

# 初中物理个性化教学理论及实践策略分析

尤毛浪

(江西省宜春市丰城市秀市初级中学 江西 丰城 331119)

**[摘要]**在初中物理的实际教学活动中,教师要注重发挥学生的主观能动性,突破传统教学理念的束缚,通过多元化的教学手段激发学生物理知识的热爱,同时结合学生的兴趣和教学课本内容,为学生制订合理的教学计划,结合现代信息技术和科学教育理念,对学生进行有针对性的物理知识重点教学,以促进学生的全面发展。本文基于初中物理个性化教学理论及实践策略分析展开论述。

**[关键词]**初中物理;个性化教学理论;实践策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.272

## 引言

初中学生的学习能力和思维能力都处在高速发展的阶段,在这一阶段对学生开展高效的物理知识教学活动,可以引导学生形成良好的物理知识学习能力和科学价值观念,有效推动学生在学习过程中的全面发展。但是在实际教学过程中,仍然有教师秉持“成绩决定一切”的传统思想,在课堂上对学生进行灌输式的物理知识理论解读教学活动。这种行为难以使学生对物理知识产生主动学习的兴趣,不利于学生的长远发展。

## 一、个性化教学模式改革研究目标

基于“互联网+”智慧校园教学平台,结合目前机电类专业高职生特点,在经过充分调研论证的基础上,建立系统化、模块化、碎片化为突出特点且有利于学生个性化学习的教学资源库,摸索出一套互联网+环境下的“因材施教”教学方式方法,通过互联网的技术支持为不同层次的学生进行个性化学习提供服务,研究建立对学生学习效果的诊断和评价机制,研究学生个性化定制学习的基本规律,进一步改革和优化现行专业人才培养方案与课程体系,研究制定可动态地调整学习计划及进度、适合学生个性化学习的人才培养模式,使学生的潜能能够充分发掘,个性能够充分发展,综合素质实现全面提高,真正意义上建立起以“学生为中心”的个性化教学模式。

## 二、结合现代信息技术培养学生自主学习能力

初中生在教师的课堂上首次接触到系统的物理理论知识,往往会根据自己的生活经验对物理知识进行解读,而初中物理教师在开展实际教学活动时往往忽略了对学生自主学习能力的培养,难以形成有效的教学手段为学生降低物理理论知识的学习难度,导致学生在面对物理知识难点的时候难以形成有效的解决方法。针对这种情况,教师在实际教学过程中可以结合现代信息技术创新教学模式,以提高初中物理课堂教学的质量。

## 三、以问题为导向,构建问题情境式课堂

“问”是学习的重要着力点,也是核心素养下学生思维品质、探究实践能力培养的重要载体。以“问”为导向,科学构建情境式课堂,能够从问题思考、问题分析、实践反思等角度,实现有效学习,促进了教与学的有效开展。核心素养注重学生为主体地位下的教学创设,问题情境的生成,能够从学生的角度出发,让“问”成为教与学的促进因子,强化学生学科思维品质等的有效培养。例如,在“气体压强”的课时教学中,学生对“压强”的迷惑与好奇,成为教师教学构建的重要切入点。学生对压强的感知,是这节课有效实施的重要基础,也能激发学生的学习兴趣。为此,教师提问学生:“同学们,在现实生活中我们如何感知大气压强的存在?”教师的问紧扣生活,同时也将教学在“问”驱动之下得到有效开展。教师在学生兴趣正浓之时进行实验操作,让学生去感受压强的存在,同时进一步去思考,实验操作中易拉罐如何变瘪?让问成为教学的重要驱动因子。因此,情境是问

的重要载体,在丰富多彩的问题情境中,学生的学更加积极主动,转变学生不喜欢思考的学习状态。在核心素养的培养之下,初中物理课堂教学,要从新的教学空间出发,科学创设问题情境,让物理知识的趣味性,成为推动学生有效学习的重要因素,盘活僵化的物理课堂教学。

