

浅谈分层教学在高中英语写作教学中的应用

梅翠香

(江西省赣州市安远县第一中学 江西 赣州 342100)

[摘要] 分层教学对于高中英语写作教学的重要意义不可忽视,教师应在今后的英语写作教学中继续探索有效实施分层教学的方法手段,以真正发挥分层教学因材施教的优势。本文主要分析浅谈分层教学在高中英语写作教学中的应用。

[关键词] 分层教学;高中;英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.499

引言

为提升高校英语教学质量,培养符合社会经济发展需求的复合型人才,英语教师应当紧跟时代步伐,不断革新教学模式、教学方法、教学手段和教学测试与评价方式等,从学生实际的学习需要出发,采用分层教学,进一步提升英语教学效率,提高英语整体教学质量。

一、分层教学简介

美国教育家哈里斯于19世纪末在圣路易州创立了“活动分团制”,又称“弹性制度”,这是差异化教学的雏形,它是将学生按能力分班或分组的一种差异化教学形式。20世纪60年代以后,除去最初的只按能力分班,兴趣爱好等多样化的分层标准使得分层教学发挥愈来愈大的作用。分层教学是一种教师参考学生日常测验和考试的成绩、学习态度和学习兴趣、学生本人的学习意愿等各项因素,将学生进行分层,针对不同层次学生的学习需求制定相应的学习目标,并以目标为导向进行分层教学,以期达到教学目标,帮助每个层次的学生都获得发展的一种教学模式。分层教学策略能照顾到所有层次的学生。由于分层教学是根据不同层次学生个体情况设计的教学内容,采用针对不同层次的教学方法,因此能使教学内容较好的适合每个学生的要求。教学的结果是对于优等生,可以最大限度地发展自己的个性,最大限度地挖掘自身的内在潜能;特别是对于学困生,这种教学策略能够从他们的实际情况出发,设计出了适合他们理解和接受水平的知识内容,因此他们能够对英语学习更加产生兴趣,改变学习观念,提高学习成绩。

二、现阶段高中英语写作教学现状

(一) 英语教学模式单一

就我国部分高校英语教学模式看,呈现出单一固化的方式,一方面是因为高校在英语教学设施设备、整体环境方面不到位,导致高校教师受到了这些客观因素的影响,影响了英语教学效率,对学生获取英语知识非常不利。另一方面,部分高校教师依然存在传统教育思想,并没有将学生作为课堂主体开展教学,导致在英语教学中呈现出以教师为主,学生为辅的局面,这难以调动学生积极性,进而导致学生出现厌学情绪,难以自主参与到英语教学活动中,这对英语教学效果的提升非常不利。

(二) 英语教学与评价分离

有教学的地方就会有测试,英语语言教学也不例外。在整个教学过程中,为了能对学生学习语言的情况进行全面、客观、公正的评价,教师应当采取一定的方式进行语言测试。这既能检测学生使用语言的能力,还能够对教学效果进行有效的反馈,让教师明确教学状态;同时也能提醒教师及时对教学行为进行优化,调整未来的教学策略,进而提高英语教学质量[3]。而在实际的教学过程中,很多课堂存在着严重的教学和测试分离现象,即教师教自己的,只顾完成教学任务,且沿用原来的

终结性评价,对学生的学习进行简单便捷的“一锤定音”。

三、分层教学应用于高中英语写作

(一) “有商有量”,学生分层

学生是学习的主体,成功实施分层教学的第一步就是进行学生分层。只有科学合理地对学进行分层,才能使得后面的分层教学具有意义。近年来针对学生隐性分层显性分层,不同的学者持有不同的观点。许多学者都对隐性分层持有肯定的态度,他们认为显性分层会伤害学生的自尊心,打消学生学习积极性,而隐性分层只是教师在自己心里对学生进行分层,然后进行分层教学,这样可以很好地保护学生的自尊心,这样的观点并不是没有道理,但显性分层同样具有重要作用。随着年龄的增长,学生的心智逐渐成熟,也就是说,学生本人的主观能动性的重要作用越来越凸显。教师提前告知学生进行分层教学的目的、依据和做法,通过和学生沟通调动学生自信心,在教师和学生之间建立“合作者”的关系,让学生明确分层的真正目的。在进行分层教学时,教师要结合学生的实际情况决定进行显性分层还是隐性分层。

