

# 信息化背景下的教学方式变革研究

王银华 白咸敬

(聊城东昌府区梁水镇中心中学 山东 聊城 252037)

**[摘要]**基于对信息化背景下教学方式变革的探讨研究,本文主要从教学方式变革的动因、教学方式变革的理念以及教学方式变革的路向这三方面入手,并以此为基础对每个点展开深入的讨论分析。信息时代发展的速度还会越来越快,其对于教育方式与水平的要求也还会不断提升,而若想为国家与社会培养出更多的新型人才,教学方式改革的及时性、先进性以及科学性就必须得到保证。作者希望通过此文为有关人员提供些许帮助,从而真正实现符合信息化要求的先进教学。

**[关键词]**信息化; 教学教学; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.285

## 1. 教学方式变革的动因

### (1) 当代知识的转型

由于知识推陈出新的速度极快,所以很多知识的生命周期也越来越短,在知识老化问题愈发严重的大背景下,教育界的知识观、学习观以及课程观等都不得不更新改变,而知识会如何转型,则是课程新知识教学方式选择中必须考虑的重点因素。信息时代下的知识运用,已并非让学生单一的被动接受,其更注重课程价值的考量或研判,在传统型的知识传授方法已无法适应新要求的情况下,学校与教师就应以无限性与课堂教学有限性之间的矛盾为方向展开研究,也就是教学方法的变革途径。

### (2) 学习方式的变化

现如今,移动通信技术、互联网及智能手机几乎已经普及到各个地区,信息的瞬间互动传播,也已成为人们日常生活中常见的文化形态。与此同时,正是受到传播媒介丰富、形式发散的影响,教育者与受教育者完全可以通过移动便携终端相互联系、联系外界,零距离互动沟通也在此时被真正实现。由此可见,若想满足新时期学生在学习中个性化、多样化的需求,教育工作者就必须重视新型开放式学习文化的研究。

### (3) 教学媒体的变迁

纵观信息化背景下教学方法的改革,首先新媒体需依托于不断进步的技术形成,再进入教育领域向教学媒体演变,此过程听起来简单,但实际上,教学媒体需要从简单直观向复杂多元变化发展。另外,因为教学媒体的智能程度越来越强,所以其作用与功能也在不断强化,此时的教学媒体并非单纯的教学信息传播或教学辅助手段,而是适合学习的认知工具与资源,其能在将教学环境构成元素、要素与资源形态合理协调的基础上,增强新时代教育的信息化特征。

## 2. 教学方式变革的理念

### (1) 坚持开放性原则

首先,教师应做好指令性课程范式向发展性的转化。教师在教学目标设定阶段,即应注重课程目标预设性与生成性间的联系,在与学生具体学习情况相结合之后,建立鼓励创新、包容异端的教学文化。另外,学生在课堂中的主体地位也必须体现出来,在形成“协同式双主体”教学结构之后,使师生双方均能在课堂互动的过程中,增强课堂的开放性。其次,由于以往传统意义上的教学,必须在教室这个有限空间内展开,所以若想实现教学方法的变革,教师就必须突破时空带来的桎梏,通过对信息化教学手段的利用开放课堂后,再帮助学生拓展自身的思维空间。

### (2) 加大学的成分

教师应始终遵循教学并重、教学合一的原则。具体来讲,教师应明确学生在课堂中的主要地位,以及自身应起到的引导作用,一方面尽可能在课堂中营造愉快、平等的氛围,另一方面也要在督促学生遵守纪律的同时,主动进行探究学习,从而使学生更加高效的实现知识内化。除此之外,教师还应该通过适当的引导与教授,培养学生的自主探究能力,如此能使其在教学碎片化特征愈发明显的信息时代下,更加高效率、高水平的进行自我学习,进而达成灵活运用所学知识处理实际问题的目的<sup>[1]</sup>。

### (3) 融入信息化元素

教师应创建开放性教学资源,也就是在充分发挥信息资源优势的基础上,将师生协同的作用最大化,同时教师还应基于传统教材中的知识资源体系,创建以课程

知识结构为基点的多模态集约化教学资源,为课堂多向互动的顺利开展提供巨大推动力。

### (4) 实现深度互动

教师可结合实际拥有的教学资源展开建构性互动。在获取、筛选与整合教学资源的各个阶段,教师与学生都应通过沟通与价值研判等方式参与到其中,并对建构性利用进行科学评价。与此同时,和教学资源提供者间进行视域的交错与融合也要得到注重,可采取“对话”的方式来诠释资源内涵,并且赋予知识新意义与价值。此外,教师还应为学生创造交流沟通的平台,确保其能在多个层面上展开信息交换,如此对学生发散性思维方式的培养也非常有利,使其具备深入思考的能力与质疑批判的自信与勇气。