## 四、实施弹性分组教学策略

所谓弹性分组,是根据学习需要将学生分到不同的学习小组中来。在弹性分组教学策略下的个性化教学措施如下。以“探究简单的电路”一课为例。教师在对学生的特点、学生与本节课教学目标的知识经验了解的基础上,可以将学生分为A、B、C三组,然后对每一小节的学习目标进行规定,同时为了满足不同学生的学习需要,A、B、C三组的学习目标是不同的,首先学习一、二节的内容,在这些内容学习完毕之后,老师对学生的掌握程度、特点已经有了一个较为全面的了解,那么在接下来三、四小节学习中可以采用弹性分组教学策略。三个小组的共同学习目标可以包括:(1)知道电流的形成、电流的方向规定;(2)知道电流强度的概念及单位;(3)掌握电流表的使用方法、能正确认识电流表数字;(4)会用电流表测量电路中的电流。不同的学习目标可以进行如下设置,比如A组设置“能够用电压表通过实验探究出串联电路和并联电路中电流的规律”“能够利用串联电路和并联电路的规律解决有关”“能够探究或理解电流表和用电器连接后会出现的现象或结果”,B组设置“能够用电压表探究得出串联电路和并联电路中电流的规律”,C组设置“知道串联电路和并联电路中电流的特点”,根据学生的差异化设定不同的学习目标。三个小组的活动可以同时进行,比如教师可以先对C组同学进行辅导,此时其他组的同学可以先预习目标要求或者设计实验方案,C组同学阅读电流表使用说明书时教师可以同时在对A组、B组同学的设计方案进行查验、修正。这个过程中,有的同学可能需要花费较长的时间来理解,教师要给予充分的耐心和指导。

## 结束语

通过个性化教学模式改革项目的研究与实施,教师注重引导、准确定位、构建分层次、复合型人才培养体系;立足实际、逐层递进、形成“塔式”教学模式;强化组织、优化条件、带领学生开展各项创新活动。逐步探索、建构以智慧校园教学平台为载体的个性化定制教学模式;最终形成以学生为中心、以资源为支持、以师生互动为整体特征的基于互联网+的个性化定制教学特色。

## 参考文献

- [1]赵旭升,丁玉祥.初中物理个性化学习补偿策略与教学关键路径[J].中小数字化教学,2019(09):82-85.
- [2]周文芳.“互联网+”时代初中物理教学中“个性化学习”的实践研究[J].读写(教育教学刊),2018,15(03):93.
- [3]黄福军.初中物理小实验个性化教学的实践思考[J].中国校外教育,2016(36):121+129.

# 基于学科素养背景下的高中英语词汇教学

毕沛博

(河北省石家庄市第六中学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**随着新课改的深入推进,我国高中英语教学模式也在不断调整。2017年发布的《普通高中英语课程标准》中明确指出我国普通高中英语课程目标为培养及发展学生的英语学科素养,具体包括语言能力、思维品质、学习能力、文化意识四大核心要素。培养学生英语学科素养的主要途径是英语课程内容如语篇类型、文化知识、主题语境、语言技能、语言知识的深入学习。其中语言知识是构成语言能力的重要基础,它包含有语法知识、语用知识、语篇知识及词汇知识等。

**[关键词]**学科素养;高中英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.273

## 引言

新课标要求英语教学从语言知识、语言技能、情感态度价值观、学习策略及文化意识五个方面对学生进行培养。在此背景下,如何转变词汇教学思维,让新理念一以贯之已经成为教师研究和探索的重要课题。下面结合主题词汇课How to describe a person的教学实例,谈谈如何一步步优化教学环节,打造一堂高中英语精品词汇课。

## 1 学生在词汇学习中出现的问题分析

首先是基础积累欠缺。在英语学习中,从学习之初就已经开始了单词的积累,也就是说,对于英语词汇的积累应该是从小学阶段就要扎实地进行准确的背记。但是,在小学英语初期,更多的是要求学生读和背,对于词汇记忆特别是书写没有做要求,所以一些学生在英语学习初期没有对词汇的准确记忆有一个高度的重视。但是,随着课程改革的推进,新教材要求学生掌握更多的词汇,而学生对词汇记忆方面并不重视,投入的时间和精力都不够。一些学生在记忆词汇的过

