

就算是拥有相当大的阅读量,如果离开了写作的练习,也不能对阅读思维能力的培养产生效力。由此可见,学生写作练习在培养阅读思维品质工作中的重要地位。所以,就需要教师引导学生在阅读课文过后,对课文进行仿写或者续写。通过写作来加深对文章的理解与认知。例如在小学六年级英语上册当中unit5中围绕职业展开讨论,那么在这篇课文讲解结束之后,就可以让学生写一篇关于自己梦想的职位的文章,或者让学生根据今天的收获创作一个短剧在课上进行表演。在写作的过程中,再次加深学生的记忆与理解,并通过这一方式产生独属于自己的思考与反思。

### (三) 开展文娱活动

课堂上的英语学习固然重要,课下的积累同样不可忽视。在时间允许的情况下,建议学校能够开展相应的课外活动,既让学生在紧张的学习过程中得到放松,又可以在活动中增长见识拓展视野,培养学生的综合素质。例如,针对学生阅读思维能力方面,学校可以开展演讲比赛,主题为讲述一本学生读过的书,要求学生通过对某一篇文章的讲述让听众产生阅读兴趣甚至是爱上这篇文章或是这本书。或者每周或者每月开展一次读书角活动,几个同学一组对本周阅读的图书进行讨论。活动方式还有很多,活动内容也各种各样,但是中心目的却只有一个,就是让学生在活动中提高自己阅读思维品质,让学生在活动中增长见识,拓宽视野并拥

有全面综合的阅读视角。

### 结束语

党的十九大的召开,新课改的要求,社会越来越关注小学生核心素质的提高,在英语学科中最直观的体现就是阅读思维品质的能力。在培养小学生这一能力的过程中出现了各种各样的问题,最突出的问题是教师对于学生阅读能力的培养不够重视,学生缺乏与之相辅相成的写作练习和学校应试教育模式导致课余时间不多。针对这些问题,要求教师在课堂教学的提问环节中给学生充分的思考空间,学校在课余时间开展适当的课外活动,例如演讲比赛等,同时也要求教师引导学生在阅读过后进行相应的写作练习。相信通过这一变革,能有效的帮助学生培养英语阅读思维品质,为祖国培养出一批高素质人才。

### 参考文献

- [1] 周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [2] 曲玮丽. 信息化条件下小学生英语核心素养培养研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 田秋玲. 核心素养视角下小学生阅读现状及对策研究[D]. 鲁东大学, 2019.

## 小学生课外阅读习惯培养方法

赖荣芳

(江西省赣州市于都县黄麟乡中心小学 江西 赣州 342314)

**【摘要】**阅读是学生必须要具备的一种学习能力,但由于课内阅读时间有限,很难在课堂中取得理想的培养效果,这就要求老师加强对小学生课外阅读习惯的培养,让学生在课内外阅读结合之中,提高学生的阅读能力,培养学生良好的阅读习惯,为学生今后的学习及发展奠定扎实基础。本文对小学语文课外阅读的问题进行了分析,提出了具体的培养方法,仅供相关教育研究参考。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读习惯; 培养方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.143

新课改背景下,对小学生的课外阅读量有了明确要求,老师要加强对小学生课外阅读的重视度,让学生在课外阅读中掌握一定的阅读技巧,在提升其阅读能力之时,让学生养成良好的课外阅读习惯,为学生语文综合能力及素养的提升奠基。那么究竟该如何在小学语文教学中培养学生的课外阅读习惯呢?下面将针对此主题进行讨论。

### 一、小学语文课外阅读中的问题分析

#### 1. 缺乏课外阅读兴趣

当前部分小学语文老师的教学之中,仍深受传统教育的影响,教学中总是为学生布置大量与考试有关的课下作业,使学生不具有课外阅读的时间。另外,随着现代科技的不断发展,小学生的家长都有了智能手机,甚至有些小学生也有了智能手机,而小学生的自制能力较差,会出现无法抵御网络诱惑的情况,从而将较多的时间用到了刷抖音、玩游戏等之中,影响了学生的课外阅读兴趣。

#### 2. 缺少课外阅读指导

部分老师语文课堂中深受传统教学模式的影响,总是侧重于对课文中字词、句子的分析与总结,忽视了对学生阅读技巧的指导。所以,学生在课下阅读之时,总是会选择那些难度较低的课外读物,如绘本、漫画等,难以将课外阅读的作用充分发挥出来,而这便是老师缺乏阅读技巧的指导及读物指导的具体体现,影响了学生阅读能力的提升。

