

初中数学课堂中学生核心素养的培养途径

占江华

(江西省九江市都昌县万里中学 江西 九江 332600)

[摘要]数学是初中阶段的基础课程,是与现实生活联系比较紧密的一项知识。因此,在初中数学课堂上,教师需着力培养学生的数学核心素养,以学科素养的深化促进其综合素质的发展,最终实现全面发展的教育目标。文章立足于此,结合教学现状对如何推进相关工作展开分析,提出一系列策略以供广大教师参考。

[关键词]初中; 数学课堂; 核心素养; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.214

引言

学科核心素养是指学生在学习科目内容时应在基础知识以外获得的其他能力,就初中数学来说,学生应在学习过程中形成良好的逻辑思维能力和实践能力,不仅要掌握基本的理论概念和运算方法,还要掌握分析和解决问题的技巧,实现知识水平与思维结构的协同发展。因此,教师应充分利用课堂时间加强对基础知识的讲解并灵活设计一系列实践活动,让学生能够及时地应用所学知识解决问题,从根本上提高教学质量,促进学生成长。

一、现阶段初中数学课堂教学现状

(一) 学生主动性不强

由于在过往的数学学习活动中没有积累足够的经验,学生在进入初中之后,经常会在数学课堂上出现没有学习思路、手足无措等表现,这些问题在无形中加强了他们对于数学的紧张感。久而久之,学生就会对数学学习活动产生一定抗拒情绪,不再愿意主动参与到课堂学习与互动当中。甚至,一部分学生因为在之前的学习经历中没有形成良好的体验,直接丧失了探究数学知识的兴趣,这严重影响了他们的主观能动性发挥,使课堂沉闷、低效。

(二) 教师教学方法不当

在新课改提出之前,大多数教师都是以应试为目标设计教学活动,旨在通过基础知识的讲解、解题技巧的传授和大量的练习帮助学生在考试中取得理想的成绩。在该模式下,教师所选择的方法一般都是灌输式的,他们往往会直接将公式、技巧告诉给学生,使其在反复的练习中提高运算的准确度和应用的熟练度。显而易见,这与当前核心素养培养目标是相对立的。但是,在当前的初中数学课堂上,仍旧有一部分教师采取这一灌输手段,这无疑会制约学生的发展。

二、培养初中生数学核心素养的有效手段

(一) 激发兴趣

对于内容略显复杂、学习难度较大的初中数学来说,想要在最大限度上提高教学效率与质量,促进学生核心素养的发展,教师最先要做的就是激发他们探究相关知识的兴趣,使其主动、积极地参与到课堂中来。尤其是初中数学经常会涉及一些抽象的空间几何知识,需要学生运用大量定理论证,只有他们发自内心地对几何原理感兴趣,才会不厌其烦地在推导过程中证明自己的观点。因此,教师需要创新教学手段、设计合理的教学目标,利用现代信息技术、多媒体工具等外部力量优化数学课堂,让学生在学习、探究乃至实践的过程中感到轻松并收获乐趣,使其在积极、活泼的氛围中感受到数学的魅力及其在生活中的重要作用,进而主动对相关内容展开探究^[1]。

以北师大版九年级上册《图形的相似》为例,在带领同学们学习相似三角形判定方法之前,教师就可以利用多媒体展示相似但不相同的三角形,先诱导学生将其视为完全相同的三角形,再引导他们发现并不相同的矛盾。这样一来,学生就会在纠正错误的心理作用下对如何证明它们相似产生兴趣,其发现问题的能力也能在这一过程中得到提高。

(二) 灵活提问

提问是教师在数学课堂上经常采用的互动方法,但是,在以往的教学活动中,教师提出的问题都具有比较强的随机性,且不适用于全体同学,很难发挥最佳效

用,促进学生的思维发展与素养提升。甚至,当教师提出比较简单的问题时,一些综合能力比较突出的同学会将答案脱口而出,这无疑会对其他同学的思考造成影响,同时使课堂纪律陷入混乱。对此,教师应在分层次设计更加丰富的问题之外,应尽可能以更加灵活的方式与学生在提问模式下展开互动^[2]。

以北师大版七年级下册《完全平方公式》为例,教师可以利用多媒体工具展示“ $(m+3)^2=m^2+6m+9$ ”和“ $(2+3x)^2=4+12x+9x^2$ ”的算式,提出“二者之间有什么关系”的问题,要求学生观察并在深入思考后举手回答,使其自主探究其中的规律并在教材的指示下明确“ $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ”这一公式。紧接着,要求他们用自己的语言叙述公式的数学意义,并提出“怎样计算 $(2x+5y)^2$ ”“怎样计算 197^2 更简单”等问题,给予他们足够的时间思考并回答。这样一来,学生的自主学习能力、结构化思考能力、数学语言表达能力均能得到锻炼,其核心素养自然能够得到提高。

