

# 提高民办高校教学管理水平的策略试析

才金凤

(长春光华学院 吉林 长春 130000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,教育的发展水平越来越高,为了能够满足人们对于教育的需求,便开设了非常多的民办高校。但很多民办高校的学生面临着就业难的问题,学生所承受的压力很大,使得人们越来越关注民办高校教学管理的水平以及质量。因此,为了能够促进民办高校教学的进一步发展,吸引更多的学生进入民办高校进行学习,便需要采取有效的措施逐渐的提高民办高校教学管理的水平。本文便首先讲述了当前民办高校教学管理中教学质量监控机制的基本原则,其次讲述了民办高校教学管理工作中存在的问题,最后讲述了提高民办高校教学管理水平的具体措施,以此来供相关人士参考与交流。

**[关键词]**民办高校;教学管理水平;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1156

伴随着教育事业的不断发展,民办高校教学越来越受到人们的关注,为了能够更好的促进民办高校教学的进一步发展,做好教学管理工作,便要采取有效的措施逐渐的提高民办高校教学管理的水平,并根据实际情况改革以及创新民办高校教学管理的方法以及体系,从而更好的为高等教育进行服务。随着民办高校教育规模逐渐的扩大,在教学管理工作进行中,更容易受到外界因素的影响,导致教学管理存在一定的问题,影响着教学管理水平的提高。因此,为了提高民办高校教学管理的水平,保证各项教学管理工作能够有效的落实,便需要格外的重视教学管理工作,强化教学管理力度,让民办高校在激烈的市场竞争中占据优势,吸引更多的学生到民办高校进行学习。

## 一、民办高校教学管理中教学质量监控机制的基本原则

很多民办高校为了能够更好的提高教学管理的水平,便需要格外的重视每一项教学管理工作的落实,为了能够落实每一项教学管理工作,便需要对教学质量进行及时有效的监控,及时发现在教学工作中存在的问题,并且采取有效的措施进行解决,对工作人员的行为进行有效的约束,为了能够更好的发挥教学质量监控机制,在教学管理水平提高中的作用,必须从实际情况出发,坚持以下几个基本原则,下面具体讲述了教学质量监控机制中的基本原则<sup>[1]</sup>。

### (一) 可行性原则

为了能够更好的发挥教学质量监控机制,提高高校教学管理水平,便需要格外的重视质量监控机制的构建,为了能够建立科学有效的质量监控机制,对民办高校的教学管理工作进行及时有效的检查,便需要充分的考虑质量监控机制的可行性,发现质量监控机制是否适合于单位的实际情况,比如工作单位能否承担能力以及财力上的压力,质量监控机制在实施的时候难度怎样?是否具有比较高的可操作性以及严格的操作标准等,通过制定一个符合单位需求的具有比较强的可行性的监控机制,能够大大的提高民办高校教学管理的水平以及质量,及时发现在教学管理工作中存在的问题,以此充分的发挥质量监控机制在民办高校教学管理工作中的作用<sup>[2]</sup>。

### (二) 指导性原则

在构建教学质量监控机制的时候,需要具有一个非常明确的目标,通过制定一个明确的目标,能够保证教学质量监控机制构建的顺利,进一步的提高民办高校教学管理的水平以及质量,很多高校在教学质量管理工作中并没有正确的认识到教学质量监控机制对民办高校教学管理水平提高的作用,仅仅认为教学监控属于一种教师对学生的管理控制手段,并没有发挥监控机制的指导性功能,因此需要让民办高校教学的教师认识到的教学质量监控机制对提高民办高校教学管理水平的作用。通过进行教学质量的监控,能够充分的发挥教师以及学生的主观的东西,调动学习的积极性与主动性,让学生能够主动的进行学习,养成良好的学习习惯,为学校培养出更多优秀的学生,逐渐的提高民办高校教学的就业率,提高教学的质量<sup>[3]</sup>。