程中,就只是单纯地读、看,或者是默记,并没有真正落实到纸面上,存在偷懒的现象,久而久之就是流于形式,最终影响了学生对词汇的掌握效果。

## 2 基于学科素养背景下的高中英语词汇教学措施

### 2.1 引导学生制定英语词汇方面的学习目标

有的学生英语学习能力比较强,那么他可以将词汇学习目标制定为在认真学习教材词汇的基础上,每天学习且记忆几个新的英语词汇;有的学生英语学习能力比较欠缺,那么他可以将英语词汇学习目标制定为加强教材英语词汇的学习与运用等。

### 2.2 论扎实掌握基础词汇的重要性

在我们滚雪球时,如果想滚一个雪球,必须先抓一把松软的雪,双手把它捏紧了,再放在雪地上去滚动,这样才能沾上更多的雪,让雪球慢慢变大。如果球心不紧实的话,滚着滚着就松散了,很难把雪球滚大。学英语也一样:雪球是基本词根。只有扎实掌握了词根,才能理解并掌握与之相关的派生词、合成词

等词的意义和用法,这样以这个词根为“球心”,把它的“雪球”越拓越大。下面以“nation”这个核心词根为例来说:“nation”的词性是名词,词义为“民族、国家、国民”,我们可以给它加上后缀“-al”变成形容词,义为“民族的;国家的;国民的”,再加上“-ly”就成了副词,义为“在全国范围内的;全国性的”;另外还能加前缀“inter-”,派生出形容词“international”(国际的)和副词“internationally”(国际范围的)。这样,学生只要扎实掌握了“nation”的词义和词性及用法,就能轻松学会其派生单词的不同词性、词义和用法了。在词汇教学中,我注重了基础词根的教学和派生训练,帮助他们牢固记住词根。为了增加词汇记忆的趣味性,我会随堂做一些词汇派生拓展竞赛,看谁能根据词根写出最多的派生词、合成词,近义词或反义词。学生们学得轻松又积极,效果事半功倍!

### 2.3通过思维导图学重点单词

老师就要采用适宜的教学方式,将思维导图法有效地运用到课堂教学当中。比如,当要进行人教版高一英语“Travel journal”教学的时候,老师应该提前根据这篇文章的关键词绘制思维导图,可以将travel当作关键词,将延伸出来的词绘制出一个思维导图,延伸出来的单词可以包括vehicle、steamer、aircraft、subway、train、submarine、comfortable、expensive、stimulating等。到了上课的时候,老师要引导学生,让学生通过本篇课文的关键词完成思维导图,由于思维导图没有特定的制作方法,每一个学生都可以根据自己的想法画出不同的思维导图,给学生一定的时间去完成,等学生绘制完成后,可以让同桌两人一组,将自己的想法和同桌分享。为了帮助学生记住更多单词,老师可以让学生根据自己学过的知识绘制思维导图。比如,在学生学习人教版高一英语时,在学完几篇课文之后,老师可以布置一项作业,让学生自己从已经学完的几篇文章后,选择一篇,并选择关键词,根据关键词绘制思维导图,并且告诉学生,完成这项作业后,会专门

找出一节课进行思维导图的展示,这样就会调动学生的积极性,学生都会用心地完成思维导图的制作。

### 2.4及时复习巩固

在英语词汇学习中,我们要反复给学生强调“温故而知新”“学而时习之”的道理,一定要督促他们及时复习,反复记忆。实际上,心理学知识也告诉我们,未经过复习的内容很容易被遗忘,这也是符合认知规律的。因此,在词汇教学中,要组织学生有计划、有规律地进行复习。记单词最忌讳的是今天背下来,就觉得永远会背了。事实证明,这对于英语词汇的学习来说是非常错误的。复习单词也要遵循“趁热打铁”的原则。教师应指导学生养成良好的习惯,对于英语单词进行及时的复习与巩固,切不可“三天打鱼,两天晒网”。英语词汇的复习形式应当尽可能地多样化,如造句练习、听写练习、单词游戏、编故事、唱英文歌曲等。只有通过及时、反复的词汇练习与复习,才能够让学生更好地记忆单词,并运用单词。

