

# 小学数学课堂提问的现状与对策研究

陈 红

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

**[摘要]**随着教学课程改革活动的不断推进,素质教育要求对当前小学数学教学提出了新的要求,因此,小学数学教学也就面临着新的挑战,其中,最受关注的问题之一就是小学数学课堂提问的现状和对策,如何解决提问中存在的问题,成了诸多数学教师面临的问题。基于此,下文将针对小学数学课堂提问的现状与对策进行展开讨论。

**[关键词]**小学数学;课堂提问的现状与对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.298

## 引言

小学数学学习是学生整个学习数学的重要基础阶段,因此,做好小学数学教学工作是十分重要的。随着时代不断进步,信息科技的发展为教育工作带来了巨大的影响以及改变,因此,转换传统的教学思维,探索、建立全新的教学方式,是小学数学教师的重要工作之一。下面,笔者将根据实际教学情况,研讨小学数学课堂提问的现状与对策研究,提出几点建议提供参考。

### 一、通过提问提高学生自主思考能力

小学阶段的数学学习是学生整个数学素质教育过程的重要基础奠定过程,因此,该阶段思考能力的培养,直接影响着学生更高层次的数学学习,而在课堂上进行提问,是锻炼学生自主思考能力的重要教学手段。在传统的数学课堂中,教师在提问时,大都是点名进行回答,一方面,点名回答问题增加了学生内心的压迫感,不利于学生进行思考,而另一方面,如果教师在提问过程中总是采用单一的提问方式,那么学生回答问题的积极性很容易消磨,这不利于学生自主思考能力的提升,更不利于学生综合素质的发展,因此,在课堂中提问问题时,教师应该设法采取新颖的提问方式,结合小学生的年龄特性以及数学水平,根据实际教学情况,制定、策划创新的问题提问方式,以此吸引学生的学习积极性,激发学生回答问题的积极性,促使学生参与到问题的思考中来,以此提高学生的思考能力以及数学能力等。

例如,对于小学数学课堂的提问环节,教师要善于巧妙、灵活的进行提问,传统的课堂提问,大都是教师对数学课本的知识点进行选择,直接将课本内容作为问题提问学生,这其实是不利于学生的自主思考以及自主学习的,因为问题的答案学生很容易就可以通过课本获得。教师在进行提问时,可以围绕所要考察的知识点出一道题目,给学生一定时间进行解题,当规定时间结束时,教师不要急着点名让学生回答问题,教师可以设置一些奖励,比如第一个主动回答问题的学生,无论答案是否正确,都可以获得奖励,而第一名答对问题的学生,也同样可以获得奖励,如果没有学生回答正确,教师就应就此知识点进行详细的讲解。通过这种教学方式,教师让学生利用所学知识解答问题,并主动回答问题,改变了传统的提问方式,在激发学生回答问题热情的同时,也让学生积极的参与到问题思考中,以此提高学生的自主思考能力,为学生更高层次的数学学习奠定基础,促进学生的综合素质发展。

### 二、将提问方式多元化

数学对学生的思维能力以及逻辑能力要求是比较高的,但小学生年纪都比较小,仍不具备清晰的逻辑能力以及思辨能力,如果教师不注重这一点,在提问时不对问题进行合理的选择,选择的问题难度过高或过低、提问方式一元化等,都可能导致学生对数学问题的解答产生抵触情绪,这是十分不利于学生的数学学习的。因此,教师要注重将问题提问方式多元化,在提出问题时,尽量选择难易程度适中且具有趣味性的数学问题供学生解答。趣味性的问题可以有效激发学生的答题热情,引导学生积极参与到数学问题的思考中来,而学生一旦具备了解题的积极性,就能认真的思考数学学习过程中所遇到的逻辑问题,且解答出问题的成就感也会驱使着学生继续学习数学,使学生保有对数学学习的激情,因此,将提问方式多元化,是

小学数学提问环节的一种正反馈性质的教学手段,教师应该提高对此的重视程度,结合实际的教学情况,采取丰富的提问手段,激发学生的解题热情,帮助学生高效的提升逻辑思维能力及数学水平。

相较于传统的课堂提问方式,结合学生的综合素质水平选择题目,并尽可能将提问方式多元化,是较为有效的提问方法之一。例如,除了上述过程中提及的点名回答问题以及激励学生主动回答问题,教师还可以采取做游戏的方式,进行提问。比如,教师可以让每个人准备一个木棒,并在木棒上写上自己的名字,教师收集所有的木棒并放在一起,在提问时,教师还可以采用抽签的方式,抽到谁的名字,谁就回答问题,而被抽到的同学,则可以继续进行抽签,抽取下一名回答问题的同学。通过这种类似于游戏的提问方式,既可以活跃课堂氛围,让学生放松的回答问题,减轻学生对回答问题的抵触心理,也可以吸引学生的注意力,让学生专心思考、解答问题。除此之外,教师在选择问题时,要注意尽可能的选择难度适中的问题,要符合学生的平均数学水平,如果问题难度较大,教师应该适当的延迟给予学生的思考时间,确保学生有充足的时间进行问题的思考,以此达到锻炼学生思维能力的目的。

