

基于“超星学习通”的网络教学模式研究

——以《期货与期权》为例

胡睿

(武汉东湖学院 湖北 武汉 430000)

【摘要】本文将利用“超星学习通”线上教学平台展开教学资源建设和网络课堂设计两个方面相结合的网络教学模式研究,这对教学模式改革有一定的推动作用。

【关键词】学习通;网络教学模;期货与期权

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.477

近年来,随着信息技术和互联网普及,传统教学方式也顺应时代潮流融入各种信息化教学技术,这也是高等教育课堂教学转型的大趋势。教育部为推进落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》关于教育信息化的总体部署,组织编制了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,对信息技术与传统教学方式结合提出新要求和新方向。与此同时,各类网络教学平台应运而生,“超星学习通”凭借其20余年来积累的海量的图书、期刊、报纸、视频、原创等资源被各大高校所采用。2020年,新型冠状病毒导致全球化疫情,为阻断疫情向校园蔓延,确保师生生命安全和身体健康,教育部下发通知,要求2020年春季学期延期开学,并提出“停课不听课、不停学”的指导思想,在此背景下网络教学模式被各所高校所采用,在保证教学进度的前提下,教学质量也得到了充分保障。

1 《期货与期权》简介

《期货与期权》是金融学专业的主干课程之一。本课程介绍期货市场发展历程、运行机制、期货与期权交易策略、期货定价原理、期权定价原理、金融期货交易、金融期权交易等问题,同时兼顾运用所学理论和方法分析一些现实金融问题。通过课程的讲授及模拟实验室的操作训练,使学生掌握期货、期权市场的基础知识和具有基本的市场分析技能,能够运用期货市场的功能进行有效分析方法的运用,为实践操作打下良好的基础,并使学生能较快适应实际工作中的需要。《期货与期权》由于涉及的知识点繁多,课堂学时有限,传统课堂教学模式无法满足《期货与期权》理论与实践相结合的教学需求。本文就《期货与期权》这门课程利用“超星学习通”进行课堂网络教学的具体实施过程等内容进行简述,仅供参考。

2 《期货与期权》网络教学资源建设

2.1 课前准备

任课老师根据本校《期货与期权》教学大纲和教学日历安排,对教学日历和教学档案通过“资料”这一模块进行导入。除此之外,任课老师还可以将课程PPT、教学大纲、课外资料等课程资料导入到“章节”这一模块,根据不同的章节内容添加不同的学习资料,便于学生课前预习,对所学内容有初步的了解。教师根据教学安排提前将课程安排发布到“通知”这一模块,学生通过手机或电脑进入相应的课程进行在线提前预习课程内容,通过预习发现问题,便于对学习内容有更深入的了解。

2.2 课中互动

传统的教学课堂由于缺乏有效手段,使得课堂互动成效有限,借助互联网平台在网络课堂中增加互动环节,能大大提高学生的积极性。通过学习课前预习的反馈情况,课中互动可分成三部分。第一部分,根据学生利用课程资料预习的情况,找到学生在预习过程中遇到的重点和较难理解的知识点,通过随堂测试的方式加强重点内容和难点的学习。第二部分,可根据学生课前所提出的问题设计讨论环节。比如在课程讲授期间,中国银行“原油宝”发生爆仓事件,设计针对“原油宝”事件相关的知识点进行讨论环节。第三部分,对于《期货与期权》教学大纲中的重点和难点内容设计抢答环节,回答积极并正确的同学给予加分奖励,作为平时成绩的一部分,从而激发学生的学习兴趣。

2.3 课后巩固

课后巩固是完善教学平台所必不可少的环节。通过预习、课中互动讨论的学

习,学生对知识点的掌握基本能够达到要求,为了对所学内容进行巩固和知识体系的建立,课后还要对教学重点、难点进行巩固。“学习通”还提供了题库、作业库两项内容,教师根据学生掌握情况设计题库和作业库来巩固所学知识。通过此项内容建设,学生可以充分巩固学习内容,任课教师可以根据学生掌握情况调整教学手段和方法。

3 《期货与期权》网络课堂的设计

3.1 签到

任课教师在上课前10分钟通过学习通APP发布签到任务,通过平台通知学生进入学习通的“活动”模块下进行签到,签到可分为“普通签到”“手势签到”“位置签到”和“二维码签到”四种方式,可根据实际情况确定签到方式。其中,手势签到和二维码签到较为常用,通过设置签到时间,有效监测迟到的同学。

