有学生得到重视，学生才会重拾兴趣和信心。教师要找准学生学习的兴趣点、突破点，主动适应学生的口味，满足学生的学习愿望，确保学生在转换过程中信心满满。

2.4 做好信心的衔接

进入高中后，由于课程难度加大、知识点增多，有些同学的自信心一时提不起来，就会产生焦虑的情绪，这对学生的发展十分不利。教师要帮助学生树立信心，给学生更多的关怀和鼓励，让学生满怀信心地投入到学习中。如果教师不主动引导、不及时鼓励、学生就会产生心理落差。有些学生对高中英语产生畏难情绪，教师要主动做好心理辅导，适当放慢速度、降低难度、适应学生的节奏，让学生在一步一步的提升中，找到信心。

对于那些遇到学习困难的同学，特别是那些原来对英语就缺乏信心的同学，教师要做好综合分析，精准施策。结合英语学科的特点，缓慢推进教学进度，不断给学生学习的信心。有些同学在初中时就对英语不太感兴趣，教师找到问题，帮助学生恢复信心。造成学生对英语失去信心的原因有很多，有的可能是教师教法的问题，有的可能是学生的心理因素，有的可能是学生自身生理的问题。只有找到真正原因，才能帮助学生克服困难。教师要引导学生走出学习的困境。

结束语

总之，在高中起始年级，英语教学必须从学生学习兴趣激发出发，让学生热爱并享受英语学习，引导学生适应高中英语学习并顺利形成最适合自己的学习方法，最终实现英语课堂学习效果的最优化。同时，教师还应精细化英语环节安排，既要让学生实现知识巩固并拓宽知识面，逐步实现学科核心素养的发展。

参考文献

- [1] 孙鹏. 英语教育特色研究——英语“一条龙”教学：理论与实践[M]. 成都：四川人民出版社，2009.
- [2] 谢海平. 试论初高中英语衔接教学的有效策略[J]. 新课程研究(下旬)，2009(6).
- [3] 古洁华. 论初高中英语衔接阶段的英语词汇教学[J]. 中学外语教与学，2016(03).