(二) 利用现代信息技术辅助写作教学

普通高中英语课程提出“重视现代信息技术应用,丰富英语课程学习资源”。教师应充分利用现代信息技术丰富学生学习资源,优化教学活动,完善评价方式。由于信息技术的不断发展,现在各种学习资源触手可及,完全可以满足各个层次学生的学习需求,但由于学生的自主学习意识不强、辨别能力弱等原因,学生不能合理使用学习资源,这时就需要教师出手帮助。教师可以通过微信、云班课等软件和学生分享各种优质学习资源以帮助学生打开写作思路,丰富学生的写作素材,解决没有东西可写的难题。

结束语

英语写作一直以来都是学生学习英语路上的一大难关,很多学生连最基础的单词还没有掌握好,更别提连词成句写出合格的作文了。长此以往,学生的英语学习积极性将彻底被消磨殆尽,因此,探索一些新的有效的英语写作教学模式刻不容缓。分层教学主张关注学生差异,按学生实际学习水平进行教学,将分层教学应用于英语写作教学过程中可以很好地落实因材施教,对激发学生自信心非常有意义。

参考文献

- [1] 潘鸣成, 吴雪峰. 中国英语能力等级量表在中小学英语形成性评价中的应用:以写作能力为例[J]. 外语界, 2019(1): 89-96.
- [2] 李广凤. 基于自动评价系统的多元反馈对英语作文修改的影响研究[J]. 外语教学, 2019, 40(4): 72-76.

小学语文阅读教学有效性策略研究

汤燕辉

(江西省萍乡市芦溪县南坑镇中心学校 江西 萍乡 337000)

[摘要] 《小学语文课程标准》对小学语文阅读教学提出了新的要求,要求教师重视学生基本阅读能力和习惯的培养,让学生通过阅读教学养成良好的思维习惯,提高语文综合能力。为达成上述目标,小学语文教师需要及时创新阅读教学内容和手段,指导学生正确的阅读方式和阅读技巧,让学生在阅读教学中发展个人情感。就目前阅读教学来说存在只重视文章结构、频繁的做题训练等问题,需要教师根据学生兴趣和课程要求进行教学策略的创新。

[关键词] 小学语文阅读教学有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.500

引言

在教学中教师不但是要提高学生的阅读理解能力,还要帮助学生养成良好的阅读习惯。然而,在传统小学语文阅读教学过程中,都是由教师带领学生阅读并解答问题,却没有注重激发学生阅读的兴趣和积极性。而在新课程背景下,教师一定要转变传统的教学理念,在课堂上要以学生为中心,把课堂的主动权交给学生,从而获得更好的教学效果。语文的阅读教学不仅可以丰富学生的语文知识,开拓学生视野,还能更全面的提高学生的综合素养。

一、阅读教学的重要性

在小学语文教学中,阅读教学是提高学生汉字积累量的重要途径之一。单纯的汉字教学容易使学生记忆混乱并且难以理解运用,教师通过对汉字在课文中的运用进行分析,使学生能够对字词更好地进行理解,对日后汉字的运用具有很大益处。

例如:课文中的“益”字,通过组词“利益”可以解释为“好处”的意思;通过组词“益甚”可以解释为“更加”的意思。通过在课文中对汉字进行组词解释,使学生能更好地接受生字词。学生也可以通过增加阅读量提高听说读写能力,通过拓展阅读视野提高阅读理解能力、说话技巧、听力能力以及写作能力。

二、语文教学现状

(一) 教师教学意识不高

新课改下,教育部更希望教师提升与学生的互动频率,通过互动方式,引导学生专注到语文学习中,促进师生之间情感交流,同时使学生学到相应语文知识,相得益彰,同时对于学生精神素养培养方面起到一定正面促进意义。但遗憾的是,在教学互动的实际操作上,部分教师由于教学意识不高,并不能认识到互动教学的重要性,在日常语文教学中,基本不会采用这种模式教学。

