

## 2. 打造初中语文高效课堂, 增加初中语文教学效果的有效策略

### 2.1 提倡合作学习的模式, 加强学生的课堂参与度

一个高效的学习课堂离不开学生的参与, 也离不开学生与老师之间的互动。如果没有认清学生的主体地位, 一味地追赶教学进度, 学生将会失去参与课堂的积极性, 也谈不上构建所谓的高效课堂。传统课堂中的“填鸭式”教育已经不再适用当今时代的发展, 对培养全面发展的学生具有一定的局限性。只有以学生为本, 充分发挥教学过程中学生的自主能动性, 才能让学生成为课堂的主人。因此在教学的过程中, 我们要提倡合作学习的模式, 加强学生的课堂参与度。我们要认真思考和研究学生参与课堂的方式和途径, 鼓励学生积极参与其中。在初中语文的教学课堂, 我们可以邀请学生上台发表一些课文的读后感, 鼓励学生讲出他们心中所想。我们也可以选取一些来自同学的优秀作文, 让同学上台进行分享写作的技巧。诸如此类的学习方式, 既可以增强学生的语言组织能力, 有利于语文学习技能的提高和发展; 也可以促进师生之间的沟通和交流, 提高学生的课堂参与度, 培养自信心。

### 2.2 借助多媒体技术, 丰富教学内容和形式

在传统的教学过程中, 由于时间空间等资源的限制, 很多时候我们很难通过板书或者课堂讲解的方式具体地向学生展示课堂相关的一些资料。学生对很多内容的理解只停留在表面,

不能真正地做出适当的认知和感悟。而随着科学技术的进步, 我们可以通过多媒体技术充分调动来自各方面的资源, 帮助学生营造一个良好的语文学习环境, 为学生打造一个有声有色的语文课堂。我们可以借助音频, 图片, 动画或者视频等形式, 将语文知识与多媒体进行有效融合, 让学生更好地吸收和消化知识。

例如, 在学习《苏州园林》的时候, 我们可以向学生展示一些苏州园林的照片或者播放相关的纪录片, 加强学生对苏州园林的认识。同时我们也可以向学生展示不同地区的建筑特点, 让学生在各具特色的对比中深入了解苏州园林的建筑风格和特色。多媒体技术的应用为教学模式注入了新的内涵, 为老师的教学的内容和形式提供了无限创新的可能。我们要善于利用科学技术手段, 与时俱进, 不断更新教育

观念。

### 2.3 提高学生自主学习能力

在提倡终生学习的今天, 我们不仅要给学生灌输正确的学习观念, 也要不断地提高学生的自主学习能力。只有提高学生的自主学习能力, 学生才能真正从内心驱动自己不断学习和提高自我, 也才有不断克服学习上的困难和挫折的能力。在语文的学习过程中, 我们要潜移默化地培养和锻炼学生, 让学生在成长中学习, 在成长中学习。培养学生的自主学习能力, 学生才能在语文的学习过程中源源不断地注入新的动力, 才能不断提高课堂的教学效率, 保证语文教学效果。

在实际的语文教学应用中, 我们可以不断地引导学生发现问题, 思考问题和解决问题。例如, 我们可以将学生分成不同的组别, 给他们布置一些开放性的作业, 让他们在小组交流中思考并选择回答出他们的最佳答案。我们要鼓励学生认真大胆地阐述作出该种选择的原因, 并对他们的选择做出分析。通过这种小组交流式的互动, 学生可以在组内自我探讨和分析问题并最终做出选择, 对培养学生判断力等素质有极其重要的作用。

### 结束语

总而言之, 构建高效的语文课堂离不开师生的共同参与。在平等且相互尊重的平台中, 学生和老才可以更加畅快地表达, 才可以为提高课堂学习效率提供参考基础。作为老师, 我们要不断提高自我修养, 不断地将学科知识与各种有利于学生发展的手段相结合, 思考出更多打造高效课堂的方式。同时, 我们也要密切关注不同时期学生的心理特征, 重视培养学生的个性化发展, 因材施教。只有这样, 学生才能取得不断的进步, 语文的学习也才能不断地彰显其效果与作用。

### 参考文献

- [1] 孙蓓蓓. 新课程改革背景下小学语文新课导入的技巧[J]; 学周; 2015年08期
- [2] 俞子恩. 初中语文教师教研素质获取途径研究[J]; 吉林省教育学院学报(下); 2013年07期

# 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨

钟杨戈

(兴宁市岗背中心小学 广东 梅州 514551)

**[摘要]**在如今新时代发展的背景下, 教学也取得了一定的进展, 随着新课程理念的出现, 小学语文课堂教学也随之发生了相应的改变。根据新课程要求, 教师需在进行教学的同时不断地探索创新型教学方式, 完善教学制度, 完全激发学生的兴趣性, 帮助学生树立正确的学习价值观, 使学生综合素质的全面发展受到保障。文章针对在新课标背景下小学语文课堂教学如何体现其创新性进行了深入分析与研讨。

**[关键词]**新课标; 小学语文; 课堂教学; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.257

随着经济的飞速发展与信息技术的进步, 教学方面也随之进行了相应的整改, 素质教育逐渐成为一种现代化教学理念, 而在新课改的背景下, 创新型教学模式已经受到教育部门的高度重视, 要求教师务必将其作为重要教学目标, 实现课堂的优化。传统教学模式下的小学语文课堂往往单一、机械化, 教师教学经验不足, 手段千篇一律, 且教学理念较为传统, 无法满足新时代背景下学生的学习需求。针对这一问题, 教师务必充分意识到自身的不足之处, 并在提高专业能力的基础上合理制定教学方案, 根据自身多年的教学经验对教学方式做出适当的调整, 为满足当代学生心理需求进行不断地探索与创新。