## 3. 教学方式变革的路向

### (1) 变革教学资源形态

首先,教师可将课程性质与教学目标作为根据,来确定课堂主题与知识范围,一般来讲,课堂内容不仅需体现出学科的融合性与先进性,知识体系是否完整;知识是否具备关联性;教学资源的迁移性与模块化程度是否达标,都要得到足够的重视,这些都是信息时代下学生认知度与学科视域能否得到扩展的关键因素。其次,教师也可在课堂中使用素材型教学资源,也就是以行业案例、研究报告与专业设计为例的,未经过加工与精细化的素材,经实践证明,其能更好的帮助学生进行专业知识、理论的理解与内化。最后,在课堂实际进行中教师就会获得生成型资源,其通常会将资源建构、发掘以及很多隐性资源等含括在内,也是信息化背景下教学资源更新使用的关键。

### (2) 变革教学组织方式

一般来讲,讲授型教学应该将信息可视化教学作为辅助手段,也就是将知识内在逻辑作为依照,通过视频、图示与图像等视觉符号系统,把复杂的教学内容不断简化,直至生成直观、形象的内容框架。这样能有效降低学生的认知负荷,帮助其在学习中形成概念,并且优化教学方法与知识传递接收习惯。

### (3) 变革学习评价方式

学习评价应在教学全过程中落实。教师应将注意力放在学生实际问题处理能力、学习观点生成表现、信息交流深度、学习投入以及学力发展状况等方面,将其作为学习任务质量监控、综合成绩评定的重点因素。随后教师即可根据此来有针对性的对学生引导,把最能反映学习情况的积累性成果作为下次评价的根据,并判断学生的学习质量及目标达成度。

## 4. 结束语

综上所述,在教育信息化进程愈发深入的大背景下,信息化教学技术的应用发展也越来越迅速,而其作为新时代教育改革的关键基础,若想做到与课堂真正融合,难度其实也是非常大的。因此,在确定教学方式变革路径的过程中,学校与教师除需提高对信息技术运用的重视程度之外,也要注重与传统课堂的优势相融合,在发挥学校特有人文与情感氛围的基础上,寻求课堂教学和信息化教学的最佳结合点,进而为学生创设最佳的学习环境。

### 参考文献

[1]康淑敏.信息化背景下的教学方式变革研究[J].教育研究,2015(06):96-102.

# 核心素养视域下小学数学探究性学习的优化路径

赵文超

(辽宁省鞍山市铁东区青华小学 辽宁 鞍山 114001)

**[摘要]**为培养学生的综合能力,帮助其实现人生价值,中国教育学会曾针对“核心素养”的培育提出要求。小学阶段的教学不应只是教师一味地传授课本知识,更重要的是将核心素养与数学教学相融合,让知识的学习与情感态度价值结合,做到数学思想指导学习生活,帮助学生更加利于适应社会。当今小学数学教学中,有些教师的教学手段仍比较滞后,制约着学生的核心素养的形成。本文针对当前教学中存在的弊端进行梳理,并进一步对如何对核心素养下的小学数学的教学展开探究性学习。

**[关键词]**小学数学; 探究性学习; 核心素养; 优化路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.286

## 引言

要提高学生的数学核心素养,教师就要培养其自主学习能力及探究能力,提高其学习质量和学习效率,促进小学高效课堂的构建。因此,教师要在教学中采取多样化的教学模式,调动学生学习兴趣,鼓励他们在数学学习中积极探索,善于从多个角度分析问题、思考问题,具备良好的发现问题、解决问题的能力,带动学生数

学核心素养的有效提升。

### 一、在数学计算教学中核心素养培养的思考

在数学教学中,运算能力是学生掌握数学的重要载体,在小学数学中占据着重要的地位,是一种生活必备技能。教师在进行计算教学的过程中,不仅仅能够帮助学生掌握基本的运算方法和技巧,更深层的是培养学生发现问题、解决问题的能

力,让学生在分析解决问题的过程中养成严谨的思维习惯。在学习两位数加减法的过程中,教师应设定相应的层次目标:首要的是让学生经历探究计算方法、不断引导学生积极参与数学推理和数学交流,通过推理和操作,掌握相应算法原理,明白书写格式、并掌握能正确验证算法的方法和原理。最后,教师在数学教学中融入情感价值观培养的目标,让学生在获得成功体验的过程中,感知生活中加减法的应用,以此激发学生的学习兴趣,让小学数学教学中的核心素养培养更加具体化。

