

有效提问 有效阅读

李 燕

(江西省南昌市南昌县金沙路小学 江西 南昌 330020)

[摘要]“学起于思，思源于疑”。问题是思维的起点，也是思维的动力。国内外学者已经研究提问对学生思维发展的促进作用及其方法，它也已经渗透在我们的教学中，并通过教学来发展学生思维。阅读教学中有效的提问，不仅活跃课堂气氛，增进师生情感交流，更有利于教师有效组织课堂，发展学生的思维。因此我们教师就应该勤思考、多分析，努力“问”出学生的激情，“问”出学生的思维。

[关键词] 阅读课；有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1283

这些年教英语以来，我有点很无力地感觉当我们想把什么东西教给学生的时候多半不会成功。我们拿到文本材料的时候，在想我们教什么？怎样教才会成功呢？其实，如果一个课堂没有问题的存在，这个教学基本是无效的，当你给学生一些任务或者问题时，把你的学生带到这个活动或者问题中来，学生才有获得。

一、英语阅读教学现状

目前阅读教学中普遍存在的问题和现象，学生的阅读理解基本等同于，疏通字字翻译文本，学生的阅读过程基本等于理解文本加完成练习，经过深入总结和反思，我们发现上述现象背后的根本问题是英语阅读教学中存在的阅读与思维脱节的问题，具体表现有二，其一是忽略了阅读与思维之间千丝万缕的联系，其二是学习者的思维能力，阅读课发生的思维层次不匹配的问题。

二、有效提问的内涵

歌德说过：“想要得到聪明的回答，就要提出聪明的问题。”有效提问是开启学生思维能力，引导学生思维的最直接，最简便的教学方法。因此，教师作为课堂教学的主导，如何进行有效的课堂提问才能启迪学生的思维变得非常重要。狄龙关于有效问题的主要观点是，这些问题是“有目的性的、有参与性的，并且有结果的。”马一希，2016提出了问题连续体的概念，根据文本内容涉及的一系列相互独立，相互联系，层层递进的问题链，从形式上看，它是一系列发展的问题，从内容上看，前一个问题最后是后一个问题的铺垫，后一个问题，是前一个问题的提升，从主题上看，所有的问题都服务同一个问题，同一个主题由事实性问题，推断性问题和评判性问题组成。也就是说，问题的设计需要从表面的直观信息到隐藏在字里行间的深意，以及作者的意图，目的，由浅入深，使学生的思维得到发展。教师有效性提问是指教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教学环境和氛围，精心设置问题情景，提问有计划性、针对性、启发性，能激发学生主动参与的欲望，有助于进一步培养学生的思维能力。

三、有价值的问题对学生的学习重要性

精心设计的有目的的提问会让学生对所学内容产生很多联想，从而加深学生对所学内容的理解，提问非常关键，因为有些问题要求学生远离现在的时间与空间，当回答与过去或者未来相关的问题的时候，学生经常从现在的视角回答，而不是专注于回答的问题，思考过去或者未来的世界需要抽象思维，培养抽象思维能力，需要更高的思维方式，这样才能提高学习能力。另外，如果在课堂上过分重视事实性问题，学生们就很少有机会用复杂的语言讨论探讨自己的观点或对有意义的内容进行深入交流，相反，他们会花大量的时间，用简单的词语来回答事实性的问题，或者用毫无创意的方式在表格上填空，基于问题学习的学生会提出高水平的问题，他们不仅仅获得事实性的信息，而且获得处理信息的能力。

四、促进有效的提问

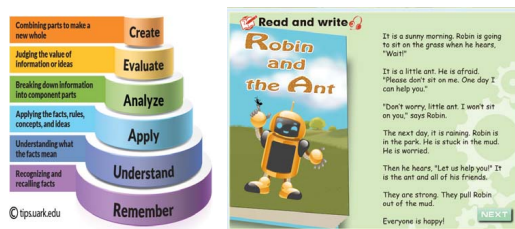
1. 注重分层提问开放性。教师要运用学生已学过的知识或他们的社会、生活实践体验，设问诱导启迪学生，使教材与学生已有的知识联系起来，使新旧知识相互作用，从而形成新知识。2. 注重分层提问多样性。(1) 形式多样。提问的设置要根据所教内容而定，避免单一的提问模式。(2) 内容多样有趣。设计丰富多样的游戏、歌曲、小诗等活动。(3) 信息合成。把图表、连线中已给信息重新整理进行作答等等。3. 注重分层提问情境性。(1) 创设情境，就是从学生角度出发，尽