### 三、创设问题情景

数学知识是比较抽象的,小学生的理解能力仍然不高,因此,创设生动的问题情境,帮助学生更轻松、容易的理解教师所提出的问题,也是当前小学数学课堂提问工作所需解决的问题之一。在实际教学中,许多教师在提问问题时,并没有将学生是否能理解问题考虑在内,进而导致学生因缺乏对问题的理解,在思考时经常遇到困难,这是不利于提问教学工作展开的,因此,教师应该从学生的角度出发,适当的为学生创设问题情景,帮助学生理解问题。创设问题情境这一教学手段已经屡见不鲜,随着信息技术不断被引入教育领域,创设问题情境已经变得相对容易。但是,教师采用创设问题情景的教学措施时,应该注意,教师必须要结合学生的年龄特征、心理特点以及各方面的综合能力去对创设问题情境,更加贴合学生理解水平的教学方式才能帮助学生减小理解问题的难度。

例如,在提出问题后,如果问题相对来说比较难理解,教师就可以想办法创设问题情景,比如,教师可以利用多媒体教学技术为学生创设生动的问题情境,例如,在学习图形变换时,由于图形变换对学生空间想象能力要求较高,教师在提问时,仅凭文字叙述学生可能很难理解问题,此时,教师就可以利用flash等软件,制作动态课件,用动画将问题描述出来,播放给学生观看,从而让学生理解问题,通过采用动态课件的教学方式,为学生创设了真实且具体的问题情境,让学生很容易的理解问题,有利于学生进一步解答问题。

#### 结论

综上所述,教师必须提高对小学数学提问环节的重视程度,结合学生的能力特点以及实际教学情况,制定合理有效的对策,做好提问工作,进而帮助学生进行思考能力以及数学水平的提升。

#### 参考文献

[1]蔡彩锦.新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2017(02)

# 初中生物课堂有效教学策略研究

高 云

(河北省晋州市电教中心 河北 晋州 052260)

**[摘要]**素质教育要求学校促进学生的全面发展,所以学校对初中生物的教学愈来愈重视。初中生物在学习过程中首次接触生物,对学习充满了好奇心,教师应采取多种教学方式,对学生进行正确的引导,让学生爱上学习生物。本文针对如何提高初中生物课堂教学的有效性展开讨论。

**[关键词]**初中生物;有效教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.299

## 引言

初中生物在学生的学习过程中是一门基础课程,学生通过学习此课程能更深层次的了解地球上生物的奥秘,激发学生的学习欲望。据了解,我国传统的生物课堂教学方式过于死板,无法激发起学生的学习兴趣,不利于学生学习生物知识。如何采用更科学有效的教学方式,改变传统生物教学的现状,提高生物课堂教学的有效性,是每一位初中生物教师需要思考的问题。

### 一、提高教师的教学水平有利于提高初中生物课堂教学的有效性

教师的教学水平直接决定了学生的学习质量,马祖光曾说过:“要想给别人一碗水,自己要先有一桶水”,教师应树立终身学习的理念,不断丰富自己的知识,提

高自己的教学能力,才能为学生的发展提供重要的帮助。在学生的学习过程中,如果教师对学生提出的问题无法进行详细的解答,会阻碍学生学习水平的提高,当学生的问题得不到解答时,也会降低学生的学习兴趣和学习热情。学校在招聘生物教师时,应提高招聘要求,对每一位应聘者的教学能力进行考察。除此之外,学校对待新招聘的教师,应让其虚心向有经验的教师请教,还可以举办教师之间的教学交流会,为年轻教师讲授教学方法和教学经验。学校还应为已有的老教师提供外出学习机会,不仅增加自己的教学经验,还能及时学习先进的教学方法和教学理念,从而提高自己的教学水平。

### 二、教师可以创设有趣的课堂导入,激发学生的兴趣

课堂导入环节在教学过程中至关重要,精彩的导入能吸引学生的注意力,激发学生的好奇心,让学生迫不及待的想学习下面的知识。但是,在实际教学中,多数生物教师都忽视了导入环节的重要性,在教学过程中直接讲授本课的学习内容,部分学生的思维不会马上进入状态,影响了学生的听课效果,如果教师经常在学生还没有准备好的情况下进行讲课,久而久之,会让学生产生厌倦心理,降低学习生物的兴趣<sup>[1]</sup>。因此,教师应根据学生的性格特点以及本课所学知识的内容,设置科学合理的导入,让学生慢慢地调整自己的学习状态,从而更加集中注意力进行学习。比如:教师在讲授冀教版七年级上册《我国的珍稀动物》这一课时,可以用视频的方式进行导入,让学生观看珍稀动物无忧无虑的在大自然中生活的视频,和珍稀动物逐渐变少的数据统计图,让学生思考以下几个问题:你都知道我国那些珍稀动物?珍稀动物的数量为什么会逐年减少?你有哪些好的方法去保护珍稀动物?等等,通过视频导入能充分吸引学生的注意力,让学生的学习状态迅速回到课堂中,为学生提出问题引发学生思考,能激发学生的好奇心和求知欲,充分激发学生的学习兴趣,从而提高生物课堂的教学质量和教学效率。

