

# 基于游戏视角下小学体育课堂教学效果的实践研究

邹启宇

(江西省吉安市永丰县瑶田镇中心小学 江西 吉安 331508)

**【摘要】**体育教学一直是教育界的热议话题,因为在我国的教学中过于重视的是书本知识和逻辑思维以及理论概念,而对那些于知识掌握益处不大的体育教学则采取轻视态度甚至于取消该课堂的开设。但大数据下的体育教学从大的方面来说却是十分有益处的。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于游戏视角下小学体育课堂教学效果的实践研究提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**游戏视角下;小学体育课堂;教学效果;实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.463

## 引言

小学生的身心发展是处于积极快速的上升期,小学生对于外界的任何新鲜事物都具有一定的探索欲与好奇心,因此,他们在学习的任何阶段,其对于新鲜的课堂形式会有一定的尝试欲与求知欲。教师在小学体育课堂教学中,要多利用游戏的形式开展相关体育教学,让小学生可以在学中玩、玩中乐、乐中得,从而让小学生真正地喜欢上体育课,爱上体育活动。

## 一、小学体育游戏的重要作用

小学生普遍年龄较小,身心的发展并不成熟,好玩、多动,是大多数小学生的共同特点,对于学习的重要性没有一个全面的认知。小学阶段体育课程教育最为主要的内容就是,要提升学生对于体育运动的参与兴趣,从实际运动的角度激发学生的运动观念和锻炼意识,并逐渐养成良好的运动习惯,培养自身的运动能力,还能帮助学生逐渐树立其终身体育的观念。一方面,利用体育游戏的方式将趣味性的教育教学环节,合理融入当前的体能训练过程中,使得学生能够在较为轻松、愉悦的环境中加强自身的身体机能状况,提升自身的身体条件。另一方面,体育游戏在日常生活中的实际应用,不仅能够加强学生对于体育锻炼的正确性认知,还能够结合学生不同的学习状况和性格特征,开展针对性体能训练。

## 二、基于游戏视角下小学体育课堂教学策略

### (一)合理安排,劳逸结合

德智体美劳均衡发展是学生们成长成才的基本条件,小学体育课的开展,能够进一步提升学生的体质健康水平,帮助学生养成良好的体育运动习惯。因为小学生年龄小,身体发育不健全,在体育运动过程中难以长时间集中注意力,如果体育教师依然采用传统的教学方式,难以激发学生的兴趣,小学体育课程的开展与其他的课程性质不同,体育课程具有一定的特殊性,大部分的课程都是在室内进行,而体育课程则是在室外进行的,教学范围较为广阔,教学内容也是与体育运动有关,一般情况下,教师在体育课上很难集中的管理学生认真上课,因此,在体育课堂上科学的融入游戏教学,能够吸引学生们的注意力,使得学生们都能够积极的参与到体育游戏之中,激发学生们的学习热情,而不是被动的听着老师讲课。

### (二)实现体育游戏的创新,提升学生的学习兴趣

由于体育游戏自身的种类较为丰富,不同的体育游戏种类和运动模式对于学生而言,也将产生不同的影响效果。即使是在课堂上采用同一种体育运动方式,在特定形式的体育活动开展过程中,其也会存在各种限制因素,制约学生的全面发展。为此,小学体育教师就需要结合学生当前的实际学习状况,来进行综合性的分析与了解,将体育游戏的种类和模式进行扩充,积极进行各种体育游戏的创新,结

合学生思维发展的实际需要在身体锻炼的同时,对学生的思维能力进行培养。这种课堂教育教学模式,能够有效改善传统教学模式对学生的限制性,从而实现多元化的体育教学措施,增加学生学习过程中的全面化体验,促进其体育技巧的掌握。

### (三)应用的综合评估

游戏进入课堂本身就是十分好的举措,能够很好地提高学生的体能素质,促进其更好的发展,推动学校的更好开设和进步,推动我国现有教育模式的改进和完善,为祖国的复兴培养更为优秀的社会接班人。从整体来看,引游戏进入课堂由此可见,把体育游戏引进小学体育课堂是十分有必要和有利的是能够有效的推动祖国发展的壮举和持久之策。