### (三) 可测性原则

教学质量的监控不仅仅需要对教师在课堂中的表现进行管理监控,同时也需要对学生的学习表现进行管理监控,通过对教师进行管理监控能够有效的约束教师的行为,让教师在工作过程当中始终端正自己的工作态度,以更加热切的态度,为学生服务指导学生进行下一步的学习,通过对教师进行管理监控,也能够对学生的行为进行有效的约束,让学生能够发挥自己学习的积极性以及主动性,在长时间的学习过程当中逐渐养成良好的学习习惯。为了能够提高教学监控的质量,便需要保证教学质量监控机制,具有必要的可测量性,在监控的时候,需要监控怎么样的学生是否符合社会对人才的需求,是否保证学生达到毕业的质量要求<sup>[4]</sup>。

### (四) 全员性原则

在民办高校教学管理工作的过程当中,教学质量监控机制能够发挥积极有效的作用,通过进行民办高校教学质量的监控,能够对师生的行为进行有效的约束,充分调动师生学习的积极性以及主动性。进行民办高校教学质量的监控不仅仅属于教学管理部门的责任,同时也需要要求全体的师生员工进行共同参与,共同的投入到民办高校教学质量监控工作中,每一位学生和教师都是该类活动的参与者,通过让人们充分的认识到教学监控对提高民办高校教学管理的作用,让越来越多的员工参与到教学质量的管理工作中,能够充分的调动员工的工作积极性以及主动性,从而真正的提高教学的质量<sup>[5]</sup>。

### (五) 科学性原则

在发挥教学质量监控机制作用的时候,需要保证所构建的教学质量监控体系具有科学性的原则。由于教学质量监控体系涉及学校发展战略的有机组成部分能够发挥极其重要的作用,因此所构建的教学质量监控体系需要从实际情况出发,服务于学校的定位和人才培养的目标,以此来提高高校教学管理的质量以及水平,在进行教学质量监控的时候,需要保证监控工作的针对性比较强,科学合理,简单容易操

作,因此在制定教学质量监控体系之前需要进行市场研究,在研究的基础上,从实际情况出发进行制定,保证教学质量监控体系具有科学性的原则,同时也在制定的过程中,也需要积极的借鉴其他学校的经验,并且引进先进的科学技术以及手段,有效的提高教学质量监控机制的使用效率,更好的发挥教学质量监控机制的作用,从而节约人力和财力的花费,促进民办高校教学的进一步发展<sup>[6]</sup>。

## 二、当前民办高校教学管理工作中存在的问题

随着教育的不断发展,民办高校的规模越来越大,数量越来越多,吸引了越来越多的学生到民办高校进行下一步的学习,为了能够吸引更多的学生进行学习,提高市场竞争力,便需要要求民办高校逐渐的重视教学管理工作,保证教学管理工作水平的提高,更好的落实每一项教学任务,但是在进行民办高校教学管理工作时,容易受到外界因素的影响,难以提高民办高校教学管理工作的水平以及质量,导致难以吸引更多的学生进行学习,无法促进高校教学的进一步发展,下面具体讲述当前民办高校教学管理工作中存在的主要问题<sup>[7]</sup>。

### (一) 缺少健全的教学管理机制

当前我国民办高校教学管理工作当中所使用的教学管理机制并不健全以及完善,所采用的教学管理体制主要是沿用传统的教学管理体制,属于传统的自上而下的垂直管理的模式,采用该种扁平式的管理体系难以有效的提高民办高校教学管理的水平以及质量,由于该种模式的层次比较多,导致工作人员数量也比较多,因此很容易导致教学管理的各个部门之间难以进行信息的沟通以及交流,很容易出现信息不对称的问题。采用该种传统体制容易使得学校的办学活力不足,难以充分的调动高校办学的积极性以及主动性,阻碍民办高校教学管理水平的提高,难以促进民办高校教学的进一步发展。同时民办高校教学管理工作中使用的传统官僚制度管理为非常传统的单位制,单位制的存在会在一定程度上导致专业机构的扩大,难以提高管理的水平以及质量,使得管理的效果不佳,导致民办高校教师缺乏足够的活力,不利于有效的提高民办高校竞争的实力,促进自身的可持续发展<sup>[8]</sup>。

