

基于“超星学习通”的网络教学模式研究

——以《期货与期权》为例

胡睿

(武汉东湖学院 湖北 武汉 430000)

【摘要】本文将利用“超星学习通”线上教学平台展开教学资源建设和网络课堂设计两个方面相结合的网络教学模式研究,这对教学模式改革有一定的推动作用。

【关键词】学习通;网络教学模;期货与期权

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.477

近年来,随着信息技术和互联网普及,传统教学方式也顺应时代潮流融入各种信息化教学技术,这也是高等教育课堂教学转型的大趋势。教育部为推进落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》关于教育信息化的总体部署,组织编制了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,对信息技术与传统教学方式结合提出新要求和新方向。与此同时,各类网络教学平台应运而生,“超星学习通”凭借其20余年来积累的海量的图书、期刊、报纸、视频、原创等资源被各大高校所采用。2020年,新型冠状病毒导致全球化疫情,为阻断疫情向校园蔓延,确保师生生命安全和身体健康,教育部下发通知,要求2020年春季学期延期开学,并提出“停课不听课、不停学”的指导思想,在此背景下网络教学模式被各所高校所采用,在保证教学进度的前提下,教学质量也得到了充分保障。

1 《期货与期权》简介

《期货与期权》是金融专业的主干课程之一。本课程介绍期货市场发展历程、运行机制、期货与期权交易策略、期货定价原理、期权定价原理、金融期货交易、金融期权交易等问题,同时兼顾运用所学理论和方法分析一些现实金融问题。通过课程的讲授及模拟实验室的操作训练,使学生掌握期货、期权市场的基础知识和具有基本的市场分析技能,能够运用期货市场的功能进行有效分析方法的运用,为实践操作打下良好的基础,并使学生能较快适应实际工作中的需要。《期货与期权》由于涉及的知识点繁多,课堂学时有限,传统课堂教学模式无法满足《期货与期权》理论与实践相结合的教学需求。本文就《期货与期权》这门课程利用“超星学习通”进行课堂网络教学的具体实施过程等内容进行简述,仅供参考。

2 《期货与期权》网络教学资源建设

2.1 课前准备

任课老师根据本校《期货与期权》教学大纲和教学日历安排,对教学日历和教学档案通过“资料”这一模块进行导入。除此之外,任课老师还可以将课程PPT、教学大纲、课外资料等课程资料导入到“章节”这一模块,根据不同的章节内容添加不同的学习资料,便于学生课前预习,对所学内容有初步的了解。教师根据教学安排提前将课程安排发布到“通知”这一模块,学生通过手机或电脑进入相应的课程进行在线提前预习课程内容,通过预习发现问题,便于对学习内容有更深入的了解。

2.2 课中互动

传统的教学课堂由于缺乏有效手段,使得课堂互动成效有限,借助互联网平台在网络课堂中增加互动环节,能大大提高学生的积极性。通过学习课前预习的反馈情况,课中互动可分成三部分。第一部分,根据学生利用课程资料预习的情况,找到学生在预习过程中遇到的重点和较难理解的知识点,通过随堂测试的方式加强重点内容和难点的学习。第二部分,可根据学生课前所提出的问题设计讨论环节。比如在课程讲授期间,中国银行“原油宝”发生爆仓事件,设计针对“原油宝”事件相关的知识点进行讨论环节。第三部分,对于《期货与期权》教学大纲中的重点和难点内容设计抢答环节,回答积极并正确的同学给予加分奖励,作为平时成绩的一部分,从而激发学生的学习兴趣。

2.3 课后巩固

课后巩固是完善教学平台所必不可少的环节。通过预习、课中互动讨论的学

习,学生对知识点的掌握基本能够达到要求,为了对所学内容进行巩固和知识体系的建立,课后还要对教学重点、难点进行巩固。“学习通”还提供了题库、作业库两项内容,教师根据学生掌握情况设计题库和作业库来巩固所学知识。通过此项内容建设,学生可以充分巩固学习内容,任课教师可以根据学生掌握情况调整教学手段和方法。

3 《期货与期权》网络课堂的设计

3.1 签到

任课教师在上课前10分钟通过学习通APP发布签到任务,通过平台通知学生进入学习通的“活动”模块下进行签到,签到可分为“普通签到”“手势签到”“位置签到”和“二维码签到”四种方式,可根据实际情况确定签到方式。其中,手势签到和二维码签到较为常用,通过设置签到时间,有效监测迟到的同学。