#### 3. 家庭阅读氛围不理想

当前一部分家长仍坚持的是陈旧的教育观,如学生只要能取得理想的考试成绩,能够按时高质量完成老师布置的作业,孩子就能够获得全面的发展。所以,在此种不正确教育观的影响下,这部分家长就比较关注学生的知识学习情况,而忽视了学生能力及品质等方面的培养,难以真正促进学生的全面发展。

教学中要创设良好的课外阅读环境。课下老师可以将学生们分为不同的小组,以这样的方式来让组内成员相互督促,主动参与到阅读之中。同时,积极营造小集体性的阅读的氛围,能为学生营造良好的课外阅读环境,提高学生的阅读兴趣。培养学生良好的阅读习惯。首先,培养学生认真阅读的习惯,即一字不落,读得认真,不可出现只读喜欢情节的情况。对于高年级的学生,要求其读书必动笔,写读书心得等。其次,培养学生留心观察、反复观察习惯,在大脑中形成具体的形象。最后,培养学生积极思考习惯,也就是边读边思考,等等。

### 二、小学语文课外阅读习惯的培养方法

#### 1. 激发学生的课外阅读兴趣

小学语文老师在培养学生课外阅读习惯之时,必须先让学生对阅读产生兴趣,这点是十分重要的。同时,据相关调查得知,具有良好课外阅读兴趣的学生,通常能够全身心参与到课外阅读之中,对课外读物的内涵及情感进行领悟,能让小学生从心理上真正接受课外阅读,这将为学生的课外阅读奠定扎实基础。

比如在教学《找春天》课文之时,老师可以利用多媒体技术为学生呈现多幅春天的直观图,这样的方式能让学生依据自己的生活经验,对课文有透彻的理解,让

学生感受到阅读的魅力,从而激发学生对课文的阅读兴趣。同时,课后老师可以鼓励学生积极参与到对“春天”相关文章的阅读之中,鼓励学生将课下阅读到的内容分享给大家。在久而久之的阅读之中,学生所获得的快乐、收获会越来越多,能让其发自内心的喜欢上课外阅读。

#### 2. 科学制定课外阅读计划

小学生年龄较小,普遍不具有自控能力,如果缺少了老师的约束,学生很容易出现放松自我的情况,非常不利于学生的课外阅读。因此,在培养学生课外阅读习惯之时,老师需要根据学生们的实情制定相应的计划。一方面,根据对学生们阅读理解能力和认知水平的了解数据,向学生们推荐适合他们的优秀课外读物。如低年级学生为其推荐《小王子》等之类的童话故事;高年级的学生为其推荐《假如给我三天光明》这类的经典名著。另一方面,针对学生们课外阅读的情况,老师要对其进行定期检查,让学生发自内心的重视课外阅读。刚开始要求学生课外阅读之时,老师可以给学生规定其阅读量,让学生逐渐具有自主阅读的意识,促使其养成良好的课外阅读习惯。如针对《钢铁是怎样炼成》书籍之时,老师可以给学生两周的阅读时间,刚开始的几天,对学生需要完成的页数进行规定,当学生可以自主阅读之后,老师可以不再对学生要求,但也要定期检查,真正让学生形成良好的课外阅读习惯。

#### 3. 加强对学生的课外阅读指导

小学生课外阅读指导十分重要,老师可以从两方面入手:第一,开展朗读竞赛活动。在竞赛中指导学生断句方式进行分析,逐渐提升其能力,促使学生能够在极短时间内对文章进行梳理。同时,老师要对学生们的朗读方式进行了解,及时指导,促使其有感情朗读,从中悟出韵律美、遣词造句美及情感美等。第二,开展多样化的故事会活动,对学生的课外阅读技巧进行指导。

比如在阅读雷锋叔叔相关的文章之时,学生通过对其阅读,会对其思想情感进行体会,即“谁需要帮助,我们就伸出热情之手;谁需要温暖,我们就献上一颗火热的心”。在这样的课外阅读之中,学生会有更多的感触,从而逐渐的具有社会意识。相信在学生不断阅读和社会主题相关的文章或书籍之后,必能够达到对学生社会意识的培养目的。

### 总结

综上所述,小学生课外阅读习惯的培养,有助于学生阅读能力及语文素养的提升,提高小学语文阅读教学活动的顺利开展。因此,在今后的小学语文教学之中,老师除了重视课内阅读,还要重视课外阅读,加强对小学生课外阅读的指导,让其掌握丰富的阅读技巧,发自内心的喜欢上课外阅读,促使学生获得越来越全面的发展。

### 参考文献

- [1] 肖荔. 小学语文课外阅读指导策略探讨[J]. 华夏教师. 2014(06).
- [2] 章芙蓉. 建构主义学习理论指导下小学生语文课外阅读指导策略[J]. 中国教育技术装备. 2010(29).