3.2 教学内容直播

《期货与期权》课程,采用直播的方式讲授相关知识点。任课教师可以选择“摄像头+文档”的直播形式,添加课程PPT后进行在线直播。课前在“通知”中确定开始直播的时间,直播正式开始之前点击“分享”可以把直播邀请码或直播链接发给同学,学生准时进入直播空间。任课教师在预定时间开启直播,同时在直播界面中师生可以进行答疑互动、简单讨论。课程内容讲述结束后点击“结束直播”,为了便于学生课后复习,可以选择回看功能。教师可以选择电脑客户端授课,也可以利用手机“学习通APP”进行直播或同步课堂进行授课。由于1次课程90分钟,可根据课程具体内容设定讲授时间,一般控制在50分钟左右。

3.3 随堂练习

直播授课结束后,为了使学生巩固所学内容,“学习通”平台设置了众多的课堂互动形式,包括随堂练习、主体讨论、抢答、分组任务等内容。本课程一般在直播结束后安排20分钟左右的时间进行随堂练习,根据学生练习情况老师可以进行分数加减,以评价学生对知识掌握情况,作为学生平时成绩的重要组成部分。教师可以设置选择题、判断题、填空题、简答题等不同题型,对学生进行测试,了解学生掌握情况。通过实践表明,学生通过随堂练习对知识的掌握更加牢固,相对于传统提问的教学模式,学生会更加积极参与其中,学习效果明显提高。

3.4 主题讨论

本课程在随堂练习结束后,安排20分钟左右的主体讨论时间,这样学生能更加灵活地掌握所学内容,能达到融会贯通的目的,对于知识体系的形成、创新能力的培养起到了积极的作用。本校《期货与期权》课程通过主体讨论,使学生由以往的被动式学习向参与式学习过渡,使学生变成学习的主体。老师会在主体讨论环节中根据课程内容设计开放性题目,实践表明,学生在掌握基本知识前提下,思维更加发散,能更加灵活的运用所学知识,取得了非常好的学习效果。

3.5 课后作业

“学习通”教学平台还具有课后复习环节,包括作业布置、发放调查问卷等形式。经过直播授课、随堂练习、主体讨论等环节后,课后巩固也是一个重要环节。深入学习后,任课教师会给学生布置针对性的作业,来巩固所学内容。学生还可以在讨论模块与任课教师实现实时互动,及时交流,也是巩固知识的很好途径。

小学数学教育中网络课堂的巧妙运用

张亚

(河南省确山县朗陵街道八里岔小学 河南 确山 463200)

【摘要】网络教育资源的应用已成为小学数学教学过程中不可忽视的重要发展趋势,也是每一位数学教师在教学中要应用的重要的教育资源。因此,数学教师可借助网络课堂激发学生学习的兴趣,并鼓励学生在数学多元化学和网络课堂资源践行下,逐步实现知识掌握、学习能力和数学素养的逐步完善。

【关键词】小学;数学;网络课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.478

网络课堂指在教育实践过程中,学生利用网络教育资源组织学习的教育实践形式,教师可以把网络课堂和线下课堂结合起来,引领学生利用网络课堂丰富的教育资源来激发学生学习的兴趣,提升学习效率,进而深化对小学数学知识的认知和掌握,实现学习能力的提升与强化。

一、网络课堂完成知识预习

数学学习需要预习,教师要激发学生预习的积极性,并鼓励学生通过网络课堂数学资源的观察和应用中,建立对知识的初步认知,进而在课堂的学习体验中有效

地实现对知识的认知和掌握。同时,利用网络课堂进行知识预习能够使结合自身的知识学习能力,进行多次预习及多元预习,进而保证学生,在知识体验和观察中,达成预习目标。

例如,学习认识大数时,为了保障学生的课堂学习效果,就要求学生利用网络课堂资源,在课前自主进行预习,然后通过网络互动群,学习效果反馈而得知,班级中大多数学生都是借助网络资源与课本知识相互结合,通过网络学习了解到现实生活中比十万更大的数,在网络学习中认识到大数存在的价值及意义,体会到大数据

和生活的关联。同时，一部分学生还利用网络中的数位认知资源，实施观察及人机互动，并通过数位顺序表进行观察和研究，进而了解各个数位上的数字含义，了解相邻计数单位间的十进关系。从而得知，学生借助多样化网络资源，建立了学习的兴趣和自主探究的积极性，通过网络资源有效应用，逐步实现大数的基本认知及知识了解，为数学课堂上知识学习做好充分准备。最终，学生利用网络课堂资源的学习，实现了基础知识初步认知，并在网络教育资源的观察及应用中，有效提升对数学新知学习的积极性，进而利用网络课堂的体验，切实实现知识的基础认知，为后续课堂上学习知识奠定了坚实的基础。

二、网络课堂实现疑难解答

学生在数学课堂的学习过程中，遇到疑难问题时，可以借助网络课堂教育资源针对性地帮学生解决疑难问题，并利用网络教育资源引领学生，在网络课堂教育资源分析中，逐步实现重难点学习问题的突破、解决。