可能创设真实的、日常的、与学生实际生活紧密联系的情境。(2) 设置模拟的语言交际环境，学生学会了“进入”各自的角色去同别人交谈，去理解对方的谈话，而不是在简单地学别人说话。4. 注重分层提问层次性。因材施教，对不同难度的学生设计不同难度的问题，让不同程度的学生在交流中各取所需。

五、阅读实例

提问的种类认知领域和情感领域提问的种类大概会分成两个方面，一个是认知领域，那么在认知领域下，主要是根据布鲁姆的教育目标分类法，将认知理论里面的六大要素：知识 理解 应用 分析 综合评价。

Bloom's Taxonomy



Using Bloom's Taxonomy to ask questions about the text.

Remembering	Who's in the story? What is Robin going to do? What's the matter with Robin the next day? Who helps Robin?...
Understanding	Why can the ants help Robin? How does Robin feel when he is stuck in the mud?
Applying	If you are Robin, how do you feel when you are in the stuck? If you are the ant, will you help Robin?
Analysis	If the first day Robin sits on the ant, will the ants help Robin the next day? What is the emerging theme of the story?
Evaluating	What do you think of the ants when they help Robin? Why?
Creating	What do you do when someone falls down? Why? How do you feel when you help someone?

参考文献

- [1] 马一希. “问题连续体”开启学生深度思维的钥匙[J], 中小学英语教学与研究, 2016. (8) 23- 25.
- [2] 徐伟艳. 问题引导阅读——小学英语阅读课的有效提问 [J], 2014. 校园英语(教研版)
- [3] 孔文华. 小学英语阅读教学有效提问方法探究[J], 《中学课程辅导 教学研究》2016. 01期

基于互动模式的小学语文阅读教学探究

刘 莉

(重庆市大渡口区马王小学 重庆 400000)

[摘要]教师要组织并鼓励学生与教师互动，深入理解课文所表达的思想，体会其表达的情感，让学生收获更多知识，提升思想水平。同时，此举也能培养学生的阅读理解力，提高其学习语文的综合能力。

[关键词] 互动模式；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1284

小学语文教学本就属于基础性的学科，语文教学活动的成败不仅会影响学生学习效率，还会对学生其他科目的学习造成影响，尤其是语文阅读教学活动的实施，更是会直接对学生各方面能力与素质提升造成影响。教师要尊重学生的想法，充分利用好互动交流的时机，使学生在阅读中能够提升理解能力、想象力和创造力，并在阅读中提升阅读素养。互动交流是有效的学习方式，教师可以基于学生主体展开互动学习，以提升学生的阅读素养。

一、目前小学语文阅读课堂的现状

虽然在课堂中学生能够将自己的质疑大胆的提出来，但是课堂依然缺乏互动意识。这种学生一般分为两种，一种是从众心理和惰性心理，缺乏思考的积极性，往往只是听其他学生回答问题，将学生与教师的答案记录下来，达到完成学习的任务就满足了，在缺乏互动的课堂中，学生很难主动思考问题，这会导致学生越来越懒惰，欠缺思维能力的锻炼，久而久之也就形成了随大流的心理，大多数学生做什么就跟着去做什么，很少经过自己的大脑去思考问题，这种不良习惯的形成也就导致了在课堂学习中毫无自主能力。还有一种学生没有良好的自制力，上课开小

差,注意力不集中,对教师课堂中的提问也不积极思考,对学习态度较为冷淡,长此以往积累了很多的疑问和问题,当教师课堂中提出陌生问题的时候更不会积极回答,对答案的概念模糊不清,这就是当前阅读教学中缺乏互动教学的缺陷。

二、基于互动模式的小学语文阅读教学策略

(一) 树立生本教育理念营造宽松的阅读教学氛围

受传统教育理念所影响,在课堂教学中缺乏平等的师生关系,也就是教师的话在课堂中具有绝对的权威。在学生的独立人格得不到教师尊重的时候,很容易抑制学生的发展。要想发挥互动式教学最大的价值,作为新时代下的一名小学语文教师来说,必须要转变以往传统的教学理念,以生本教育理念替代传统的师生教育理念,将学生与教师放在平等位置,体现学生课堂学习的主体性。只有这样才能使学生感受到来自教师的尊重与理解,促使学生积极参与进课堂学习中,建立起良好的师生与生生之间的互动。比如,在课堂中讲解课文的过程中要经常提问,同学们你们对于这样的解读有什么不同的看法吗?对于这段话你们是怎么理解的呢?通过这样的问题互动来体现学生课堂的主体性,将学生的注意力吸引到课堂学习中,为学生构建出宽松的课堂学习氛围,为互动式阅读教学奠定高效发展的基础。

