

优化课堂教学，提高小学生信息技术素养

周吉祥

(秦峰东塘小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 信息技术素养是小学生适应社会发展所必备的品格和关键能力。现代化发展中，信息技术成为推动其发展的重要动力，人们也认识到培养小学生信息技术的重要性。而在小学信息技术教学中，学生信息技术素养的培养和发展是课堂教学中的重要内容，其中所涉及的基础信息技术知识和技能，都是学生信息技术素养培养的重要载体，为学生未来的发展打下了坚实基础。文章分析了小学生信息技术素养培养的意义，并提出了以信息技术素养培养的背景下，优化课堂教学的策略。

[关键词] 小学；信息技术教学；信息技术素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1066

信息技术发展迅猛的今天，重视小学生的信息技术素养的培养，引导其在掌握基础知识和技能的同时，提高对知识的应用能力成为当前教育的重点，也是提高学生适应新时代发展能力的重要内容。在小学信息技术教学中，学生信息技术素养的培养需要教师积极转变教育观念，借助信息技术课堂教学，设计出不仅能强化学生对基础知识技能掌握，同时又能有效培育学生信息技术素养的教学方式，通过各种实践活动提高学生对于知识的应用能力，帮助其树立终身学习的能力。

一、小学生信息技术素养培养意义

信息技术课程是小学生信息技术素养培养的重要课程，重视课堂教学的有效性，加强对小学生信息技术素养的培养有着重要的意义。首先小学生信息技术素养的培养可以为达成教学目标提供借此基础保障。信息技术有较强的实践性，是直面当前信息化发展的重要学科，在教学中不仅要求学生能够牢牢掌握基础的知识技能，同时还要求其具备良好的信息技术素养^[1]。这就需要教师对教学目标有宏观上的把握，并结合教学任务需求等，使学生在过程中逐步养成良好的信息技术素养，并在教师的有意引导中，不断完善和优化信息技术素养。因此在实际教学中，教师要积极转变传统教育理念，不能以成绩当衡量学生的标准，要关注学生学习的过程，并将人与技术之间的关系传递给学生。由此可以看出小学生信息技术素养的培养不仅是课程教学目标的要求，同时也是学生未来发展，综合能力不断提升的基础要求。其次小学生信息技术素养的培养满足了社会需要，现代化发展中，信息技术水平不断提升，互联网的普及改变了人们的生产生活方式，同时为教育改革起到了积极的推动作用。由此可见信息技术素养不仅是学生信息技术知识的有效反映，同时也是当前社会发展趋势。因此重视小学生信息技术素养的培养，能够实现对小学生思想行为上的规范，提高学生社会适应能力，促使信息技术更好的为社会的发展提供服务。

二、小学生信息技术素养培养的策略

(一) 构建良好信息环境，提高学生信息意识

信息意识是小学生信息技术素养培养中的重要内容，也是教师在信息技术课程教学中应着重关注的问题。而想要完成教学目的，提高教学质量，构建良好的信息氛围是必不可缺少的。因此在实际教学中，教师应根据教学目标要求，结合小学生的年龄特点，为学生学习营造出浓郁的信息环境，为信息技术素养的培养打好基础。首先教师可以利用学生喜闻乐见的游戏教学方式，融入信息技术教学当中，通过游戏化教学吸引学生的注意力，调动他们参与教学活动的主动性和积极性^[2]。例如学生在练习打字的过程中，如果一味地重复练习很容易让学生感受枯燥，教师可以将打字练习设计成青蛙过河、打地主等游戏的形式，不仅能充分调动学生练习的兴趣，同时还能在游戏的过程中强化学生对指法的练习，进而潜移默化的锻炼学生的信息技术能力，逐步形成信息意识。另良好信息氛围的营造，还需要教师做好示范和引导，如果教师能够将形式多样的多媒体世界直观展示在学生面前，能够最大化的调动学生的各项感官，同时被多媒体的交互性吸引，进而提升信息意识。比如在复制相关知识的教学中，教师将几个字母不断的复制粘贴，让学生看到只通过简单操作就能

实现满屏字母的填写，学生的求知欲会被充分调动起来，进一步强化学生的信息意识。

(二) 加强信息规范教育，发展学生信息道德

互联网有着开放性的特点，这为人们接受各种信息带来了便捷。但是网络中也有很多不良信息，会对小学生思想健康造成坏的影响。信息道德是信息技术素养中的重要组成，教师需要在实际教学中加强对小学生信息道德的培养，以此来规范学生的行为，为社会稳定发展提供保障。首先教师需要做好信息规范教育，将相关的法律知识融入教学过程当中，提高学生辨别信息的能力；要加强信息技术教学与品德教育的整合，让学生在现代化社会发展中，能够用法律标准去约束自己的行为。其次可充分利用真实的网络案例，组织学生开展辩论活动，提高学生分辨是非对错的能力，使其明白何为道德，应遵守哪些，应避免哪些等等。

