

优化课堂教学，提高小学生信息技术素养

周吉祥

(秦峰东塘小学 江西 上饶 334000)

【摘要】信息技术素养是小学生适应社会发展所必备的品格和关键能力。现代化发展中，信息技术成为推动其发展的重要动力，人们也认识到培养小学生信息技术的重要性。而在小学信息技术教学中，学生信息技术素养的培养和发展是课堂教学中的重要内容，其中所涉及的基础信息技术知识和技能，都是学生信息技术素养培养的重要载体，为学生未来的发展打下了坚实基础。文章分析了小学生信息技术素养培养的意义，并提出了以信息技术素养培养的背景下，优化课堂教学的策略。

【关键词】小学；信息技术教学；信息技术素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1066

信息技术发展迅猛的今天，重视小学生的信息技术素养的培养，引导其在掌握基础知识和技能的同时，提高对知识的应用能力成为当前教育的重点，也是提高学生适应新时代发展能力的重要内容。在小学信息技术教学中，学生信息技术素养的培养需要教师积极转变教育观念，借助信息技术课堂教学，设计出不仅能强化学生对基础知识技能掌握，同时又能有效培育学生信息技术素养的教学方式，通过各种实践活动提高学生对知识的应用能力，帮助其树立终身学习的能力。

一、小学生信息技术素养培养意义

信息技术课程是小学生信息技术素养培养的重要课程，重视课堂教学的有效性，加强对小学生信息技术素养的培养有着重要的意义。首先小学生信息技术素养的培养可以为达成教学目标提供借此基础保障。信息技术有较强的实践性，是直面当前信息化发展的重要学科，在教学中不仅要求学生能够牢牢掌握基础的知识技能，同时还要求其具备良好的信息技术素养^[1]。这就需要教师对教学目标有宏观上的把握，并结合教学任务需求等，使学生在过程中逐步养成良好的信息技术素养，并在教师的有意引导中，不断完善和优化信息技术素养。因此在实际教学中，教师要积极转变传统教育理念，不能以成绩当衡量学生的标准，要关注学生学习的过程，并将人与技术之间的关系传递给学生。由此可以看出小学生信息技术素养的培养不仅是课程教学目标的要求，同时也是学生未来发展，综合能力不断提升的基础要求。其次小学生信息技术素养的培养满足了社会需要，现代化发展中，信息技术水平不断提升，互联网的普及改变了人们的生产生活方式，同时为教育改革起到了积极的推动作用。由此可见信息技术素养不仅是学生信息技术知识的有效反映，同时也是当前社会发展趋势。因此重视小学生信息技术素养的培养，能够实现对小学生思想行为上的规范，提高学生社会适应能力，促使信息技术更好的为社会的发展提供服务。

二、小学生信息技术素养培养的策略

(一) 构建良好信息环境，提高学生信息意识

信息意识是小学生信息技术素养培养中的重要内容，也是教师在信息技术课程教学中应着重关注的问题。而想要完成教学目的，提高教学质量，构建良好的信息氛围是必不可缺的。因此在实际教学中，教师应根据教学目标要求，结合小学生的年龄特点，为学生学习营造出浓郁的信息环境，为信息技术素养的培养打好基础。首先教师可以利用学生喜闻乐见的游戏教学方式，融入信息技术教学当中，通过游戏化教学吸引学生的注意力，调动他们参与教学活动的主动性和积极性^[2]。例如学生在练习打字的过程中，如果一味地重复练习很容易让学生感受枯燥，教师可以将打字练习设计成青蛙过河、打地主等游戏的形式，不仅能充分调动学生练习的兴趣，同时还能在游戏的过程中强化学生对指法的练习，进而潜移默化的锻炼学生的信息技术能力，逐步形成信息意识。另良好信息氛围的营造，还需要教师做好示范和引导，如果教师能够将形式多样的多媒体世界直观展示在学生面前，能够最大化的调动学生的各项感官，同时被多媒体的交互性吸引，进而提升信息意识。比如在复制相关知识的教学中，教师将几个字母不断的复制粘贴，让学生看到只通过简单操作就能

实现满屏字母的填写，学生的求知欲会被充分调动起来，进一步强化学生的信息意识。

(二) 加强信息规范教育，发展学生信息道德

互联网有着开放性的特点，这为人们接受各种信息带来了便捷。但是网络中也有很多不良信息，会对小学生思想健康造成坏的影响。信息道德是信息技术素养中的重要组成，教师需要在实际教学中加强对小学生信息道德的培养，以此来规范学生的行为，为社会稳定发展提供保障。首先教师需要做好信息规范教育，将相关的法律知识融入教学过程当中，提高学生辨别信息的能力；要加强信息技术教学与品德教育的整合，让学生在现代化社会发展中，能够用法律标准去约束自己的行为。其次可充分利用真实的网络案例，组织学生开展辩论活动，提高学生分辨是非对错的能力，使其明白何为道德，应遵守哪些，应避免哪些等等。