（二）教学模式过于传统单调

目前的小学语文阅读教学依旧停滞于基础的书本知识讲授，内容比较枯燥单调。而且学生的课余时间不够充分，学习的整体压力较大。结合实际的阅读教学情况来看，老师长期受到应试教学的影响，教学方式比较传统，不能够更好地适应时代的变革发展，只是单纯地讲授课本中的知识内容，长此以往，学生很容易失去学习的兴趣，而且教学的模式也没有进行有效的创新，学生不能够真正地理解文章的核心思想，而且也会失去学习语文的兴趣，这不利于提升阅读的水平。

三、如何更好地在小学语文教学中开展阅读教学

（一）合理地构建阅读情境

老师可以合理地使用新型的多媒体技术，为学生构建更加轻松愉悦的学习气氛，积极地带领学生参与到实际的教学过程中，教学情境的构建要遵循灵活的原则，这样才能更好地满足学生的学习需求，进一步提升学生学习的积极性和主动性。教学环境的质量和语文阅读教学的水平之间也有着一定的关系，老师在设定教学内容和选择教学模式的时候，要从现有的学生学习情况和阅读习惯等方面切入。

（二）开展阅读活动，促进课内外阅读有效结合

小学生具有好奇与好动的天性，对于枯燥单一的语文阅读模式往往会表现出厌倦或者反感的情绪，因此教师可以开展丰富多彩的课外阅读活动来调动小学生的阅读热情。例如教师可以引导小学生参与建设班级图书角、出版报以及其他多种课余活动。在此过程中，小学生就可以感受到阅读并非十分乏味的，而是充满了探索乐趣。具体在出版报的过程中，各个小组的同学们都应当密切配合，对于彼此的分工也要做到全面明确。同时，参与多种阅读活动的措施还可以拉近师生之间的感情距

离，确保达到创建良好班级氛围的效果。

（三）实施多样性的阅读评价

在开展阅读教学的过程中，教师若能够给予学生一定鼓励，将会使学生对阅读学习充满信心与积极性，所以教师在学生阅读时，一定要及时予以鼓励，指出学生表现优异的地方，无论是学生阅读流畅度还是阅读音量，均可以作为教师对学生行表扬的参考因素。教师一定要努力发现学生阅读时的闪光点，唯有这样才能使学生对阅读学习产生动力。

结束语

总而言之，教师要在教学过程中，尽自己最大的努力提高学生的阅读效率，充分发展学生的思维能力，让阅读教学成为学生了解世界、表达自我、感悟生活、体验情感的重要过程，使学生在阅读中逐渐形成自己独特的人生观、价值观，构建高尚的道德情操，更要推动语文教学质量的进一步提高。

参考文献

- [1] 丛让草. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 249.
- [2] 刘琴. 小学语文教学有效性策略研究[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教育创新网络研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 321-322.
- [3] 周咏红. 提升小学语文阅读教学有效性的策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 208-209.

浅析初中语文阅读教学的有效策略

杨琼

(湖南省邵阳市新邵县陈家坊镇中学 湖南 邵阳 422923)

【摘要】语文教学最重要的目标就是培养学生的阅读能力。因为阅读能力会直接影响学生的综合能力和创新精神。在实际教学中，为了更好地培养学生的阅读能力，教师必须引导学生正确学习，加强精神文明建设，促使学生树立正确的价值观与人生观，让阅读教学更上一层楼。基于此，本篇文章对初中语文阅读教学的有效策略进行研究，以供相关从业人员参考。

【关键词】初中语文；阅读教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.501

引言

语文阅读教学作为初中语文教学的重要组成部分，对于培养初中学生的语文核心素养有至关重要的作用。基于目前的初中语文阅读教学受应试教育为主的教育背景影响下，在教学中承受各方面压力的教师们因而轻视了学生在阅读中的探索、积累和体悟，重视阅读结果而轻视阅读过程，致使学生的文本阅读探索能力和文本深度感悟能力不强。因此，初中语文教师要用发展的眼光，基于学生语文核心素养的发展寻求语文阅读教学的策略，促进学生在深度阅读中自主建构，从而全面培养学生的语文核心素养。