(三) 革新教学实践模式，培养学生信息技能

信息技术素养的培养需要教师在实际教学中对学生的各项能力进行锻炼。首先教师可利用任务驱动教学法培养学生信息技能，通过设置任务，让学生在过程中有明确方向，在任务设置中教师需要让学生明确任务要求，同时为学生建立便捷的沟通和反馈环境，使其在完成的过程中不断的探索完善自身的技能。其次要在各种练习中使其学会融会贯通。学生在掌握了各种信息技术之后，教师需要根据不同层次学生的实际，设计具有一定难度的任务，并通过有效引导让学生能够根据不同的技能整合，进而锻炼学生融会贯通的能力。

(四) 精心设计问题情境，提高学生实践能力

学以致用是每一位学生必备的信息素养，同时也是小学信息技术教学中的核心目标。而小学生信息实践能力的提升，需要建立在对基础知识的牢固掌握和理解基础，通过各项有效的锻炼，将所学知识应用到问题解决当中。在实际教学中，教师可以根据教学内容需求，结合学生生活实际，精心设计问题情境，让学生在具体的情境中分析和解决问题，在自主、合作、探索的学习中，提高知识应用能力。

总结

社会现代化发展中，信息技术素养是每一位公民都应具备的素养，想要更好的迎接信息时代提出的挑战，信息技术素养的培养成为应对挑战的关键。由此也可以看出信息技术素养成为当前教育中的重要内容。小学阶段的学生有较强的可塑性特点，他们是我国社会主义建设的重要接班人，在小学阶段重视小学生信息技术素养是素质教育的要求，也是国家发展的需要。因此在实际教学中，教师应重视多元化教学方式的应用，关注学生基础知识技能掌握的同时加强对小学生信息技术素养的培养。

参考文献

- [1] 曾云雪. 小学信息技术拓展性课程的设计与开发研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [2] 郑晓丽, 陈文真. 小学信息技术课堂教学管理存在的问题及对策研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(11): 100-101+110.

中华优秀传统文化在幼儿园课程中的实践研究

黄丽芬

(佛山市南海区丹灶镇醒华幼儿园 广东 佛山 528216)

[摘要] 幼儿园课程教学阶段，课程教学的形式都是帮助孩子在游戏的过程中接触和学习到相应的知识内容。我国传统文化的内容丰富而具有趣味性，从幼儿教育这一启蒙教育阶段开展传统文化教育是非常适当的切入点，尤其是当幼儿教育进入到中后期阶段，传统文化的渗透就更加具有必要性。如何在幼儿教育开展的过程中融入中华优秀传统文化的内容是需要重视和思考的问题。

[关键词] 中华传统文化；幼儿园；融合实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1067

引言

幼儿教育对于孩子的成长和发展有非常重要的作用。中华传统文化的内容需要找到适当的方式融入幼儿园的课程教学内容中，一方面激发孩子对传统文化的兴趣，另一方面也要适当达成传统文化教育的目标。

一、中华传统文化与幼儿园融合必要性

(一) 拓宽幼儿教育空间

传统的幼儿教育中，多以游戏教学与常规的行为习惯教学为主，部分课程内容会融入古诗或者寓言故事等内容作为独立的教学主题和内容进行课程设置，这些内容虽然也属于传统文化的内容范畴，但部分教学内容由于渗透方式比较单一，课程教学的形式也相对比较固定，孩子虽然能够接受和学习这部分知识，但主观上的学习兴趣却并不是非常浓厚^[1]。

(二) 引导孩子产生传统文化学习意识

在幼儿教育阶段，孩子对于新鲜事物和相关的知识内容具有天然的好奇心，在这种情况下，教师就更容易在日常的幼儿园课程教学中挑选比较经典或容易引发兴趣的传统文化内容，从孩子感兴趣的日常生活和游戏开展的角度出发达到传统文化渗透融合的目的，帮助孩子从主观上产生对传统文化学习的意识，为未来长期需要接受的传统文化教育打下基础^[2]。

二、课程教学中融入传统文化的方式

(一) 从孩子的兴趣爱好入手融合传统文化

尤其是对于幼儿园阶段的孩子来讲，随着其进入幼儿教育的中后期，其对于幼儿园的生活和学习模式已经逐步熟悉，也已经逐步养成了基本的行为习惯。这时注重学生的文化维度的教学引导和介入是非常必要的。为了减轻传统文化对于孩子们