### 三、合理利用多媒体技术,将生物知识生动形象的展现在学生面前

多媒体技术在教学过程中的作用不容小觑,教师通过使用多媒体技术可以将枯燥的书本知识通过生动形象的图画或者视频方式展示出来,不仅可以吸引学生的注意力,还能降低学生的学习难度<sup>[2]</sup>。使用多媒体技术进行教学,可以打破传统的教学方法,让学生运用多种感官进行学习,提升学生的学习质量。比如:教师在讲授冀教版初中生物八年级上册《种子的萌发过程》这一课时,由于学生并没有认真观察过种子萌发的全过程,无法全面的感受种子萌发过程中的细微变化,这时教师可以利用多媒体技术为学生播放种子萌发全过程的视频,清楚地看出种子每一个部

位的变化,不仅能提高学生的学习兴趣,还能让学生感受到种子生命力的顽强,促进学生的全面发展。

### 四、教师应适当利用实验器材进行生物教学

学生在日常生活中通过肉眼观察到的各种生物都是比较常见的生物,而初中生物教学除了对生活中常见的生物进行讲解,还要求学生掌握各种细小的微生物和细胞。教师就可以利用各种实验器材让学生观察到微生物和细胞的外貌,加深学生的理解<sup>[3]</sup>。比如:教师在讲授冀教版初中生物七年级上册《生物体由细胞构成》这一课时,教师就可以让学生利用显微镜观察洋葱细胞切片,加深对细胞的理解,并且教师还可以让学生自己动手制作各种生物的细胞切片,比如:黄瓜、西红柿、芹菜等等,既增加了学习的乐趣,还提高了学生的动手操作能力。

### 结语

提高初中生物课堂的教学有效性应从多个方面入手,教师应从根本上改变教学观念,在生物教学上尊重学生的主体地位,让学生积极主动地去探索生物的有关知识。教师还可以运用多种教学方法和教学用具,让学生在愉快的氛围下学习生物知识,从而提高课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]韩爽.初中生物课堂教学中法制教育渗透的有效策略研究[J].读写算(教育教学研究),2015(33):97.
- [2]李庆娟.新课改背景下初中生物课堂有效教学策略探讨[J].生物技术世界,2017(10):12.
- [3]韩玲.积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J].科技资讯,2018,16(01):186-187.

## 小学数学课堂师生互动策略的研究

梁仁清

(新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**数学教学是数学活动的教学,是师生之间共同发展的过程。在小学的教学教学中,课堂上的师生互动教学比较少。现代合作教学理论注重师生之间有效的互动,主张课堂上把大量的时间留给学生,使他们有机会相互交流、仿效和矫正,从而起到一种“共振”作用,使师生共同发展,教师在教学中应该多与学生进行互动,在互动过程中增加他们对知识的理解能力,这样,师生就形成了一个“学习的共同体”,使他们都作为平等的一员在参与教学过程中进行心灵的沟通和精神交融。因此,做好小学数学课堂上的互动教学就显得尤其重要,同时对提高小学数学教学效果具有重要的意义。

**[关键词]**师生互动;有效;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.300

课堂教学活动本质上属于教师和学生的双边交流活动,只要教师和学生之间积极配合,有效互动,教师的课堂教学质量就可以得到很好的提高。因为有效的课堂互动可以营造一个轻松愉悦的课堂氛围,促进学生积极地参与到课堂教学中去,从而构建教学的高效课堂。

### 一、创造平等对话的平台

要想建立师生之间的有效互动,首先要建立一种平等的对话的平台,建立师生之间平等的关系。师生之间的关系平等是师生互动的基础。教师在对话的过程中,不能单纯地把学生看成是受教育的对象,而是有自己思维的,有自己独立观点的个体,也要认识到,自己的观点不一定是全部正确的,学生有权利批评自己的观点,表达他们认为正确的观点。只有教师放下了以往传统的高于学生的架子,才能真正地实现和学生的沟通。教师融入学生之后,才能更好地体会学生的真实情感,找到他们真正的需要。教师要做到师生平等,不仅仅要从心态上改变,还要落实到实际行动中,比如语言更加的温柔温和,态度诚恳。当学生不能表达自己看法时,教师要慢慢引导,鼓励学生大胆发言。对于小学生来说,小学生的心理还在发育的阶段,更需要教师的细心爱护。教师的鼓励可能会成为他们的动力,教师负面的批评也很可能会给他们带来心理阴影,所以教师一定要注意自己的言行,让学生感到温暖,敢于和教师进行互动。