例如，学习倍数的特征时，积极应用网络课堂教育资源，来引领学生将其和课本教育资源相结合，有效提升学生学习兴趣，帮助学生高质量突破数学知识学习疑难问题。在课堂教学的过程中，学生对2和5倍数的特征进行判断时存在疑问，不能够有效的进行判断。基于此，教师尝试借助多媒体资源对学生进行教育引导。在网络教育资源上，学生看到一张张带有卡通形象的数字卡片，每一个卡通形象都要学生判断上面的数字是否是2和5的倍数。不论学生判断的结果是否正确，教师都会点开卡通图片，请学生仔细观察数字卡面翻转后的一个分析过程。学生通过对卡通数字卡片的观察，建立探究兴趣，并根据图片后面的解释，逐步实现倍数特征的认知，进而实现判断方法的理解、偶数与奇数如何判断的方法的掌握。最终，学生在网络课堂教育资源观察和应用中有针对性实现疑难问题的突破及解决，并在教师的引导下，利用网络课堂学习资源主动探究，认真分析，高效地在课堂的难点突破

中，实现知识的认知理解及学习效果的提升。

三、网络课堂达成总结复习

教师带领学生完成了知识的学习认知之后，需要利用网络课堂教育资源进一步带领学生进行数学知识总结和复习，引领学生要在网络中形象化和直观化的教育资源的认知和体验中，主动投入知识的总结及复习过程中，进而利用高效的知识梳理和总结，切实实现知识的全面掌握及查漏补缺，进而帮助学生在学习中，实现成长和进步。

例如，学完分数的混合运算之后，考虑到网络课堂总结效率较高、学生参与积极性较强，就在课堂上利用网络课堂教育资源，对学生进行教育展示。首先，利用网络微课，向学生详细总结及讲述混合运算的法则，来引导学生回顾，分数四则混合运算的方法引导学生回顾不同计算条件下运算顺序，其次，借助网络课堂计算例题展示，请学生在纸上运算，借此检验学生知识学习效果和运算能力，促使学生在进行计算方法的过程中，进一步实现知识的掌握。最终，学生在应用课堂网络资源过程中实现对知识的总结及复习，并在网络资源观察、例题资源践行中，查漏补缺，有效发现学生的学习薄弱环节，从而高效复习，全面理解，实现运算方法和技巧的全面掌握。

总之，小学数学教师为了提升课堂的教学效率，可以利用网络对学生进行教育引导，将数学课堂，从教室有限的教育空间中向外延伸和拓展，使学生对知识的认知、理解、能力的提升及强化，进而促进数学学科素养的建立及健全。

参考文献

- [1]鲁向阳.网络课堂在小学教学教育中的巧妙应用[J].数学大世界(上旬),2020(07):65.

网络语言给汉语言文学发展带来的影响分析

陆玉娥

(毕节职业技术学院 贵州 毕节 551700)

[摘要]在互联网时代，网络技术给人们的生活带来了巨大的变化和影响，同时也出现了很多新生事物。如网络语言的出现和流行，为人们的生活带来了趣味性，但同时给我国汉语言文学的发展也造成了一定的影响。本文针对网络语言给汉语言文学的发展带来的影响进行了分析。

[关键词]网络语言；汉语言文学发展；影响；分析

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.479

网络语言分为网络媒体行业用语和网络流行语两种，前者一般符合我国汉语词汇的规范和特点，而后者是人们在网络交流中逐渐流行起来的口头语言，大部分都不符合我国汉语的语法规定。因此，网络语言不仅对汉语言文学的发展具有积极的影响，同时也具有消极的影响。

一、网络语言对汉语言文学发展的积极影响

1. 为汉语言文学注入活力

在互联网时代，人们的生活离不开网络，网络语言也因此而产生。这是现代社会发展的产物，同时对汉语言文字的发展也带来了新的挑战，汉语言文学想要发展，就不能对网络语言带有排斥态度，要对网络语言进行不断的完善和规范，紧跟社会发展的脚步，吸纳一些有益的网络语言，从而为汉语言文学注入新的活力。

2. 对汉语言文学的传播和交流具有一定的促进作用

网络语言的出现不仅能更加形象生动的表达情感，而且能够使汉语言文学更具乐趣，更加贴切人们的生活，使得人与人之间因为这些语言而更加和谐、亲近。比如现在很流行的“小哥哥，小姐姐”，用这样的词来称呼别人，能更容易拉近人和人之间的距离，更容易亲近。再如“我和我的小伙伴们都惊呆了”，用这样的语言更加形象生动的表达了惊讶之情。等等还有很多很形象、很切近人们生活的词语，都给汉语言文字增加了更加丰富的内容和活力。