(二) 引导学生动脑思考

教师在进行阅读教学时,要让学生先阅读课文,阅读完毕后,教师要及时引导学生去思考并理解课文,培养学生的文章分析能力。教师要组织并引导学生进行阅读,时不时帮助或监督学生,提高学生的阅读效率和质量。语文的学习在于多读、多看、多写,运用时才会得心应手。教师不仅要组织学生在课堂上进行阅读,更要教导学生保持阅读的好习惯。教师根据课文内容开展教学活动,并引导学生进行学习。比如在教学《丑小鸭》时,要求学生仔细阅读,并随时标记出生字词。学生阅读完毕后,教师提出问题:“为什么‘丑小鸭’被叫做丑小鸭呢?”仔细阅读的学生会回答,“因为它灰灰的,胖胖的,看起来很丑”等与此类似的答案。教师再次提出问题:“为什么丑小鸭会被欺负呢?”此时教师对学生分组,以小组的形式进行讨论,并让小组代表说出讨论结果,教师根据学生们回答再

次引导学生深入理解课文。开展与课文内容相关的教学活动,让学生在阅读课文时对其进行思考,并在阅读完后提出有关课文的问题,不仅能激发学生的学习兴趣,还能使学生透彻地理解文章,领悟文章所表达的情感。教师在进行课文讲解时也鼓励学生大胆发言、分析问题,引导学生正确且深入地理解文章。

(三) 引导学生进行想象,促进互动教学

在小学语文阅读教学过程中,语文教师要善于运用互动教学模式,注重发挥互动教学模式的作用。教师可引导学生进行互动,增强学生的互动意识,使得学生在互动中带着问题进行延伸想象,培养学生良好的思维习惯。例如,部编版三年级语文《听听,秋的声音》,首先语文教师可引导学生对文章进行阅读,从文章中寻找秋天都有哪些声音。而后教师在引导学生练习现实生活,组织学生针对“秋的声音”进行课堂讨论。语文教师根据学生实际讨论的情况进行讲解分析,通过当前这种模式的实施,有助于激发学生的兴趣,使得学生更好地参与到阅读教学中,加深学生对文章理解。总而言之,通过互动教学模式的实施,有助于实现语文教学与现实生活的结合,增强师生之间的互动性,提高语文阅读教学质量。

结语

综上所述,阅读作为语文教学中的关键部分,通过强化学生的阅读训练,不但可以帮助学生积累素材,而且还有助于开拓学生的视野,提高学生的语文素养。因此,在实际的阅读教学过程中,语文教师要根据当前教学的实际情况,积极开展多元化的教学方式。同时,教师要注重与学生进行交流,加强师生之间的友好互动,积极探索全新的互动教学模式,最大限度地发挥该模式在教学中的作用,增强学生的阅读兴趣,进而提高语文教学的整体质量。

参考文献

- [1] 朱兰凤.小学语文阅读教学有效开展策略探析[J].考试周刊,2010,5(56):43.
- [2] 马之先.小学语文阅读教学应该教什么[J].教学与管理(小学版),2012,1(9):27-29.

小学语文写作能力基础夯实策略探究

刘敏

(江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

摘要人文素养作为学生素养的重要组成部分之一,应当受到越来越高的社会主流群体的关注。而人文素养的体现,大多是通过一个人表达出的东西进行体现的,这就表明写作能力是素养养成的突出表现。而小学时期是学生们各种能力和基础知识夯实的关键时期。小学语文教师应当意识到这一点,并在日常的教学活动中有意识地对小学生们的基础的写作能力进行着重培养和强化。这就要求小学语文教师主张创新自己的教学模式。传统的教学方式已经不能满足社会主流群体对学生的人文素养及其表达能力的要求和期待。笔者根据自己多年的教学经验以及自己的专业知识素养提出了一些经试验行之有效的小学语文写作能力基础夯实的策略,希望对相关从业者有一定的参考和借鉴价值。

