

基于高中语文学科素养发展的创新教学策略探究

王冬侠

(新疆省博州精河县高级中学 新疆 乌苏 833300)

[摘要]当前,高中生接受的教育仍然摆脱不了应试教育。高中语文学科也是如此,应试教育下的学生们语文学科素养可谓参差不齐。因而,高中语文教育需要有所创新,有所改变。本文将针对高中语文学科素养发展的创新教学策略进行探究。

[关键词]高中语文学科素养;应试教育;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1440

应试教育现象普遍出现在初高中阶段,尤其高中生面临高考压力,老师们期盼学生考出优秀的成绩,而学生家长更是对学生寄予厚望。所以即使学生们自身的语文学科素养参差不齐,但在高考与语文学科素养的矛盾之下,我们要在应试教育与创新教学中寻找平衡点,科学的发挥两者作用,提高高中生们的语文学科素养以及其他学科素养。

一、应试教育与创新教学的联系

俗话说,兴趣是最好的老师。但在传统的应试教育下,学习变得具有强制性,它忽略了学生的一定感受。有的人,从小便热爱语文,热爱祖国。可也有的人,偏爱数学、化学。每个人的兴趣有所不同,志向便有所不同。受应试教育的影响,高中生们即便是具备了面对高考的能力,但这种能力可能是短暂性的,毕业后便很快就消失了。这便是为何需要探索创新教学方式的缘由。如果我们有所创新,改变一下教育方式,能做到以学生为主体,尊重并引导学生慢慢的喜欢上语文这一学科,让学生真正从内心感受中华文化的博大精深。久而久之,学生自然而然会接受并自主学习语文,养成良好的学习习惯以及长期的学习热情。真正的教育不应只是提高学生的学习成绩,更应是在教育过程中培养学生,让学生拥有自主学习的意识,正确的思维认知,提升学生的综合素质。通过教育,培养人才,通过接受教育,成就人才。这才是教育的成功之处,因而,创新教学方式是必要的。

二、探究创新教学的方式与策略

(一)创新教学的方向可从素质教育方面出发

高中学习对于高中生而言是新的开始和起点,老师们可以先了解学生的语文素养水平,然后循序渐进的培养学生。以语文学科教学为例,古诗词、文言文是中国文化里非常重要的一部分,这是语文学科教育里必不可少的关键之处,也是中国学生应该具备的文化素养里重要的一环。老师们可以在课堂上用生动活泼的方式讲述令人颇感枯燥的文言文,在讲解过程中融入现代文化或者流行词语,让学生感到简单易懂并且有趣,推动学生去探寻文化。既能巩固学生以前掌握的文化知识,又能在高中语文学科学习中增添乐趣,引导学生提高文化素养。关于语文学科中的写作能力的培养,老师可以布置写小随笔,所想所感类的写作作业,减少硬性要求,在课堂上多引经据典,抛砖引玉,让学生发挥想象力和拓展力,推动学生个性发展与理性发展。

(二)创新教学可以注重增加课堂上的灵活性

传统的教育方式以老师为主导,老师讲课,学生听课。这种方式有一定的局限性,它会削弱学生的个性发展。因而,老师可以尝试在课堂上给予学生更多的机会和空间,组织学生形成学习小组,让学生根据课堂主题和内容进行讨论,并在课堂

上简单发表见解,既能提高学生的自信心,也能在课堂上让学生对语文知识有更深刻的理解和认识。增加课堂的灵活性会提高文化教育的效率,是一种有效的创新教学方式,也是教育过程中应该去探索的部分。

(三)创新教学可以采用举办文化活动的形式

近年来,中国传统文化类节目蓬勃发展,例如中国诗词大会,朗读者等,这些文化节目不仅传播与弘扬了中华优秀传统文化,并且激发了全社会对学习中华文化的热情。在教学过程中,可以借鉴文化节目来举办相关文化活动,营造文化氛围,提高同学们的学习兴趣。通过集体活动或模拟比赛的形式促进学生在竞争中努力学习,老师可引导学生积极参与其中,学生便能在活动中获得知识,拓展思维。举办文化活动切勿生硬,照抄照搬文化节目,要综合考虑学生的文化素养水平,学生的兴趣爱好,学生喜闻乐见的方式来举行文化活动,既新颖又能让人乐在其中,津津乐道。老师们需要做足功夫,做好活动规划,举行让人印象深刻,乐趣丛生的文化活动。