### 二、与生活相结合,学以致用

教师在理论教学中融入数学教学的技能和价值观念的培养,是符合核心素养理念的教學手段。数学与我们生活密切相关,好奇心往往会驱使学生对生活中的一些情景提出十万个为什么。因此,教师在课堂教学中,对于生活中无法解释的现象要有意识地涉及,将抽象的数学知识转换成解决实际问题的手段,在实际的情境中培养学生解决问题的综合能力。

### 三、优化探究结构,从积累知识到发展思维

探究结构源于数学问题,其过程是学生亲历包括提出问题、假设猜想、科学验证、得出结论、表达陈述等在内的科学探究活动,其走向不仅仅是使学生获得知识、积累知识,更重要的是培养学生的探究能力和创新能力,增加学生的情感体验,发展学生的思维品质。在小学数学探究性学习中,时常会发现课堂是热热闹闹的,但对转化、类比、化归等学科思想的渗透和培育却非常缺乏,逻辑推理变得无影无踪,用数学的思维思考世界成了空话。因此,小学数学探究性学习,应该包含数学抽象、逻辑推理、数学模型,相对应的也就是数学的眼光、数学的思维、数学的语言。郑毓信教授在《小学数学教育的理论与实践》一书中指出,所谓的数学核心素养,是指教师帮助学生通过数学学会思维,并能逐步学会想得清晰、更深入、更全面、更合理。<sup>[3]</sup>由此可见,培育学生数学核心素养,发展学生思维不可或缺。例如,在“植树问题”一课教学中,传统教学是教师在知识本位上,让学生进行动手操作、合作探究,基本的程序是在线段图中画一画种树数、间隔数,然后在反馈交流中得出“两端都栽”“一端栽一端不栽”“两端都不栽”这三种情况,也就是加1、不加不减、减1。总结出这三种植树情况,教师认为“规律”已探明,只需再加以巩固和应用。那么生活中的植树问题,学生是否能灵活对应?这是一道简单的生活问题:李明每天从早上7:00到9:00都会进行跑步,他每天跑步多少小时?这样的问题只要数数就知道答案,但有孩子的答案就是3,在解题时他们会用 $9-7+1=3$ ,而且他们对此深信不疑,因为他们学习过植树问题。又如这样的题目:一只小熊从第4格平移移到第9格,一共移了多少格?也有学生的答案会是 $9-4+$

$1=6$ ,等等。由此可见,将植树问题三种情况进行简单分类,并要求学生加以熟练和应用,明显是重知识轻思维的生搬硬套式教学,这样的教学有可能会把学生教笨了。“植树问题”编排的目的主要是引导学生通过观察、猜测、试验、推理等活动,经历和体验知识的形成过程,感悟植树问题的模型思想,强调画图策略,做到灵活应用。

### 四、重视课堂实践性教学,提高学生主观能动性

数学作为一门在生活中有着广泛应用的学科,具有很强的实践性,需要教师在教学中将理论知识的教学与学生的生活实践结合起来,使学生通过学习感受到数学与人们生活的密切关联,真正在数学学习中动手、动脑、用心,并具备有意识地运用所学知识分析、解决实际问题的能力。这样,学生才能深入理解各教学知识点,并举一反三、融会贯通,提高数学应用能力。例如,在“时、分、秒”章节的教学中,教师可以以实物时钟为例,引入时针、分针、秒针的概念,指导学生学会从表上准确找到时针、分针、秒针,再讲解这三者在表示时间时各代表什么,它们在时钟上的运转与人们的学习、生活有什么关系。在此基础上,教师可要求学生回家后将时钟定在6点15分,帮助学生更好地理解时、分、秒的概念。让学生自己动手探究知识点的意义及其与生活的关联,能有效提高课堂教学效率。

### 结束语

综上所述,核心素养视域下的小学数学探究性学习是一种有效的教学模式。教师要善于应用多种教学方式,培养学生的探究精神,让学生在学习中领悟,在领悟中应用,带领学生一起探究更多数学知识的奥秘,促进学生数学核心素养的不断提升。

### 参考文献

- [1]徐海鹏.小学数学研究性学习教学策略[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高峰论坛会议论文集(卷十二).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:458-459.
- [2]卢永伦.核心素养视域下小学数学探究性学习的优化路径[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:210-212.
- [3]谭冬蕾.关于小学数学探究性学习模式的研究[J].华夏教师,2018(14):53-54.