关键词写作能力;小学语文;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1285

小学时期是语文学科各个基础能力的养成和夯实时期。小学语文教师不能再延续传统的教学目标要求,只根据当前的短期教学目标要求小学生们的语文学科学习和课后能力锻炼。小学语文教师应当紧跟社会发展的脚步,更细致的体会社会主流群体对小学生的诉求和期望。随着当今时代科学技术的飞速发展,人文素养作为新时代青年身上必不可缺的素养却没有获得她应当得到的关注。但是这并不影响社会主流群体对于学生们的素养的要求。他们在无意识中对于学生们提出了较高的人文素养要求,如果小学语文教师没有正确把握这一要求的话,很容易造成对这短期教学目标亦步亦趋,浪费了培养小学生们语文素养和写作能力以及其他语文基础能力的重要的黄金时期。

一、纵观博览,下笔如有神

在没有任何知识储备的情况下让小学生们下笔写出好东西是非常不现实且不切实际的。俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,首先还是要要求小学生们在阅读方面提高自己的阅读量和阅读质量,阅读一些能够提升自己人格品质和语文知识的青少年读物。^[1]

比如,在四年级下学期开学的时候,我给同学们布置了阅读《钢铁是怎样炼成的》这本书的读书任务。并要求同学们在读书的时候要找一个单独的笔记本,记录下自己在阅读某些段落时候的确切感受与当时的理解。这个单独的笔记本是根据某一固定时期交上来给语文老师批阅的。让小学生们有意识的对书中内容进行深入的思考。因为假如没有深入的思考的话,学生们很难会有自己的感悟。与此同时交上来的笔记本也就不会被教师所表扬和鼓励。小学生们为了得到教师们的肯定,必然会努力的尽自己所能的对《钢铁是怎样炼成的》这本书进行深入理解,并结合自己当下的一些生活经历类比着进行读后感的书写。

二、记录琐事,聚沙成塔

生活中的事就像是含有金子的泥沙。如果能够好好利用记录生活这一手段来提升小学生的写作能力的话,如同浪里淘金。^[2]虽然过程辛苦,但是结果一定是令人满意和欣慰的。此时就要求小学语文教师们提倡同学们自己日记的书写。

比如,在五年级上学期总复习的时候,要求同学们将这一学期的日记自己翻看翻看。找出其中值得写在考试作文中的事例也好,人物也好,领悟也罢,自己进行一个整理归纳和总结。通过对日常琐事的事无巨细的记录,同学们总能找到各种各

样的素材对应着期末考试作文要求中的条条框框。这样一来,不仅省下了考试作文专门复习的大体时间,还在日常的日记记录过程中锻炼了自己的写作能力。这对于整个复习来讲是事半功倍的。小学生们意识到这一好处之后,也会继续孜孜不倦的将自己的日记进行下去,而后又会将对以后的考试复习有肉眼可见的益处。如此良性循环,小学生们的写作能力不愁不更上一层楼。

三、读书观影有感,及时记录

对小学生的语文教育只关注于教科课本上的内容难免枯燥乏味。有时不妨让小学生们多去生活中观察一些更加生动鲜活的东西,再对他们进行记录,会更有意义。

比如,在学习《海燕》这篇文章的相关知识时,教师们可以推荐同学们去看一些革命时期的电影或者读物。通过直观的多媒体介质,能让小学生们接触到从未体验过的别样生活经历——就是革命中的血腥场面。这对他们理解《海燕》这篇课文是非常有帮助的。但每次影视作品的观看结束之后,小学语文教师可以考虑要求同学们提交读后感和观后感。久而久之就会形成同学们读书有感,观影有感的良好语文写作习惯,这对他们写作能力的锻炼也是非常有益的。

总而言之,小学语文的重要性不言而喻。如何利用好小学时期进行基础知识是夯实和语文学科学习习惯养成,对于小学生们进行正确积极的引导和教育,是小学语文教师们应当持续思考的问题。根据不同的社会时期,不同社会群体对于小学生们素养越来越高的要求,小学语文教师有必要在日常教学的过程中不断提高自身的专业素养。与此同时,也对小学生们提出越来越高的要求。让他们有意识的,积极主动的对语文学科进行自己的独立思考和感兴趣的探究。语文学科与其他的理科学习不同,它的兴趣和潜力是基础中的基础。养成了良好的语文学科学习能力,其他学科都可以一举两得,从而实现小学生们的全面发展。

参考文献

- [1] 蔡晓红.强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力[J].读与写,2020,17(26):68.
- [2] 周安,马楠楠.语言素养在小学语文教学中的培育误区与提升策略[J].语文建设,2020,16:25-28.