来讲的深奥感,教师可以从孩子日常生活中感兴趣的事件入手,通过内容的规范和引申,将教学内容引入到传统文化教育的范围内^[3]。例如,在幼儿园教育中,孩子的精细动作能力锻炼就是非常重要的一部分内容,而编织作为我国传统手工艺中的一个重要代表,中班或大班的幼儿教师就可以借助锻炼孩子精细动作能力的教学目标,设计由孩子和家长一起完成的亲子活动,用生活中常见的取材,或者幼儿手工游戏中常用的不织布作为原材料,完成一件亲子编织作品,带入幼儿园在课堂上分享,与家长一起完成编织作品的要求,必然能够引发孩子主观上的兴趣,并同步达到传统文化教育的目的。或者由教师通过教学演示的方法,在课堂教学中由教师示范编织一个简单的手工艺品,随后引导孩子动手参与到编织实践操作中,注意所选择的编织题目在难度上要进行合理控制,避免给孩子的实际操作制造过大困难。

(二) 以欣赏的方式渗透传统文化教育

虽然传统文化中的部分手工艺技艺在实际操作中存在困难,但工艺品本身的美感是非常高的,对于幼儿园的孩子来说,对于美好事物的喜爱是他们最容易流露出的情感,且也对孩子最有吸引力。教师应当从实际出发,组织针对传统文化内容的欣赏课,让学生在感受传统文化的美感的同时,产生对传统文化内容的认同感,为后续的传统内涵渗透教学打下基础。例如,教师搜集一些雕刻实物或者组织学生观看雕刻作品的视频,让学生对精美的雕刻艺术进行欣赏,在雕刻主题的选择上,尽可能选择与学生的日常生活和认知阶段相符合的主题。例如代表吉祥如意的鱼、鸟这类动物主题,孩子们通过观看栩栩如生的雕刻作品,不仅能够感受到雕刻艺术的精湛和优美,欣赏课程氛围的轻松愉快也是孩子们更容易理解和接受的。另外,从实际操作入手,还可以将易于操作且具有趣味性的蔬菜雕刻作为雕刻实践课程主题,让学生尝试在萝卜或者黄瓜上进行简单的雕刻操作,锻炼孩子们的动手能力。

(三) 通过开展主题活动融合传统文化教育

在幼儿园的教育过程中,除了常规的课堂教育,“国庆”“七一”等都需要

举办相关主题的幼儿园实践活动,在大型活动中融入传统文化教育,在内容上能够更加丰富,在活动组织形式上也能够保证更加多元,对于孩子来说,能够在丰富多彩的活动中感受到传统文化的魅力也是非常有趣的。例如,教师可以在国庆节举办“我爱祖国妈妈”的主题游园活动,分别设置科技园、文化园、体育园等板块,在不同的板块中融入相应的内容,而在文化园中,教师就可以将丰富多彩的传统形式分别以图片展示和实践活动参与的形式向孩子们进行展示。需要注意的是,展示的内容应当是以孩子们喜欢且容易理解的形式出现^[4]。像皮影戏,及时非常具有观看和实际操作乐趣的一种传统文化展示,书法也是一种具有实际操作条件的传统文化内容。在具体的课程教学过程中,教师可结合不同的传统文化内容可以实现的呈现形式,以及孩子们的主观兴趣,在主题活动中适当融入相应的传统文化内容,引导孩子感受到祖国妈妈的伟大和魅力。

三、结束语

传统文化与幼儿园教学的融合是现代幼儿教育的一个必然发展趋势,教师应当不断充实个人的传统文化储备,丰富课程教学经验,在幼儿园的日常教学活动中积极融入传统文化的相关内容,实现幼儿教育阶段教学内容的丰富和教育层次的提升。

参考文献

- [1]游万玲.植根于中国优秀传统文化的幼儿园美育课程研究——以幼儿创意戏剧游戏课程实践研究为例[J].幼儿教育研究,2018,000(001):31-33,40.
- [2]黄喜梅.幼儿园美育环境创设过程中融入中华优秀传统文化的有效措施研究[J].才智,2019(06):88-88.
- [3]费素梅.幼儿园课程中的中华优秀传统文化因素探讨[J].当代学前教育,2019,000(002):P.18-19.
- [4]黄爽,王岚,刘璐.中华优秀传统文化融入幼儿园课程的实践及反思[J].基础教育课程,2019(24).

润物细无声

——浅谈德育工作中爱的教育

陈晓旋

(广东省普宁市培青中学 广东 普宁 515345)

[摘要]班主任是班集体的领导者和组织者,是学生成才的导师,也是学生灵魂的塑造者。班主任工作的核心就是德育工作,在德育工作中爱的教育是极其重要的。教师只有用真诚的爱才能打动学生,用无私的爱才能感化学生,用爱与耐心才能呵护学生们茁壮成长。

[关键词]德育工作;成长;爱与耐心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1068

班主任是一个班的灵魂,对学生的影响可能伴随他们的终身。好的班主任应该尊重每个学生,明确德育工作的重要性,修养自身,以人格培养人格,以灵魂塑造灵魂,以爱与耐心去呵护学生,充分了解学生,因材施教,培养出有理想,有文化,有道德,有纪律的优秀人才。从教12年,现以自身的经历谈谈如何在德育工作中渗透爱的教育。