(三) 革新教学实践模式，培养学生信息技能

信息技术素养的培养需要教师在实际教学中对学生的各项能力进行锻炼。首先教师可利用任务驱动教学法培养学生信息技能，通过设置任务，让学生在过程中有明确方向，在任务设置中教师需要让学生明确任务要求，同时为学生建立便捷的沟通和反馈环境，使其在完成的过程中不断的探索完善自身的技能。其次要在各种练习中使其学会融会贯通。学生在掌握了各种信息技术之后，教师需要根据不同层次学生的实际，设计具有一定难度的任务，并通过有效引导让学生能够根据不同的技能整合，进而锻炼学生融会贯通的能力。

(四) 精心设计问题情境，提高学生实践能力

学以致用是每一位学生必备的信息素养，同时也是小学信息技术教学中的核心目标。而小学生信息实践能力的提升，需要建立在对基础知识的牢固掌握和理解基础，通过各项有效的锻炼，将所学知识应用到问题解决当中。在实际教学中，教师可以根据教学内容需求，结合学生生活实际，精心设计问题情境，让学生在具体的情境中分析和解决问题，在自主、合作、探索的学习中，提高知识应用能力。

总结

社会现代化发展中，信息技术素养是每一位公民都应具备的素养，想要更好的迎接信息时代提出的挑战，信息技术素养的培养成为应对挑战的关键。由此也可以看出信息技术素养成为当前教育中的重要内容。小学阶段的学生有较强的可塑性特点，他们是我国社会主义建设的重要接班人，在小学阶段重视学生信息技术素养是素质教育的要求，也是国家发展的需要。因此在实际教学中，教师应重视多元化教学方式的应用，关注学生基础知识技能掌握的同时加强对小学生信息技术素养的培养。

参考文献

- [1]曾云雪.小学信息技术拓展性课程的设计与开发研究[D].贵州师范大学,2019.
- [2]郑晓丽,陈文真.小学信息技术课堂教学管理存在的问题及对策研究[J].中国教育技术装备,2019(11):100-101+110.

中华优秀传统文化在幼儿园课程中的实践研究

黄丽芬

(佛山市南海区丹灶镇醒华幼儿园 广东 佛山 528216)

【摘要】幼儿园课程教学阶段，课程教学的形式都是帮助孩子在游戏的过程中接触和学习到相应的知识内容。我国传统文化的内容丰富而具有趣味性，从幼儿教育这一启蒙教育阶段开展传统文化教育是非常适当的切入点，尤其是当幼儿教育进入到中后期阶段，传统文化的渗透就更加具有必要性。如何在幼儿教育开展的过程中融入中华优秀传统文化的内容是需要重视和思考的问题。

【关键词】中华优秀传统文化；幼儿园；融合实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1067

引言

幼儿教育对于孩子的成长和发展有非常重要的作用。中华优秀传统文化的内容需要找到适当的方式融入幼儿园的课程教学内容中，一方面激发孩子对传统文化的兴趣，另一方面也要适当达成传统文化教育的目标。

一、中华优秀传统文化与幼儿园融合必要性

(一) 拓宽幼儿教育空间

传统的幼儿教育中，多以游戏教学与常规的行为习惯教学为主，部分课程内容会融入古诗或者寓言故事等内容作为独立的教学主题和内容进行课程设置，这些内容虽然也属于传统文化的内容范畴，但部分教学内容由于渗透方式比较单一，课程教学的形式也相对比较固定，孩子虽然能够接受和学习这部分知识，但主观上的学习兴趣却并不是非常浓厚^[1]。

(二) 引导孩子产生传统文化学习意识

在幼儿教育阶段，孩子对于新鲜事物和相关的知识内容具有天然的好奇心，在这种情况下，教师就更容易在日常的幼儿园课程教学中挑选比较经典或容易引发兴趣的传统文化内容，从孩子感兴趣的日常生活和游戏开展的角度出发达到传统文化渗透融合的目的，帮助孩子从主观上产生对传统文化学习的意识，为未来长期需要接受的传统文化教育打下基础^[2]。

二、课程教学中融入传统文化的方式

(一) 从孩子的兴趣爱好入手融合传统文化

尤其是对于幼儿园阶段的孩子来讲，随着其进入幼儿教育的中后期，其对于幼儿园的生活和学习模式已经逐步熟悉，也已经逐步养成了基本的行为习惯。这时注重学生的文化维度的教学引导和介入是非常必要的。为了减轻传统文化对于孩子们