一、鼓励学生自主阅读

以往的传统语文教学忽略了阅读教学的重要性。教师通常都是采取“填鸭式”教学，单方面将语文知识传递给学生，缺乏对学生差异性的重视，更没有培养学生自主学习能力的意识。这也导致了学生不会学习、不会阅读的现象，抑制了学生的综合发展。教师在日常教学中可以尝试将课堂交给学生，充分发挥学生课堂学习的主体作用，引导学生积极思考与探究，促使学生主动走进语文课堂。教师要做好课堂的组织者与引导者，及时发现学生学习中的疑惑及遇到的困难，给予适当的引导和帮助。另外，教师要在课堂上为学生预留足够的自主阅读空间，引导学生通过合作探究的方式展开学习，促进学生自主学习，提升学生的合作水平。除此之外，为了提升阅读的有效性，教师还可以通过课堂提问协助学生展开自主阅读，分析文章结构和脉络。比如，在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文的时候，教师完全可以利用多媒体将文章的结构呈现出来，引导学生展开自主阅读。读完这篇文章后，教师可让学生对比文中的百草园和三味书屋，全面体会百草园的乐趣及三味书屋的枯燥无味。这样的方式可以使学生更好地体会文中情感。教师还要引导学生以小组为单位思考课文的核心主旨，深入探究鲁迅写这篇文章的主要目的是什么。讨论完后，各小组可以派代表进行总结发言。教师再对各个小组的结论做最后评价。学生在这样的学习氛围中总结课文内容，一定能深入理解和掌握这节课所学的语文知识。

二、培养学生良好的阅读习惯

提升阅读能力需要长久的积累与沉淀，并不是一下子就提升起来。所以，教师要重视学生在课堂上阅读习惯的培养，有足够的积累，学生才能在阅读中发挥出自己的阅读能力。教师还要重视对学生的鼓励，让学生多阅读课文，增加学生的知识面，进而达到提升学生阅读能力的目的。在读到好的句子时教师可以让学生做摘

抄，做好读书笔记。例如，教师在对学生教学《春》时，在文中作者描写春“一切都像刚睡醒的样子，欣欣然张开了眼。山朗润起来了，水涨起来了，太阳的脸红起来了……”，作者将春描写得让人有身临其境的感觉，这时教师首先可以让学生记住这些句子，再和学生分析句子的描写手法。让学生学会用相应的手法描写其他季节或者是其他事物，这样不仅可以培养学生良好的阅读习惯，还能提升学生的写作水平。教师还可以定期开展读书笔记展示大赛，这样学生既可以培养阅读习惯，还能学习到其他人读到的好句子

三、总结阅读方法与技能

不同的文章有不同的阅读方法，所以教给学生科学的阅读方法，以促进学生更好地阅读理解鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性进而丰富他们的精神世界。常见的阅读方法有略读法、精读法、默读法等等，在教学过程中，依据不同的阅读内容，选取不同的阅读方法，以帮助学生更好地阅读文章。例如，学习《紫藤萝瀑布》时，要体现意象的美好和隽永这两个要素上。通过语言品析和诵读紧密结合，在多方对话中促进理解的深入，由“赏盛”到“探不盛”巧妙化解了教学难点，将文章的理解引向深入。

结束语

综上所述，积极改革语文阅读的教学方法不仅能够提高学生的语文能力，还能够提升学生的核心素养。在这种教育环境下，学生能够实现个性化阅读、增强自己的阅读感悟、拓展自己的阅读空间和思维空间，从而激发了自己的学习兴趣，也丰富了自己的精神世界。学生在能够独立阅读和鉴赏诗歌的同时受到了高尚情操的熏陶，这对于促进其身心健康发展十分有利。我们坚信，在众多一线教育工作者的努力之下，我们一定能够通过语文阅读的教学活动培养学生的核心素养，让每一个学生都真正地成人、成才。

参考文献

- [1] 覃士芳. 浅析初中语文阅读教学的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 258.
- [2] 伍丽. 初中语文有效阅读的教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 47-49.
- [3] 张玉清. 核心素养下初中语文阅读教学探究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——课程改革. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 19-20.