## 探究情景教学法在小学英语课堂教学中的应用

龚娜

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

**【摘要】**伴随新课改的不断深入,以往小学英语课堂教学的方式,已经难以满足现阶段小学英语课堂教学的要求。在此情况下,很难提高小学英语课堂的教学效率。而通过运用情境教学法,则易于弥补小学英语课堂教学中的不足,进一步提高小学英语课堂的教学质量。让小学生能够更为自觉地投身至英语课堂的学习之中,从而提高小学生英语学习水平。

**【关键词】**情境教学法; 小学英语; 教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.287

### 引言

近年来,随着教学改革的不深入,小学英语教学也在不断寻找更为有效的教学方式,以期更好地培养学生的英语基础。情景教学作为一种新型教学方式,可以有效激发学生英语学习热情,拓展学生英语学习思维,进而提升小学英语教学质量,因此对情景教学在小学英语课堂中的应用展开分析具有重要意义。

### 1 小学英语教学的现状

目前小学英语的教学现状堪忧,师资匮乏、教师教学方法不得当、时间安排不合理等都是目前小学英语教学所面临的巨大挑战。而教师的教学方式不合理,也是造成英语课堂效率不高,学生学英语效果差的最主要的原因,教学方法的错误,无法使得学生对英语感兴趣,极大地打消了学生对于英语的学习热情。教师对英语学习安排时间的不合理,也是造成学生对英语提不起来兴趣的一个非常重要的原因。而小学英语又是非常重要的课程,所以必须要改变当今小学英语教学的现状,使得小学生在热爱中学习英语,在生活中应用英语。

### 2 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用

#### 2.1 教学情境的设置应紧扣教学内容,体现有效性

教学情境的设置是服务于教学内容,教学目标,教学课程标准,是教学的一种手段,一种措施。但在实际的教学中有的教师所导入的教学情境与教学内容并没有实质上的联系,而只是在教学内容上人为地裹上一层糖衣,使整堂课看起来异常热闹。学生看似非常地投入其中,好像互动也挺多的。实质上学生很有可能只是被其中的热闹的所述惑,对五颜六色的糖衣感兴趣,对热闹非常的常景所吸引,至于自己吞下去的糖果是什么,他们却全然不知。因此,教师应深入挖掘英语教学内容中所蕴含的生活情境元素,以便帮助学生充分认识到生活中处处充满有趣的英语,进而从内心增强对英语的学习兴趣。但是,教师在创设英语生活教学情境应坚持科学性、趣味性、知识性原则,从而使学生得以通过相对真实的“英语现实情境”而感悟英语的魅力,不可为创设而创设而出现本末倒置状况,进而导致出现和英语教学

不相关的情境,教学情境的设置应紧扣教学内容,体现有效性。

#### 2.2 借助电子产品进行情景教学

科技的不断发展催生出许多电子产品,这些电子产品为人们的生活带来很多便利,课堂教学也不例外。目前,多媒体在小学教室已经实现普及,教师可以通过多媒体为学生展示英语短片或者音频,利用学生的视觉和听觉将学生带入英语学习情境中,帮助学生更容易和透彻地理解所学知识。如教师在课堂教学时可以为学生播放英语动画短片《机器人总动员》《小黄人大眼萌》等,让学生在享受视觉和听觉美感的同时提高学生课堂参与度。因此,小学英语教师可以借助多媒体为学生展示更多英语视频或音频,从而提升学生的课堂参与度,让学生真正享受到英语课程学习的快乐。

#### 2.3 创造有趣的游戏

有趣的游戏可以极大地增加学生对于英语的学习兴趣,也可以充分地考验学生对于英语的反应能力。教师在进行英语课堂教学时,要根据不同的环境设计有趣的的游戏,以此来满足孩子们天生爱玩的天性,也可以让学生在玩中就体验到英语学习的乐趣。

例如:在学习一些动物类的单词时,让学生对于图片进行理解和记忆后,教师可以再来进行一个小游戏,使得学生充分理解单词的意思。教师说出单词,让学生来根据单词做出这个动物最具有代表性的动作。这种教学方式,可以使得英语课堂氛围比较活跃,学生对于英语的反应能力也更强,同时也锻炼了学生的英语听力。让学生学习与游戏共同进行,就能极大地激发学生对于英语学习的兴趣。

#### 2.4 创设生活情境

在小学英语教材之中,许多知识内容都与生活实际有着紧密的联系,通过联系于生活实际,则利于引发小学生的共鸣之感,提高小学生的学习主动性。以小学生自身来说,其具有活泼、好动,乐于模仿他人的特征,若教师能够充分利用小学生这一点,那么就能够达到事半功倍的教学成效。对此,在小学英语课堂教学中,