(三) 小组教学

当今社会不仅要求人才具有“独立作战”的能力,还要求他们有良好的合作意识和团队协作能力。因此,在初中数学课堂上,立足于培养学生的学科核心素养,教师需要有意识、有目的地设计小组教学活动,让同学们以小组为单位合作学习知识、完成任务,使其在以实践为主题的合作中加强对知识的理解与应用,同时深化思维与解决问题的能力,实现合作素质的稳步提高,最终实现综合素养的全面发展^[3]。

以北师大版八年级下册《因式分解》为例,在提公因式法、公式法等因式分解方法讲解完毕后,教师可以设计“请问当k取何值时, $100x^2-kxy+49y^2$ 是一个完全平方式”的题目,将同学们按性格差异、能力水平、思维模式的差异分成不同的小组,让他们在小组中讨论题目的解答方法。此时,通过思维碰撞和激烈的讨论,他们就能迁移利用公式法分解因式的经验,分别提取x、y之前的系数100、49,反推出其完全平方公式中x、y之前的系数应分别是10和7,最终得出完全平方式是“ $(10x-7y)^2$ ”的结论,并得出k的值是140的答案。如此,在讨论和推理中,每一名学生都有表达自身想法的机会,他们的逻辑思维水平自然能够在这一实践过程中得到深化,对知识的理解与掌握也会加强。

结束语

总而言之,新的社会形势对人才提出了新的要求,学生只有在基础教育时期不断提高自身素质才能在步入社会之后快速适应社会需要并在激烈的竞争中占据一席之地。初中数学教师应意识到数学技能与思维对学生日后发展的重要意义,加强对课堂时间的利用,积极根据新课标调整教学内容和教育计划,从创新的角度出发挖掘更加行之有效的教学方法,利用新的方法对学生的数学综合素养展开培养。

参考文献

- [1] 谭福玲. 探讨初中数学课堂中学生核心素养的培养策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(07): 134-135.
- [2] 林志强. 初中数学课堂中学生核心素养的培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018(44): 249-250.
- [3] 兰爱爱, 吴利敏. 数学核心素养在初中课堂教学中的培养途径探析[J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(08): 111-116.

指向核心素养的小学英语微课教学

郑曼莹

(江西省上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334000)

[摘要]教师的教学已经逐渐由原来的传统黑板教学模式逐步向微课程教学模式转变,在这一背景下,小学英语教师应当深入探究指向核心素养的小学英语微课教学策略。围绕小学英语教学课程内容以及学生的学习习惯,教师应当在微课录制前对于本课的教学目标与重难点心中有数。同时,教师还应当在学生为主体的前提下进行巧妙构思,微课播放时和播放后注意留意学生的反馈,倾听其真实的意见,从而为将来的进一步优化提供参考。

[关键词]核心素养; 小学英语; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.215

引言

信息技术的发展将“微课”这一新兴的教育形式带入了小学英语课堂,它依托着广阔的互联网资源和发达的信息技术手段,能够大大拓展英语教学资源。所以,小学英语教师应当树立新的教学观念,着眼于学生的核心素养,借助微课的录制、资源的收集整合与适时播放,帮助学生了解更多关于英语的知识,在课余时间也能进行自主性的学习。这样不仅能激发学生的学业兴趣,还能锻炼其自主学习能力。

一、核心素养

英语核心素养主要包括四个维度,分别是语言能力、学习能力、思维品质以及文化品格。在新课改背景之下,小学英语教师对于学生的培养不应当在仅仅围绕着应试教育的目标要求学生只重视单词的识记和语法的掌握。教师应当基于英语这一语言学科的特点,结合学生在小学阶段特有的阶段性特征,构建开放性、动态生成的英语课堂,从而实现学生英语综合能力的提高。

二、基于核心素养培养目标的小学英语微课教学策略

(一) 语言能力

英语是一门语言,而语言能力是指学习者对于语言的理解和表达能力,这要求学生在学语言的过学英语的过程中应当首先掌握其基础知识,标准的发音就是其中重要的一部分。但在实际教学中,部分老师由于专业性达不到较高的水平,无法为学生进行标准的英语发音示范,或者由于课时的影响,语言教学的时长被严重挤压。但通过微课这一形式,教师可以从互联网上下载大量的视频和音频资源,让学生能够通过儿歌、动画、视频等方式,向更加专业的英语学者,甚至是外国人学习标准的英语发音,并进行自主性练习,从而强化其英语口语能力。在这样的教学互动中,学生学到的不再是“哑巴英语”。