### (四)抓住学生的心理,因材施教

小学生正处于对新鲜事物充满好奇的阶段,因此,在体育教学中植入游戏教学,能够让小学生对体育课堂产生一定的吸引力,通过体育课,加强学生们的身体素质,因此,课堂教学应该面向全体学生,努力使学生在原有的基础上都得到最大限度地提高。为此,体育教学中应该针对学生不同基础,采取不同的方式,达到不同的目的。例如:对知识基础较好,但智力水平不高的学生要引导他们掌握思维方法,多进行一题多解的练习;对脑筋比较灵活,但基础不够扎实的学生要引导他们学习好基础知识;对知识基础、智力水平都较差的学生要耐心进行帮助,挖掘他们的长处,肯定他们的微小进步;对一些体育能力较好的同学,要适当扩大训练范围,让他们多做一些综合性、灵活性较大的训练,努力提高他们的体育能力。小学阶段的学生比较好动。教师应该充分的认识到这一点,根据学生们的特点制定教学计划,真正的做到因材施教。增强与学生之间的沟通,通过游戏的方式让学生们真正的参与到教学活动中,调动学生参与活动的积极性。

## 结束语

综上所述,体育游戏能够激发学生的学习兴趣,并在加强学生技术动作标准性的过程中起到良好的促进效果。为此,小学体育教师在体育游戏实际应用的过程中,就需要将游戏内容和教学方式紧密结合起来,在保障学生安全性的角度上开展合理的体育游戏,以此来充分发挥体育游戏对学生的积极影响。

## 参考文献

[1]崔杨,魏宝峰.新课标视角下体育游戏在小学教学中的运用[J].当代体育科技,2018,8(36):128-129.

[2]秦慧娜.简析体育游戏在体育教学中的应用及发展[J].运动,2018(18):74-75+137.

[3]俞政荣.小学体育课堂教学有效性研究[J].运动,2018(24):98+77.

# 浅谈高中音乐教学中学生审美能力培养

邹振宣

(石家庄一中 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**随着人们对学生的艺术能力要求越来越高,音乐教育也已经成为学生的重要课程。在音乐课程教学中,教师不仅要培养学生的音乐能力,还要提高学生的审美能力。学生的审美能力不是一朝一夕就能够有所提高的,教师在教学中要积极地改变传统的教学模式,结合学生的需求,开展相关的教学策略,提高学生的审美能力。

**【关键词】**高中;音乐教学;审美能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.464

## 前言

审美能力是音乐教学中的重要内容,让学生对于音乐作品进行鉴赏,感受音乐的乐感和韵律美。传统的音乐教学中教师的重心都放在了音乐的技巧教学上,忽视了学生的审美能力。通过加强学生的审美能力让学生对音乐的感知更加强烈,从而激发学生的音乐潜能。高中阶段是学生学习的重要阶段,音乐课程不仅可以提高学生的艺术素质,还能够帮助学生缓解学习的压力,提高高中教学质量。教师在音乐教学中不仅要让学生掌握基础的音乐知识和技能,还要提高学生的审美能力。

## 一、审美能力对学生的重要性

学生的审美能力在学生的成长与发展中具有重要的作用,培养学生的审美能力是非常重要的且有必要的。学生的审美能力对于高中学生的重要性主要体现在以下几个方面。首先,审美能力能够提高学生的音乐学习质量。在音乐的学习过程中关键在于学生的感受和鉴赏,并不仅仅是学习音乐技巧,当学生具备了一定的审美能力时对于音乐也会有不同的看法,有利于提高学生的音乐学习质量。其次,审美能力能够提高学生的素质,当学生的审美能力有所提高时学生对于这个世界上的很多事物的看法也会有所不同,能够处处发现生活中的美,这对于学生的素质能力具有

积极的影响。最后,审美能力有助于学生综合能力的提高。当学生的审美能力提高时学生的综合素质能力也会有所上升,这对于学生的整个人生的发展都具有积极的促进作用。

## 二、音乐教学中提高学生审美能力的策略

### 1.创设情境,让学生体会音乐的词

音乐一般情况下主要是有音律和歌词来组成的,学生在学习的过程中不仅要学习音律,还要通过歌词来体会音乐中的情感表达。音乐并不仅仅是简单的字符跳动,其中包含创造人丰富的情感。教师在教学中不仅要让学生了解到音乐中的知识和技巧,关键还要让学生体会音乐中的情感。教师在音乐教学中可以创设情境来让学生体会音乐的美。在创设情境中教师既可以结合多媒体创设情境,也可以采取角色扮演的方式来创设情境。教师可以结合音乐中的景色或者音乐基调利用多媒体中的视频、图片、动画等内容来为学生营造一个合适的学习环境,让学生在环境影响下来学习音乐。当然,教师也可以采取角色扮演的形式,让学生将音乐中的内容演绎出来,可以有效加强学生对于音乐歌词的理解,让学生体味到音乐中的情感表达。