### 二、创建轻松的课堂氛围

课堂是学生学习的主要场所,是学生获得知识的地方。在数学的教学过程中,教师要为学生创建一个开放式的课堂,让学生在这个课堂上能够更好地发挥自己的潜能。建立开放式的课堂是为了让学生更好地融入课堂的教学,让学生在互动中自由的发挥。建立开放式的需要考虑两方面的因素。一方面,开放式课堂的内容不能脱离课本的教材,师生互动的内容也不可以脱离教材的内容。因为目前数学教学仍然是以教材为基础,并且教材的开放度很大程度上影响着课堂的开放程度。数学教学的确定在规律,但是数学教学和课堂也存在着很大程度的不确定性。另一方面,开放式的课堂建立还要考虑开放式的思维。现在的数学教育更加注重的是对学生思维的培养,数学的教学除了让学生掌握一定的基础知识之外,更重要的是让学生拥有独立思考的能力。在开放式的课堂上,师生之间的互动希望是建立在学生充分思考的前提之上的,这种思考是不经过成人世界的渲染,完全出于小学生的思考。

### 三、在互动中增强教师的应变能力

小学生的思维正在迅速的发展时期,学生的语言和动作也十分的活跃。在师生的互动过程中,难免会出现教师不能够控制的场面。为了避免这样的情况发生,教师应在平时的中发展自己的随机应变能力。当学生提出了一些尴尬的问题时,教师不能单纯的逃避,这样回避问题可能会打击学生的积极性,自己的个性也不能发挥。所以,在面对小学生天马行空的问题时,教师就更要注重自己的应变能力,用自己的丰富的知识去为学生进行解答,满足学生的好奇心。这样,才能实现真正意

义上的有效互动。

#### 1、创造互动机制,促进互动。

在课堂教学过程中,如果教师不注意引导,很多学生由于害怕被别人发现错误,而掩盖自己真实的学习过程。有的学生本来有自己的想法,却随大流,有的学生本有疑问也不敢提出等。于是,互动和认知的冲突的机会就会错过。因此必须制定一些激励机制,鼓励大胆发表异议的学生,批评讥笑别人错误的学生,让每个学生都敢于暴露自己的真实学习思维,表达自己真切的情感,以促进师生互动。

#### 2、捕捉课堂的有效信息,调整教学程序,促进互动。

在课堂教学过程中经常会出现师生之间或学生之间的认知冲突,或典型的疑问,教师必须善于捕捉课堂那些细微之处的有效信息,加以充实和重组整合,或许可以引发出了一场有意义的争论,把课堂教学互动推向高潮。学生们在互动中促进了交流,在交流中学会合作,在合作中引发了争论,在争论中激活了思维,认识越辩越清晰,思维越辩越敏捷,学习越辩越成功。

### 四、在互动过程中提高学生的科学素质和能力

师生互动的过程,是相互交流、相互沟通、相互理解和相互补充的过程。在这样的环境下学生亲身实践,独立思考,合作探索,品尝成功的喜悦,也体会到失败的痛苦,经过一次次意志的磨炼,一次次创造性体验,使他们感到,攀登科学的道路上哪怕是一点点的成功,都必须付出艰辛的努力。在这一过程中,学生的创新精神和实践能力得到培养,科学素质得到提升,个性和特长得到最大限度的张扬。使学生感受到发展自我、提高自我的重要性。

总之,在小学数学课堂中构建有效师生互动式,要建立一种平等的对话的平台,建立师生之间平等的关系,教师要为学生创建一个开放式的课堂,让学生在这个课堂上能够更好地发挥自己的潜能。教师更应注重自己的应变能力,在教学中要注重依据教学内容及先生的特点展开数学课堂探求活动。教师应该针对小学生的身心发展特点以及个人的生活、学习情况,运用多种形式开展互动教学,通过将抽象的数学知识与学生实际经验联系,运用此阶段学生的竞争意识等等手段,形成有效的课堂互动。

### 参考文献

- [1]李春庆.略论有效课堂互动提高小学数学教学的实效性[J].中国校外教育,2018(12):136-137.
- [2]卢添枝.小学数学课堂有效互动的策略研究——“1分有多长”[J].数学学习与研究,2019(13):39.
- [3]陈嵩伟.小学数学课堂教师师生互动有效生成策略[J].当代教研论丛,2019(4):54.
- [4]于亚文.浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J].学周刊,2019(11):67.