(四)创新教学可鼓励学生进行课外阅读积累

语文学科素养发展不仅需要学习课本内容,也需要有关于传统文化的大量积累,这样在教育考试中才能游刃有余。通过大量阅读,不仅拓展了高中课本的内容,还可以增加学生文化知识,提高学生文化水平和文学素养。老师也可向学生推荐文学读本,鼓励学生进行课外阅读,课外积累,帮助学生利用好课余时间。老师还可鼓励学生撰写各种题材的课外阅读感受,并在课堂上给予支持,增强学生自信心以及阅读兴趣,着重鼓励学生自我创作,不限文体,开拓学生的文化思维,从而提高学生的语文素养。

结语

高中语文学科素养的发展要结合传统教育方式,探索和发展更有效率的教育方法,关键在于创新教学与应试教育交融发展。因此,创新教学策略需要循序渐进,不断尝试,寻找一种真正适合学生的教育方式,可采用寓教于乐的形式提高学生学习兴趣,并培育学生独立思考的能力以及终身学习的能力。

参考文献

- [1]梁红伟.基于高中语文学科素养发展的创新教学策略探究[J].科技资讯,2020,18(17):143-144.
- [2]蒋圣功.基于语文学科的学生发展核心素养探讨[J].华夏教师,2017(05):84.
- [3]沈浩.语文学科教学论课堂教学方法的创新研究[J].西部素质教育,2017,3(12):100.

初中数学课堂上对学生核心素养的培养研究

王平

(江西省赣州市会昌县第二中学 江西 赣州 342600)

[摘要]数学课程是一门应用性很强的学科,对学生各方面的能力和思维水平的提升都有不可忽视的影响。在初中阶段的教学活动中,教师更要充分利用好课堂有限的时间为学生传授知识,注重对其核心素养的培养,引导学生调动自己所学知识解决实际问题,提高学生的数学综合素质。基于此,本文就从培养学生数学运算、数学抽象、数学建模能力几个方面论述了初中数学核心素养的培育策略。

[关键词]初中数学;核心素养;综合能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1441

素质教育理念的提出为教学改革提供了重要的推动力,而且对学生核心素养的培育也逐渐深入人心。为此,教师也要考虑到教育发展的趋势开展教学活动,为学生传授更多系统的数学知识,让学生主动借助数学知识分析问题、解决问题,使得教学活动达到理想的目标,推动学生的稳步发展。此外,教师还要加强教学反思,研究科学的教学方法,发挥好自身抛砖引玉的角色,努力成为学生成长和发展的指路人。

一、注重对学生数学运算能力的培养

在初中阶段的教学活动中,学生已经具备了一定的基础,但仍然要注重对学生计算能力的培养,抓好基础工作,把握教学的核心。^[1]为核心素养的培育打好基础,让

教学活动可以落到实处,增强实效。比如,在学习初中数学“多边形及其内角和”相关知识点的学习中,教师可以先带领学生回顾旧知识,以此来打开教学的大门。首先,教师可以在学生复习“三角形内角和为180°”的过程中导入新知识,让教学活动有温故知新的效果。为了调动课堂氛围,教师还可以让学生动手操作,自己裁剪出三角形,并且把这些三角形拼凑在一起,通过添加辅助线的方式来得到多边形,从而让学生在推理的过程中对多边形的内角和有强烈的求知欲。学生就会通过自己以前学习的知识来完成学习转换,感悟到学习数学课程的真谛,也就是学习活动的万变不离其宗的,让学生的思维更加灵活。而且,教师还要引导学生掌握具体的运算方法,在多次运算练习中帮助学生提高运算速度和准确率。通过为学生布置