### 结语

总之,高中英语词汇教学仅仅通过读音、辨析词义、讲解搭配及用法不足以达到提高学生核心素养的任务,教师要认识到通过多种渠道、多种方式思考词汇教学,从而达到提高学生综合运用语言的能力,这样才能实现核心素养中语言能力、学习能力的目标,从而达到提升学生思维品质,培养学生文化品格的目的。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准: 2017年版[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 刘欢, 何安平. 高中英语教师词汇教学意识实证研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2013(11): 30-35.
- [3] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学: 理论、实践与方法[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2008.

## 初中政治课教学的问题和策略分析

雍兴伦

(四川省德阳市绵竹实验学校 四川 德阳 618299)

**[摘要]**在初中阶段所有课程中,思想政治课程是针对初中生开展法制教育以及道德教育的重要课程。就我国现在的政治课讲授状态来讲,依然存在许多问题,教师的思想没有跟上教学改革的速度、讲授形式单一、学生缺乏主动性等都会直接影响教师讲授知识的有效性,无益于学生政治专业知识的充实和学习兴趣的提升。政治课程的学习一定要和学生实际情况和自我道德品质紧密结合起来。

**[关键词]**初中政治; 教学问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.274

### 引言

从现实的角度分析,在初中政治教学当中,由于新课程标准以及新课改计划的落实,在传统的教学模式下,教学成效正在逐年降低,同时学生的政治核心素养也没有得到有效的提升。因此对于初中政治教学的有效创新工作开展就显得尤为必要。但是该项创新工作并不是一蹴而就的,属于一项较为烦琐复杂的工程,不仅需要教师有效地革新现行的教学理念、教学方法以及教学技术,同时还要为学生创设出良好的教学环境。只有这样才能满足新课改下初中政治教育发展的需求。

### 1 初中政治课教学存在的问题

#### 1.1 思想政治课安排不受重视

在教育课程的教学观念和教育态度上,学校、教师、学生以及其他家长普遍不认同、不重视。尤其是学校的思想政治课,在教学上仅仅被当作一门只需要学生背诵一个简单的知识点,就有可能直接学习达标的非常基础性的课程。学校的政治教师没有以如何引导和帮助学生更好地完成思想政治知识点的学习和传授为任务,缺少教学工作热情;学生以顺利地通过政治考试取得成绩为主要目的,学习工作缺乏积极性。在我国初中学校开设的政治课程,最终主要目的是培养和引导初中学生正确的政治三观,提高他们的政治思想道德和政治素养。

#### 1.2 思想政治教师缺乏专业素养

由于思想政治课程在初中教学中处于弱势地位,导致初中思想政治课不够全面地开展,导致教师的教学热情也不够高涨。很多教师没有经过专业的训练,没有经过专业的思想政治理论教育的学习和训练,业务水平和业务能力非常有限,在课堂上仅仅是按照书本知识传授给学生,导致学生的知识面非常窄,不能吸引学生的注意力,也不会使学生产生对思想政治课程的新颖感。

### 2 初中政治课教学优化策略

#### 2.1 对探究式学习,老师进行正确的引导

新课标背景下,以人为本的观念一直深入人心,老师更要在探究性任务方面给予学生正确的指导,例如在学习《如何抵制不良诱惑》时,老师可以巧妙地借用猫和老鼠的故事来让学生明白道理,化烦琐的内容为简便,这就是探究性学习的主旨,学生不仅懂得了知识,又活跃了课堂的气氛,又对思想品德课产生了极大的兴趣。这种举例子的方式极大地提高了学生的学习能动性,引起学生对于政治课堂的兴趣,有助于学生积极的引导发展工作。在老师的帮助下,每一位同学掌握学习的要点知识,化繁为简的将其记忆,帮助学生提高知识的储备。