例如学生在学习《My home》一课时,应当学习u-e在单词中发/ju:/的规律。教师可以在微课中加入use, cute, excuse三个单词的标准读音,并引导学生一边跟读一边寻找规律,教师还可以用歌谣、动画等形式,带动学生大胆开口说。

(二) 学习能力

学生的核心素养当中,自主学习能力是重要的一部分,关系着学生在没有教师引导的环境中能否进行高效学习^[1]。所以教师应当利用微课这一自由度较高的形式,让学生在自主性的预习复习当中寻找适合自己的学习技巧。一方面,教师应当挑选能够激发其兴趣的微课资源,例如影视片段,动画等等,激发其主动学习的积极性,让学生在英语学习中感受到快乐,从而树立自信。另外,教师应当指导学生学会利用微课等资源,通过笔记等辅助形式,进行充分的自和巩固,透过表面现象把握这一语言的本质。

(三) 思维品质

学生在学习英语时,需要经历分析,推理,归纳,总结等诸多思维形式,所以小学英语教师通过微课来培养学生的核心素养,可以从思维品质这方面入手。教师可以与学生进行会话练习,也可以鼓励学生之间利用本节课学过的单词与句型进行即时性的交谈^[2]。此外,教师还可以鼓励学生为微课中英语儿歌的歌词进行改编,从而培养其思维的灵活性和创新性。同时,教师的微课视频中的讲解也应当体现出逻辑性特征,使得学生的英语学习能够由浅入深,由简到繁。

教师还可以利用一些启发性问题来吸引学生产生探究的欲望,对观点做出批判性的思考,形成个性化的观点,避免人云亦云。学生如能从小学阶段就培养良好的思维品质,在日后的学习中能够体现出灵活性,独特性以及创新性的特点,对其将来的学习必将大有裨益。

例如学生在学习《My weekend plan》一课时,为了让学生能够运用be going to do和will...句型交流行事计划,教师可以将微课与情景教学法,任务教学法,

游戏教学法等形式相结合。首先,教师先播放一段简短的微课,复习上节课的知识点作为衔接,从而帮助学生进入学习状态,为本节课的新知识学习做铺垫。接着,教师可以引导学生进行自由讨论,运用What do you often do on your holiday? I often...的句式探讨假期计划,培养其有条理、有准备的做事习惯。最后,学生使用What are you going to do tomorrow?—I'm going to ...的格式相互交流计划,教师使用微课总结本节课的知识点。

(四) 文化品格

英语作为一种语言,其背后是庞大的西方文化体系,而语言是交流的工具,语言的交流就是文化的交流^[3]。所以,小学英语教师应当通过微课这一形式,让学生感受英语背后的文化品格,树立跨文化的意识。教师可以借助互联网平台搜集多方面的资源,为学生展示西方的饮食特色,节日风俗等等,帮助学生树立起开放性的文化观点。尊重不同国家之间的文化差异。同时,丰富多彩的西方文化还能激发学生对于英语进一步的了解的兴趣。

例如学生在学习《I like hamburgers!》一课时,就是教师向学生拓展外国饮食文化的良好契机。教师可以为学生播放中外饮食习惯差异为主题的微课视频。在学生看过视频之后,教师再引导学生开展“Have an apple.”“I like pears.”“No, thanks.”等句型的练习。这样不仅能够激发学生的兴趣,还能让学生增长见识,更加了解英语这门语言背后的风土人情。

结束语

总而言之,教师应当树立终身学习的先进思想观念,通过参加培训、参考优秀作品等方式来锻炼自身的现代教育技能,并提高信息检索,筛选与整合的能力。这样,才能让这一新兴的教育形式在学生的英语学习中发挥出最大的作用,从而让学生的学习更加高效、更加便捷,英语视野也更加宽广。同时,教师还应当转变教学观念,摒弃传统的应试教育观,关注学生的学科综合素养的提高,使其不仅掌握知识,更重要的是拥有学习的能力,从而对其今后的学习产生深远的影响。

参考文献

- [1] 崔艳冬. 微课在小学英语教学中的设计及应用[J]. 中国现代教育装备, 2018(22): 56-57.
- [2] 曾清, 刘明东, 唐文杰. 小学英语微课教学策略: 认知语言学视角[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019, 32(01): 84-87+92.
- [3] 苏日芳. 基于微课的小学英语故事教学研究[J]. 教育教学论坛, 2019(08): 279-280.