## 一、小学语文课堂教学创新的必要性

随着教学新体制的出现, 对小学语文课堂的创新也是必不可少的, 当前人才市场竞争尤为激烈, 教师为国家培养创新型人才是其不可推卸的责任之一。从教学角度来看, 小学语文课堂的创新不仅有利于学生创新思维的激发, 更有利于帮助学生重新建立积极的学习态度, 拾起语文学习的自信心, 进一步增强小学语文教学的有效性, 为发展学生的综合能力及培养其创新意识奠定基础<sup>[1]</sup>。从社会角度出发, 国家正处于发展阶段, 而创新型人才的培养恰好能够满足这一需求。小学是学生学习语文的起始阶段, 也是巩固学生基础能力的关键时期, 教师应在小学语文课堂教学中发展学生的创新能力, 培养学生的主观创新能动性, 通过教学方式的不断改进, 提高学生的积极性, 并在此过程中积累丰富的教学经验, 以便于今后语文教学活动的深入开展。因此, 具有创新意味的语文课堂是提高教学质量的关键, 对提升学生的语文水平起着至关重要的作用, 教师应顺应时代的发展, 跟随时代潮流, 在实际教学过程中不断吸取教学经验, 以便于增强自身的专业水平。

## 二、新课标下小学语文课堂教学的创新策略探讨

### (一) 采取多种课堂教学模式, 培养学生学习能力

要想实现小学语文课堂的创新, 则需实现教学方式及手段的创新, 教师应打破传统教学模式的限制, 为学生打造一个轻松、愉悦的学习环境, 调动学生的积极性, 让学生始终都能参与课堂学习中, 增添学习的乐趣。教师可以采用灵活多样的教学方式对课堂的创新, 比如说利用多媒体技术进行教学。在科技迅速发展的今天, 多媒体已被运用于各个领域, 包括教学, 因此, 教师务必认识到多媒体技术的内在价值, 尝试将教学内容进行归纳与整合, 使其通过多媒体直观地展示在学生面前, 从而充分体现现代化教学手段的条理性<sup>[2]</sup>。另外, 教师可以通过教学内容与多媒体的结合, 将学生较难理解的知识以图片、影像、动画等方式展示出来, 充分体现语文知识的趣味性, 使教学更丰富、生动, 进而激发学生的学习欲望。例如在教学《搭石》时, 教师可以提前准备多媒体课件, 通过多媒体导入新课, 其次教师可以为学生播放搭石的视频片段, 或者准备与教学内容相关的图片, 并以多媒体的形

式播放出来, 将学生带入一种有效的学习境界, 让学生在观看过程中感受语文的魅力, 从而更好地掌握课文内容及主旨所在。

### (二) 通过讲故事教学, 吸引学生注意力

因小学生年龄尚低, 且活泼好动, 极易对富有趣味性的事物产生兴趣, 而故事作为一种兴趣教学的手段之一, 有利于引起学生的注意力。故教师可以在小学语文课堂教学中引入故事教学的新元素, 通过讲故事的方式来提高学生的兴趣程度, 与此同时, 教师可以组织学生进行互动, 分享个人的学习体验, 从而达到创新的目的。例如在教学《月是故乡明》时, 教师可以在课前为学生准备一个与教学内容相符的小故事“月亮对于古人的寓意”, 为学生创设良好的学习情境, 让学生产生身临其境的情感体验, 从而带动学生积极参与到教学活动中, 并在讲故事的过程中掌握文本内容, 把握核心及主旨。除此之外, 教师可以为学生布置学习任务, 让学生在课堂之前准备好一个小故事, 并在课堂上进行展示, 这样一来, 不仅能够活跃课堂氛围, 更能提高学生的语文综合能力, 进而实现新课标下小学语文课堂创新教学的目标<sup>[3]</sup>。

### (三) 开启游戏化教学, 调动学生学习积极性

游戏是小学生必不可少的活动之一, 教师可以利用游戏展开教学, 为学生打造一种既轻松且愉悦的学习环境, 从一定程度上来说游戏能够激发学生的学习激情, 使学生可以完全融入课堂学习中。因此, 教师应充分挖掘游戏教学的资源, 将其合理贯穿于整个教学活动中, 帮助学生能够通过玩游戏产生情感的共鸣, 进一步在游戏体验过程中获取语文知识, 建立完整的学习体系。

### 结束语

总而言之, 现阶段小学语文课堂中融入新课标教学对于小学语文教学的发展是极其重要的, 教师务必注重创新教学的充分体现, 将学生作为课堂教学的主体, 注重教学模式的创新。另外, 教师应不断地探索具有创新意味的教学途径, 通过丰富教学方法营造和谐积极的课堂氛围, 进而提高学生学习的积极程度, 提升教学质量, 从学生语文学习的起始阶段入手, 增强学生的语文综合能力, 培养其良好的语文学习习惯, 为其今后的学习发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 吴宁静. 论新课标下小学语文课堂教学的创新策略[J]. 读写算, 2019(08): 4.
- [2] 胡翠兰. 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨[J]. 试题与研究, 2019(07): 168.
- [3] 刘兰兰. 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨[J]. 新课程(上), 2018(11): 146.