### (二) 教学管理的理念比较落后

通过调查当前的民办高校管理的实际情况,可以发现当前我国许多民办高校的教学管理队伍的知识结构以及管理理念并不能适用于当今社会对于人才培养的需求。首先教学理念以及管理理念都比较落后,难以适应时代发展的潮流,在教学的过程当中,依旧将传授知识作为主要的教学内容,并没有注重提高学生的实践能力,很多学校过分的强调学生学习知识,不注重学生的学习能力的培养,难以让学生在学的过程当中养成良好的学习习惯,除此之外在教学管理的过程当中,并没有充分的展现学生学习的主体性并且管理人员的服务意识也不强,管理人员的素质水平不高,缺乏先进的管理思想,不能利用先进的管理思想对教学管理工作进行推进,并没有充分的认识到创新能力和创新人才培养的重要性,制约了新型人才的培养。最后在学的时候所采用的教学计划比较单一,教学内容也比较落后,所设置的专业课程比较僵化,难以促进民办高校教学管理水平的提高。

### (三) 社会支持力度比较缺乏

对于民办高校教学管理而言,为了能够提高民办高校教学管理的水平以及质量,便需要获取强大的社会支持力度,但是现今的社会支持力度比较缺乏。首先教育投入并不均衡,当前我国民办高校教学管理工作中存在的主要问题便是教育的投入并不均衡,从而制约民办高校教学的进一步发展,在民办高校办学的时候,经常受到当地经济发展水平的影响或者国家政策的影响,很多国家将担负的资金投入到公办院校当中,并没有给民办高校带来足够的支持,影响教学管理的发展。除此之外,社会参与性不够,高校的相关负责人并没有充分的考虑到教学参与人员的重要性。

## 三、提高民办高校教学管理水平的具体策略

### (一) 健全民办高校教学管理的体制

为了能够提高民办高校教学管理的水平以及质量,便需要从实际情况出发,逐渐的健全以及完善民办高校教学管理的体制,在当前民办高校这些管理的过程当中,存在比较严重的行政化问题,行政化问题的存在阻碍了教学管理水平的提高。因此相关的学校领导需要结合学校实际的发展,需要充分的考虑教师的教学安排,听取教师的相关意见,从而形成一个非常民主的氛围,为教学创设一个良好的教学环境,除此之外,需要健全教学质量监督的体制,因此为了能够更好的发挥教学质量监督体制的作用,需要聘请校外的专家作为教学质量的监督人员,及时发现在教学管理工作中存在的问题,并且采取有效的措施进行解决,从而保障建设管理工作的科学性。

### (二) 创新教育教学的理念

在教学管理的过程当中,需要积极的转变自己的思路,创新教育教学的理念,任课教师在教时需要突破传统教学理念以及教学方法的束缚,充分的认识到学生

在教学管理工作中的主体作用,发挥学生的学习积极性以及主动性。除此之外,在教学的过程当中也需要针对不同的学生学习状态采用不同的教学方法,帮助学生掌握更多的科学知识,并且树立良好的思想道德品德,促进学生的全面发展。最后需要逐渐的优化教学的形式,通过优化教学形式能够吸引学生学习的注意力,提高教学质量。

### (三) 积极拓展社会的支持面

对于民办高校而言,为了能够实现自身的可持续发展,便需要获取社会的支持,首先是要加强与企业的合作,由于与公办学校相比,民办高校在工作的过程当中自主性比较强,因此学校可以自由的根据自己的实际发展情况与企业进行合作,针对企业的实际需求设置相应的教学专业,让学生在学的过程当中掌握更多的实践知识,更好的满足企业对于社会人才的需求。除此之外需要充分的了解各界人士的意见,从而提出科学合理的改革措施,促进民办高校教学的进一步发展。

