

源通过多媒体呈现真实的语境,激发学生语法学习的积极性提升语用能力。像具体的语法句子“*How do you make apple milk shake?*”涉及语法内容中祈使句的使用方法,“*make+使役动词*”表现祈使的语气需要在翻译中表现出来。教师可以运用多媒体设备进行口语训练,帮助学生感受标准的发音和朗诵,营造轻松自由的语法教学情境提升课堂教学的趣味性和学生语言感受能力。

三、对比分析语法

初中英语教师在讲解不同语法时,可以利用投影仪播放不同语句,边播放边讲解不同句子中蕴含的语法,并在讲解的过程中对比分析一般过去时、一般将来时、现在进行时的用法,以及对比分析不同语句用不同时态的语法,学生听课过程中明确动词后边应根据主语的人称加*es*或者*s*,如果忘记加助动词和*s*,将导致语句不通顺,出现语法错误,从而使学习明白学习过程中应区分语法,清楚过去将来时、过去进行时等语法的区别,在写句子时,依据语法运用规律,写出否定句、疑问句、陈述句等不同时态的句子,表明学生根据语法和英语语言的规律,分析不同语法的用法,从而懂得如何运用不同的语法,有利于增强学生运用能力、区分能力和语法时态的理解能力。

四、在语境中讲解语法

语法离不开语境,因此,教师在进行语法教学时,应注重引导学生利用语法构成语句,之后利用英语句子交流,以此创设语言交流语境,以调动学生主动在语境中用语法说出完整的英语语句,在此过程中,教师也能够及时发现学生表述的句子语法运用不正确等问题,从而引导学生正确运用一般过去时,告诉学生运用语法之前,注意分析语句的时态,如果表述的句子为过去时,应注重将主语与*did*连接起来,而一般过去时为主语加*will do*,并根据不同的语法写出相应的语句,能够使学生快速明白语句的用法,且学生在明确如何运用语法以后,在语境中认真回想不同语法的用法,进而在表述过程中依据不同语句的时态利用相应的语法做到正确运用几种语法,确保学生学会运用多种语法,有利于提高学生英语表述能力和口语能力。

五、引导学生归纳语法

初中英语语法有很多,教师引导学生学习多种语法时,要求学生自己归纳语法的用法和不同语法的时态、运用规律,学生按照要求认真分析英语句子,深入分析

中总结句子中蕴含的语法,并归纳不同人称后边连接的单词应加*is、are*,而疑问句*be*应放在句首,从而将总结的语法运用规律和运用要点整理到笔记本中逐一记忆语法,使学生养成自主归纳语法的习惯,在学习过程中学生也会自觉摘抄语句中的语句,同时归纳名词、副词、形容词的用法,进而增强学生的归纳能力和对语法认知能力。因此,教学中教师应预留时间引导学生归纳句子中的语法和词语用法,既发挥学生主观能动性,同时促使学生在归纳过程中明白语法用法,表明引导学生归纳语法的重要性。

六、课堂教学延展,拓宽语法学习途径

在数字化教育环境下,大数据的发展为学生学习提供了更多的有效资源和平台,学生可以在语法学习过程中通过数字资源延展课堂教学、拓宽语法学习途径。初中英语学习面临着中考这一升学压力,因而初中英语教学安排和教学任务紧张,课堂教学时间有限,一方面不能保证在班级集体教学背景下每一位学生都切实的掌握课堂教学内容,另一方面,英语语法体系复杂使得有限的教学课堂不一定能详细、全面地讲解语法知识点,而数字化教育环境为学生语法学习提供了更多的学习资源,学生可以在课堂之外利用这些学习资源自主强化课堂教学内容,也可以完善课堂教学中未及消化的知识盲区。在数字资源下,学生的语法学习不再局限于课堂教学,网课、公众号资源、百度搜索等等,甚至不少语法学习APP都丰富了学生语法学习途径,学生利用移动设备可以进行更多的碎片化学习,将学习的时间和空间灵活化。

总而言之,语法教学作为初中英语重要的教学内容,需要发挥教师的指导作用进行优化设计,依据听说读写基础渗透语法技巧和核心素养,不断积累教学经验创新语法指导模式重视语法训练,持之以恒的进行语法教学,培养学生的英语学科核心素养和语言运用能力。

参考文献

- [1]刘宇宣.如何有效地开展初中英语语法教学[J].课程教育研究,2018(27):102-103.
- [2]席小爱.农村初中英语语法教学的有效开展[J].西部素质教育,2017,3(21):243.

新课改背景下如何提高高中生历史核心素养探析

董时雨

(山东 济南 250000)

[摘要]在高中历史学科教学中,教师必须要结合新课程对教学提出的新要求以及学生学习状况实际,重视对学生历史核心素养与综合能力培养。纵观高中历史课程体系,其具有客观性、时序性、综合性、联系性和现实性特征,因此,在对历史进行历史核心素养的培养中,需从时空观念、史料实证、历史解释和历史价值观的正确理解以及国家情怀等方面为出发点,进行全方位的启发与培养,让学生形成正确的历史观,在情感、态度、价值观等多方面得到发展。同时,还需要重视对学生综合能力的进一步提升。基于此,本文就针对如何提升高中生历史核心素养展开论述。

[关键词]新课改;高中历史;核心素养;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.219

我国2018年所指定的最新版《普通高中历史课程标准》中强调,需要重视对学生历史核心素养的教学理念,将培养与提升学生历史核心素养作为历史教学的主要教学目标。因此,高中历史教师必须要以课程教学标准为教学指导,并结合历史课程教学内容实际,革新教学方法,采取多元化、多样化教学方式,促进学生历史核心素养的有效培养与提升。