论赏识教育在初中英语教学中的应用

柴媛媛

(淮南第十一中学 安徽 淮南 232008)

【摘要】在素质教育的大背景下,对英语教学有了越来越高的要求,同时,在现代化教学手段的冲击下,该课程不得不对教学方法和教学观念进行改革,以促进初中英语教学的进一步发展,提高教学质量。当前,赏识教育有不可忽视的教学意义,它对增进师生互动、调动学生的积极性有重要的作用,使初中生增加课程学习的自信心,不断地提高听、说、读、写能力全面发展。本文探究赏识教育在初中英语教学中的应用。

【关键词】赏识教育; 初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.216

引言

赏识教育主要适用于鼓励和赞赏学生,尤其是他们在学习过程中取得进步,或者他们受到挫折,自信心及积极性显著降低时,教师可通过赏识教育让他们发现自己的价值,意识到自己学习上的进步,了解自己的优点和特长。将赏识教育融入初中英语教学中,有利于鼓舞学生加强课程学习,全面地提高自身的能力,为往后的学习和生活奠定基础。

一、转变教学模式,合理应用赏识教育

在传统的英语教学中,主要是填鸭式和哑巴式的教育,在授课过程中,老师站着讲台上一味地讲,同学们则被动地听,对激发学生的学习热情作用较小,同时,对培养他们的英语能力较为局限。与此同时,受各种因素的影响,在传统的教学课堂中,初中生不敢于与老师互动,或不善于回答老师的提问,他们害怕老师批评或责骂,这在很大程度上限制了同学们的发展,制约了提高他们的英语能力,不利于教师发现教学问题,了解同学们未掌握的知识。当前,不断转变教学模式,将赏识教育融入初中英语教学中,活跃了课堂氛围,构建了轻松、愉快的教学课堂,利于他们加强合作探究,发挥主观能动性。同时,在这一教学模式下,鼓舞了学习主动地参与到教学活动中,与教师互动,提出他们的疑问以及自己的见解,提高学习质量。此外,通过老师的赏识教育,更有利于同学们敞开心扉,积极地回答老师的问题,当回答错误时,老师不会责骂,而是鼓励及纠正他们的错误,当回答正确时,给予肯定和表扬,鼓励他们进一步保持,提高自信心。

二、将赏识教育与教学的各个环节相结合

在初中英语教学中,赏识教育能融入各个教学环节中。其中,英语教学中的主要内容听、说、读、写,教师可应用赏识教育提高同学们的听力水平、口语表达能力、阅读水平及写作能力,在各部分内容的教学中,适当的应用赏识教育,让他们意识到自己的优点和特长,在此基础上,引导他们发扬自己的优点和特长,弥补自己的缺点及不足,从而全面地提高英语水平,达到新课改下对初中英语教学的要求。例如,在人教版八年级英语上册Unit 6 I'm going to study computer science这一单元的教学中,尤其是在Self Check 2 Fill in the blanks in the conversation这部分内容中,如果同学们基础不好,或者未掌握好选词填空的技巧,他们很难又快又准确地把这一题目做好。这时,教师可充分的运用赏识教育,对

同学们说一下鼓励性话语如“Just do it!”“Better late than never”“Never under estimate your power to change yourself!”通过激励性话语引导他们掌握做题技巧,提高做题速度及准确率,提高自信心。

三、将赏识教育与教学目标相结合

在英语教学过程中,教学目标是教学工作的出发点,一切教学活动都围绕着教学目标开展,由此可见,将赏识教育与教学目标相结合的重要性,以及它的意义。但是,受初中生知识基础、兴趣爱好等各种因素的影响,他们的学习能力和英语水平具有一定的差异,因此,在赏识教育的过程中,教师要意识到同学们之间的差异,发现差异,以更好地因材施教,提高课程的教学效率。在具体的教学实践中,教师要将教学目标渗透到各个课时中,在每一课时的教学中都让同学们了解该课堂中的知识目标、能力目标等,让他们朝着教学目标前进,不断地提高自身的能力。但是,教师在制定教学目标时,要使其具有灵活性和合理性,就阅读教学目标而言,教师可依据学生的具体情况,将目标分为不同层次,如简单型、中等型或者困难型,寻找难易程度不同的阅读素材,供不同层次的学生进行练习,使学生能够对英语学习建立起自信心,让他们在老师的激励性话语中对英语学习充满热情。

结束语

在教学过程中,赏识教育具有重要的教学意义,英语老师要充分地发挥它的作用,将其融入课程教学中,激发学生的学习兴趣,使他们的兴趣高涨,集中于课堂学习,增加学习的记忆效率,最重要的是,将其科学合理地融入英语教学中,对提高教学效率有事半功倍的作用。但在运用过程中,教师需注意的是,赏识教育要体现公平性和民主性,不同的学生赏识教育有一定的差异,教师要充分地了解同学们的特点,以更好地运用赏识教育。

参考文献

- [1] 陈玉兰. 关于“赏识教育”在初中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019
- [2] 杨爱玲. 赏识教育在初中英语教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019
- [3] 杨海燕. 刍议“赏识教育”在初中英语教学中的应用[J]. 教育艺术, 2019