### 结束语

为了能够促进我国民办高校的进一步发展,民办高校需要注重提高自己的教学管理水平,吸引更多的学生到学校进行学习,提高学校的竞争力。在提升教学管理水平的过程中,不仅需要关注自己的体系建设,同时也需要关注自己的师资队伍建设,促进自身的可持续发展。

## 互联网+背景下大学生心理健康教育的策略研究

薛慧婷

(新疆农业大学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要**伴随着信息时代的到来和发展,高等教育的环境也逐渐发生了改变,网络中大量的不良信息严重影响了学生的心理健康发展,对学生的身心健康成长造成了很大的威胁。现阶段,高等教育部门逐渐将对大学生进行科学化的心理健康教育提上了日程,加强了大学生的心理健康教育指导体系建设,旨在确保大学生的心理健康。下面,本文将就对现阶段大学生心理健康教育的发展建设水平进行介绍和分析,找出“互联网+”背景环境下的心理健康教育策略,提出一些可行的意见和建议,希望可以加强我国大学生的心理建设,促进相关工作部门的工作的开展。

**关键词** “互联网+”背景;大学生心理健康教育;教育改革;策略研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1157

随着电子信息技术不断发展,网络环境变得越来越复杂,学生获取信息的来源也越来越广泛,从传统的电视、报纸到如今人手一台的智能手机,人们实现了随时随地获取新的信息和知识,而网络中的信息资源往往是鱼目混珠的,如果学生不能很好的掌握信息辨别的方法,就极容易对学生的心理健康带来危害,对学生的学习和生活产生非常严重的负面影响,因此,教育部门要加强学生的心理健康引导教育建设,采用科学有效的教学方法来提高学生的认知水平,帮助学生更好的运用网络,使其成为自己获取知识、提高能力的手段。

### 一、互联网时代为大学生心理健康教育提出的挑战

互联网技术的诞生和发展为人们的生活带来了极大的便利,促进了各行各业的发展和建设,也为学生的学习和发展拓展了更加广阔的平台和空间。但科技的发展是具有两面性的,我们要正确认识网络对日常学习和生活的影响,并尽可能根据实际情况消除其对大学生心理健康的危害。

#### (一) 校园环境复杂,学生的心理问题各不相同

对于新时代的大学生而言,学生与社会接触的一项主要渠道就是网络。现阶段,社会压力逐渐增大,大学生一毕业就失业的现象十分普遍,这也就导致一种无形的压力重重的压在广大青年学生的肩上,学生开始整日沉迷网络,希望通过游戏、影视等来麻痹自己的神经,寻求暂时的安慰,但这种扭曲的价值观和日益缺失的社会责任感对大学生心理的健康发展造成了极大的威胁,许多学生的内心日渐空虚,限制了新时代大学生的发展。

#### (二) 对信息的控制能力较弱

在传统的信息传播模式下,大学生所获取到的信息大多通过电视、报纸、杂志等等传播,而这些信息都是受到政府严格控制的,在信息传递到群众之前,就经过了相关部门多次的筛选和审核,对其中的不良信息进行了充分的过滤。而随着信息时代的到来则使得信息资源不再受到政府的控制,而是群众直接上传至网络,发表到相关的论坛中,虽然政府多次开展了净网行动,对网络环境进行净化和过滤,但所收到的效果释然不尽人意,无论相关部门如何开展筛查行动,都无法彻底避免消极信息和不良信息的传播和扩散,严重危害了网络环境的健康。许多青年学生在搜索信息和知识时由于好奇心点击了相关网页链接,导致不良信息在学生之间疯狂传播,进一步危害了学生的心理健康。

### 二、“互联网+”模式下大学生心理健康教育策略

#### (一) 搭建科学的学生心理健康咨询平台

大学要积极建立自己的校园网络,并积极发挥校园网络的作用,搭建心理剧健康咨询平台,为学生及时提供有效的心理咨询服务,让其可以通过网络平台及时与心理咨询师沟通,根据学生的实际情况制定解决方案,满足学生的心理咨询需要。同时,学校要对校园网站中开设学生交流论坛,并对这一论坛中的信息进行严格的把控,确保信息健康积极。学校还可以聘请专业的心理咨询师对这一板块进行监