1、合理利用教学方法,激发学生历史兴趣

俗话说“兴趣是学生最好的教师”。因此,教师必须要重视对学生课堂学习兴趣的有效激发,更新教学观念,革新教学方式方法,合理利用多元化、多样化教学手段,以此来激发学生的学习历史兴趣,调动学生学习积极性与主动性,开展核心素养下的历史教学活动,促进学生历史核心素养的培养与提升。例如:在进行《鸦片战争》教学内容学习时,教师必须要先对所教学内容有一个深入的了解,然后依据课程内容实际,进行课件的构建,可以通过利用多媒体设备为教学辅助工具,收集一些关于鸦片战争的真实反映纪录片,在课堂上向学生进行放映,能够带动学生走进更加形象的历史场景,学生在真实影片氛围的感染下,切身感受到了鸦片战争前夕的清王朝是多么腐败与无能。学生在观看影片过程中,对这段历史事件有了一个认识,放映影片教学方式也是学生们乐于接受的教学形式,在这种教学氛围中,学生的学习积极性与参与性得到了有效的激发。影片结束后,还可以组织学生进行感受、感想分享,将学生课堂主体地位进行凸显,同时,教师也要引导学生感悟历史,以史为鉴,培养学生伟大的历史价值观和人文主义观,激发学生的家国情感。

2、重视历史理论的传授,帮助学生形成唯物史观

在对历史的学习过程中,想要真正的去深入了解历史,认清历史的本质,就需要科学利用准确的历史理论来对历史事件开展研究。历史研究必须要具备正确的历史观,要理性的去看待历史所发生的事件,这也是研究历史的基础要求。“要坚持辩证唯物史观和唯物史观”,是党的十九大会议所提出的研究指引方向,在研究历史过程中,唯物史观与唯物辩证法理论是对历史事件进行客观、理性认识的基础,如此一来,才能对历史的发展趋势进行正确的掌握。因此,高中历史教师在进行高中历史教学时,必须要正确的引导学生形成良好的历史观与历史理论,以此来实现学生历史观和历史理论正确的方向发展。

3、开展思维导图应用,培养学生的时空观念

在历史课程中历史事件众多,尤其是高中阶段历史学习呈现时序性特点,对学生时空观念的有效培养十分重要。但是,往往在历史的学习中,学生经常会出现将历史事件的时间搞混,时空观念较差。此时,教师就可以充分利用思维导图教学辅助工具,对学生的时空观念进行有效培养。思维导图可以以图文并茂的方式,帮助学生将抽象的记忆与具象的颜色、符号等元素相结合,将历史碎片化的知识得到系统的整理与规划,理清事件发生的时空要素,将构成事件的人物、事件、地

点等要素联系起来,有助于学生对历史事件的记忆,培养学生的时空观念。例如,在进行《战国时期的百家争鸣》的历史知识学习过程中,此课程内容总历史文化背景繁杂,不利于学生记忆,此时,高中教师就可以引导学生运用思维导图工具,对春秋战国时期社会动荡背景下,不同思想流派的中心思想进行串联记忆。在引导学生进行思维导图的制作过程中,教师可以要求学生根据不同思想流派产生的背景、核心内容、产生的影响来绘制思维导图,以树状思维导图为整体形态,将不同流派思想、所产生的相互影响、他们之间的关联性等进程有效的串联。如:孔子的老师是老子,但是我国儒学创始人确是孔子,而儒学的代表人物则是荀子,法学的代表人物是荀子的徒弟韩非子和李斯,这样复杂的关系,可以用思维导图进行串联,帮助学生进行记忆。通过思维导图的绘制,学生对百家争鸣的不同思想流派的中心思想、背景、影响进行了细致了解,对我国百家争鸣历史文化有了深刻认识,还对学生的时空观念进行了有效提升。

4、开展丰富的课外活动,提升学生求知探索精神

现阶段对学生学习成效的检验不再是以结果和成绩为重,将考核重点逐渐转向了学习过程与优势、特长等综合能力的考察。因此,教师在对学生进行教学过程中,所设置一些课程内容外的延伸扩展内容,鼓励学生自行进行资料的收集,开展丰富的课外活动。在此过程中,一方面可以有效的调动学生学习的积极主动性,另一方面,学生在自主搜集和分析史料的过程,可以拓宽学生的历史视野,让学生感受到课程内容以外的历史事件背后故事,去探索了解在当时的历史背景下人物所包含的情感,提升学生的探究精神,培养学生的探究能力。此外,在对搜集历史资料过程中,学生依据所收集资料进行历史事件对的分析、总结,也进一步提升和培养了学生的历史解释能力与史料的运用能力。

5、结语

总之,对学生学科核心素养的培养是新课程改革所提出的必须要求,也是现代教育事业的发展方向,因此,高中历史教师必须要通过多样化的教学手段,进一步强化对学生的历史核心素养的培养,学生的历史核心素养,形成良好的世界观,实现健康全面的综合发展。

参考文献

- [1]安思蒙.历史核心素养背景下的高中历史教学策略研究[D].河南大学,2017.
- [2]马长法.核心素养背景下高中历史高效教学的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2018(08):13.
- [3]李娜.新课改背景下高中历史教学中历史学科核心素养的达成策略[J].文教资料,2017(29):235-236+199.