3.2 教学内容直播

《期货与期权》课程,采用直播的方式讲授相关知识点。任课教师可以选择“摄像头+文档”的直播形式,添加课程PPT后进行在线直播。课前在“通知”中确定开始直播的时间,直播正式开始之前点击“分享”可以把直播邀请码或直播链接发给同学,学生准时进入直播空间。任课教师在预定时间开启直播,同时在直播界面中师生可以进行答疑互动、简单讨论。课程内容讲述结束后点击“结束直播”,为了便于学生课后复习,可以选择回看功能。教师可以选择电脑客户端授课,也可以利用手机“学习通APP”进行直播或同步课堂进行授课。由于1次课程90分钟,可根据课程具体内容设定讲授时间,一般控制在50分钟左右。

3.3 随堂练习

直播授课结束后,为了使学巩固所学内容,“学习通”平台设置了众多的课堂互动形式,包括随堂练习、主体讨论、抢答、分组任务等内容。本课程一般在直播结束后安排20分钟左右的时间进行随堂练习,根据学生练习情况老师可以进行分数加减,以评价学生对知识掌握情况,作为学生平时成绩的重要组成部分。教师可以设置选择题、判断题、填空题、简答题等不同题型,对学生进行测试,了解学生掌握情况。通过实践表明,学生通过随堂练习对知识的掌握更加牢固,相对于传统提问的教学模式,学生会更加积极参与其中,学习效果明显提高。

3.4 主题讨论

本课程在随堂练习结束后,安排20分钟左右的主体讨论时间,这样学生能更加灵活地掌握所学内容,能达到融会贯通的目的,对于知识体系的形成、创新能力的培养起到了积极的作用。本校《期货与期权》课程通过主体讨论,使学生由以往的被动式学习向参与式学习过渡,使学生变成学习的主体。老师会在主体讨论环节中根据课程内容设计开放性题目,实践表明,学生在掌握基本知识前提下,思维更加发散,能更加灵活的运用所学知识,取得了非常好的学习效果。

3.5 课后作业

“学习通”教学平台还具有课后复习环节,包括作业布置、发放调查问卷等形式。经过直播授课、随堂练习、主体讨论等环节后,课后巩固也是一个重要环节。深入学习后,任课教师会给学生布置针对性的作业,来巩固所学内容。学生还可以在讨论模块与任课教师实现实时互动,及时交流,也是巩固知识的很好途径。

小学数学教育中网络课堂的巧妙运用

张亚

(河南省确山县朗陵街道八里岔小学 河南 确山 463200)

【摘要】网络教育资源的应用已成为小学数学教学过程中不可忽视的重要发展趋势,也是每一位数学教师在教学中要应用的重要的教育资源。因此,数学教师可借助网络课堂激发学生学习的兴趣,并鼓励学生在数学多元化学和网络课堂资源践行下,逐步实现知识掌握、学习能力和数学素养的逐步完善。

【关键词】小学;数学;网络课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.478

网络课堂指在教育实践过程中,学生利用网络教育资源组织学习的教育实践形式,教师可以把网络课堂和线下课堂结合起来,引领学生利用网络课堂丰富的教育资源来激发学生学习的兴趣,提升学习效率,进而深化对小学数学知识的认知和掌握,实现学习能力的提升与强化。

一、网络课堂完成知识预习

数学学习需要预习,教师要激发学生预习的积极性,并鼓励学生通过网络课堂数学资源的观察和应用中,建立对知识的初步认知,进而在课堂的学习体验中有效

地实现对知识的认知和掌握。同时,利用网络课堂进行知识预习能够使学结合自身的知识学习能力,进行多次预习及多元预习,进而保证学生,在知识体验和观察中,达成预习目标。

例如,学习认识大数时,为了保障学生的课堂学习效果,就要求学生利用网络课堂资源,在课前自主进行预习,然后通过网络互动群,学习效果反馈而得知,班级中大多数学生都是借助网络资源与课本知识相互结合,通过网络学习了解到现实生活中比十万更大的数,在网络学习中认识到大数存在的价值及意义,体会到大数据