#### 2.2 激发学生的学习兴趣,突出学生学习主体地位

兴趣是最好的老师,也是学生目前为止产生的最强内驱力,能够较大程度上促进学生学习效率的提高,增进学生对政治知识的理解与掌握。并且新课改背景下,学生成为学习的主体,更加推动了学生自主学习能力的提高。所谓自主学习指的是学生通过发挥自己的学习主体作用,在各种政治知识或者实践活动的影响下对所掌握的政治知识进行有效的探究,并且在此基础上进行创新,达到预期的学习目标,从而完成学习任务的一种学习方式。学生自主学习方式与我国推行的素质教育教学观点是十分吻合的,因此老师在开展初中政治教学工作时要充分地采用各种

教学方式吸引学生的注意力,促进学生兴趣的提高。并且老师要及时地对先进教学理念与教学模式进行学习,结合学生的实际学习情况对教学方式进行调整,能够较大程度上提高学生的学习兴趣,在教学过程中注重学生的学习主体地位,能够有效地促进学生自主学习能力的提高。

### 2.3 创设政治教学情境,提高学生的学习能力

教学情境是促进教学效果提高的一个关键性因素。在初中政治教学工作中,老师要充分、灵活地运用情境教学的方式,促进学生自主学习能力的提高。结合实际生活对教学情境进行创设,能够较大程度上拉近理论知识与生活实践之间的距离,从而使学生能够深层次地理解政治知识及其内涵,激发学生主动学习的积极性,从根本上促进学生自主学习能力的提高。在进行情境教学时,老师要充分地结合教学内容和学生的实际学习情况创设适当的情境,能够引导学生对所学习的政治知识进行深层次的理解,提高学生运用所学知识解决生活实际问题的能力,促进学生综合素养的提高。政治教学情境的创设,能够在较短的时间内使得学生进入学习氛围中,在良好的学习氛围中学习能够较大程度上引起学生的情感共鸣,使得学生的学习效率得到了大幅度的提高,并且通过情境创设的方式,能够较大程度上激发学生的探索欲,在之后的学习生活中对类似的政治知识进行留心学习,能够有效提高学生的自主学习能力的提高,促进学生今后更好的发展。

### 2.4 以教学理念为切入点,进行教学创新工作

首先,必须要明确新课改实施的目的在于培养学生的爱国主义意识,集体主义意识,热爱社会意识,弘扬我国传统文化,提升学生的法律意识,科学文化素养等。在明确新课改的目的之后要分析新课改的目的与政治教学目标之间的异同点,并找到共同的目标进行具体的教学改革工作。其次,初中政治教师在实际工作期间必须要尊重学生在课上的主体地位,在讲课之前有效搜集到学生的学习需求信息,结合学生的学习诉求进行课上教学调整,同时还要引导学生完整地表述出自己的观点,保证学生在课上能够充分发挥出自身的主观能动性,同时转变学生以往只能被动接受教师教学的形式。这样不仅可以极大地提升学生的学习主动性,同时还有助于学生政治核心素养的提升。

### 结束语

综上所述,初中政治课堂的效率提高应当是每一名初中政治老师着重关注的,这意味着教师需要摒弃原有以教师为主体的教育理念,而采取以学生为本的教学方式关怀学生、关爱学生,从学生的需求出发,从学生的兴趣出发,处处优化和设计新的教学方式来赢得学生的好感。

### 参考文献

- [1] 闫文广. 浅析初中政治教学存在的问题及解决措施[J]. 新课程, 2018(08).
- [2] 余梅英. 探究初中思想品德教育教学面临的挑战[J]. 现代阅读(教育版), 2013(06).
- [3] 黄民友. 转变教学方式, 提高政治教学的有效性[J]. 读与写(教育教学刊), 2013(01).