二、网络语言对汉语言文学发展的消极影响

1. 对于汉语言文学教育具有不利的作用

网络语言对汉语言文学的发展带来了许多有利因素的同时，也存在很多不利因素。这些不利因素如若没能得当处理，会给汉语言文学的发展造成很大的影响，对汉语言文学教育也会造成极大的影响。在很多网络语言当中为了更能形象化的表达情感，有很多替换字的现象，如“香菇、蓝瘦”等等，这对于我国语言文学的教育是非常不利的，如果在学生接受汉语教育的过程中把握不好，学生会接收到错误的语言知识，这对汉语言文学在我国教育中所发挥的积极作用造成影响，不利于学生正确掌握我国语言文化，在一定程度上阻碍了汉语言文字的发展。还有一些如“酱紫”“神马”等词，对文字原本的意思进行了歪解，这些词语如若在学生在学习汉语文化期间过多的接触，则会影响学生正确学习语言文化，长此以往，必然会对我国汉语文化的发展带来非常不利的影响。现如今互联网时代，很多小学生的学习都要通过网络去完成，网民的年龄越来越低，很多小学生通过频繁接触网络语言，而在表达方式上产生了一定的误差，并且这种表达互相传播，这对学生的教育造成了直接的影响。一些不符合语言规范的词语也被学生应用在了日常学习当中，若没有正确的引导，任此类想象持续蔓延，学生是未来的接班人，不仅对学生的言语阅读能力、写作能力等都造成影响，同时对汉语言文学的发展也会产生极大的影响^[2]。

2. 阻碍了语言国际化发展

随着我国经济的快速发展，我国的国际影响力也国际地位也越来越高，我们的文化在其他各国也越来越流行，我国的汉语文化更是博大精深、历史悠久，吸引了很多外国友人的喜爱和学习。但如果把一些不规范的网络语言融入汉语言文学当中，就会对国外中国语言爱好者的学习带来很大的困难，对中外文化的交流造成不

利的因素，阻碍了我国语言国际化的发展。语言文学的不规范对我国的发展也会造成一定的影响，对我国的国际文化地位也会造成影响。

三、对网络语言进行规范，进一步促进汉语言文学更好的发展

1. 加强网络语言规范化

网络语言是具有时代特色的产物，它不仅在网络上应用广泛，同时也渗透到人们的日常生活当中，与我们的实际交流息息相关。而只有对网络语言不断的加强规范，才能使其更加健康的融入我们的学习生活。对于处于语言文学学习阶段的学生，良好的语言环境和规范的语言要求具有直接的影响。因此，在语言文化教育中，要对网络语言进行严格的筛选和规范，才能为学生提供良好的语言文化环境，使学生更好的进行学习。总之，网络语言的快速发展直接影响着人们的实际交流，一些不规范、模糊的网络用语对人们语言素养具有一定的影响。只有对网络语言进行规范，减少其随意性，才能为人们的交流起到正面的积极的作用，对汉语言文学的发展也能起到更好的服务。

2. 对其加以正确的引导

网络语言的大部分受众群体的青少年，而青少年正处于成长发育阶段，大部分还处于叛逆期，他们的生活阅历不足，很容易受到不良网络语言的影响，面对这些群体，要对其进行正确的引导，对网络语言加强规范，帮助青少年了解健康规范的网络语言，分析不规范、消极的网络语言，引导他们提升语言分辨的能力，才能帮助他们更好、更快的学习语言文化，更好的促进青少年身心健康全面发展。只有网络语言不断的规范化发展，才能更好的促进人们之间的实际交流，促进社会更加和谐的发展，同时使得汉语言文学在此基础上得到更好的传播和发展。

3. 借助互联网开发汉语言文学发展新契机

现如今互联网的应用已发展到各行各业、各家各户，汉语言文学的发展可以借助互联网平台，结合规范的网络语言和先进的网络科学技术，开启汉语言文学发展的新契机。网络传播速度飞快，在网络时代，人人都是自媒体，可以利用网络传播渠道和先进的技术，展现我国汉语言文化的特点，通过不断的创新方式，使得我国语言文化更加国际化发展。例如，现在有不少将我国语言文化以音乐的形式进行传播，不仅使那些比较生僻的词、字更容易让人们接受，而且传播速度和范围也更加广泛。

结束语

总之，语言是人与人之间进行沟通和信息传递的重要工具。而我国汉语言文学的发展对国家的发展也至关重要，我们要对网络语言具有清晰的认识，进行不断的规范，更好的促进汉语言文学的发展。

参考文献

- [1]陈世玲.网络语言给汉语言文学发展带来的影响分析[J].中国民族博览,2019(01):100-101.
- [2]赵涵宇,王新鹏.网络语言给汉语言文学发展带来的影响[J].淮南职业技术学院学报,2018,18(02):116-117.