### 参考文献

- [1]刘艳红. 高校学生国际交流服务管理新思考[J]. 新一代: 理论版, 2018, 000(021): 0004-0004.
  - [2]沐贝颖. 关于学生国际交流项目管理服务工作的实践与思考[J]. 智库时代, 2019, 171(03): 168-169.
  - [3]孙晓黎. 关于高校学生国际交流项目实践的思考[J]. 明日风尚, 2018(17).
  - [4]刘文娟, 袁细平, 程丰宁, 等. 新时代高校国际交流与合作能力提升路径研究——基于本科生出国(境)短期交流项目的思考[J]. 时代金融, 2018, 715(33): 366-367.
  - [5]吴夏. 美国高校交流生管理与评估[J]. 中国校外教育, 2019(33).
  - [6]樊玲, 卢聆. 新时代下高校学生留学工作现状与发展思考[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(9).
- 作者简介:  
姓名: 才金凤(1981.2—), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 研究生学历, 教学秘书, 研究方向: 应用经济学、产业经济学。

控,采取适当的方式帮助学生解决心理问题,若发现有传播不良信息的学生,可以通过后台对学生追踪,并采取适当的方式对其进行批评教育,避免不良信息对其未来的成长和发展带来不良影响。

#### (二) 丰富心理健康教育的内容

在“互联网+”背景下,教师可以充分应用多媒体教学设备,从网络中搜集各种各样的心理健康教育相关的图片、视频等资源,将其制作成PPT课件,通过多媒体设备向学生进行展示和讲解,用丰富多样的教学模式替代传统的讲授模式,活跃课堂氛围,让学生充分参与到课堂学习的过程中,大胆参与课堂讨论,提高心理健康教育的质量。

#### (三) 建立大学生心理健康档案

现阶段的青年大学生往往有着各种各样的心理问题,在此过程中对学生的心理健康指导方案也不尽相同,因此,教师可以对学生的心理问题进行调查和分析,找出其中的问题所在,指导学生进行高质量心理健康问卷调查的填写,充分了解学生的心理状况和真实的心理诉求,并对其进行科学而全面的分析和记录,为学生建立电子心理健康档案。

在档案中,教师需要记录学生的姓名、年龄、家庭成员组成等方面的信息,为教师分析和开展具体的心理辅导活动提供有力的基础,教师对心理健康档案进行归类 and 整理,进一步对学生的心理健康状况进行监控,提高心理健康教育的效率。

#### (四) 开发移动互联网平台

现阶段,学生与外界交流和联系的主要手段便是智能手机,学校要想紧跟时代发展的潮流,对学生进行有效的心理健康教育,就要充分利用手机这一突破口,开发或引进有利于心理健康教育开展的APP,将其与心理健康课程的考勤或课堂活动的开展相结合,促进心理健康教育的开展。

### 结语

受到网络环境的影响,大学生的心理健康发展趋向也产生了很大的变化,教师在开展心理健康教育的过程中要充分结合时代的发展和最新的热点问题,迎合学生的心理,及时帮助大学生解决心理问题,提高大学心理健康教育的水平和质量。

### 参考文献

- [1]吴颖, 王若霖, 张玉平, 等. "互联网+"背景下大学生性心理健康教育体系建构[J]. 牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版), 2020, (4): 133-144.
- [2]孟凡星, 赵芳, 于洋. 网络时代背景下高校大学生心理健康教育工作模式探究[J]. 神州, 2020, (28): 172.
- [3]岳晋. 互联网背景下大学生心理健康教育研究[J]. 现代交际, 2020, (10): 136-137.
- [4]夏静. 网络环境背景下的大学生心理健康教育模式探究[J]. 山西青年, 2020, (17): 153-154.