1 建设有爱的特色班级

班风是一个班级的精神面貌,优良的班风和传统无形地支配着全班学生的思想行为,对形成、巩固和发展班集体起着重要的作用,所以每接一个班,我首先着力于班风的建设。这么多年以来,我形成了自己建设良好班风的一些方法,那就是建设一个特殊班级——一个积极向上,充满爱的班级。

活力向上的班级离不开制度的约束,每学期开学初,我都会先和学生一起制定班规,让学生参加到制定班规中来,给予他们主人公的参与感,他们也乐于去遵守。

幽雅的班级环境有着春风化雨,润物无声的作用。建设健康有爱的班级文化,可以让学生热爱生活,热爱学习,互帮互助。于是我利用好每一期的黑板报,有“励志”“感恩”“学雷锋”“爱环境”等主题;同时,我还开创了一周之星栏与一日一扬栏,利用好榜样的力量,形成积极向上的氛围。如2020-2021届的陈礼杰同学,虽然入学成绩不是特别理想,但他乐于助人,班里同学遇到困难,他都会伸出援手,于是他多次被评为“人际之星”,他的行为也多次上了一日一扬栏。陈礼杰同学在学习上与生活上劲头也更足了。

大赛洗礼,使心更凝聚。学校每组织一场大赛,我们都特别珍惜,这既是挑战,也是宝贵的机会。整个参赛过程中,学生们紧张,努力,团结,最后取得突破,每一次的比赛都是成长。2018-2019届的诗歌朗诵比赛,在原本的不自信,选手遇难,到反复排练,最后参加比赛,尤记得主持人宣布获得一等奖的时候,全部同学的欢呼声震耳欲聋,流下的热泪,相信对学生们今后的人生也会有很大的启发。

此外,我们还设有班训,并拥有自己的班歌,学生会体会到集体的力量,也更加热爱班级与同学。

2 尊重每一位学生,以爱浇灌他们成长

“尊重”是建立起师生友谊的桥梁,是化解师生矛盾的灭火器,是摆正师生地位的天平,是构建和谐文明的润滑剂。在教育的过程中,当我们面对性格各异的学生时,需要我们去了解学生,尊重每一位学生的特性,耐心引导他们,然后静待花开。2017-2018届的学生黄镇钦是一个特别有个性的学生,他是一个悟性很好,且特别有主见的学生,但起初的他不愿遵守班里的每一项规章制度,他说这是墨守成规,比如早上7:30到校早读,他说他更愿意在家自由读,可以读自己想读的;课堂上总与老师争辩,认为老师错了,有时控制不住自己,随便什么话题都讲。刚开始的时候,众多老师都很头疼,与他谈话也没有什么成效。于是通过对他的综合分析并且与他家长沟通后,了解到他早读确实在家自由读的时候,我同意

他只要上课不迟到便可以在家早读,同时请家长协助督促。此外,由于我每年都会在QQ上开设空间日记,记录教育随笔与自己的所感所思,并向全班同学开放,欢迎他们留言;同时,我会给每个孩子纸条,记录与学生的点点滴滴,写着期待。所以在这两个环节里,我特别注重于他的交流反馈,慢慢地,他课堂表现变好了,还是那个大胆、有主见的学生,但他懂得去接受老师的观点,也明白课堂上提相关的话题,有质疑的懂得下课与老师讨论,不打乱老师的课堂。最后他考上了普宁第二中学。由此可见,在尊重学生的基础上教育学生,他们会更加愿意去成长。

3 关爱学生的生活,走进学生的心理

教育的本质就是用爱去感化学生的心灵。教师面对众多学生的时候,由于不同的性格,来自不同家庭的背景,学生在学习的过程中也会遇到各种各样的问题,除了学习上的,还有很多生活上的,那么久需要我们去分析不同的问题,关爱学生的生活,走进学生的心理,让学生感受到老师对自己真正的关爱和温暖,从而帮助学生成长。2016-2017届的学生陈丹妮同学是一位成绩优秀,心思细腻的学生。可就是这样的优秀生,却是一位复读生。上一学年的第二学期中考之后总是失眠头痛,父母带她去看了很多医生,医生诊断没什么大病,可是用了很多方法,依然没办法治愈她的头痛症,一到学校来就犯头痛症,通过观察,也确实是这样的,根本就没有办法听老师讲课,最后只能让她办理休学在家休养。在2016年复读的前一个半学期依然表现优异,可就在中考后头痛症又犯了,又不能到学校里学习了。考虑到她可能是对中考的恐惧而产生的巨大压力。我先是与家长做好沟通,不让她有来自父母方面的压力;再者组织多科教师与她交流,在她没办法上学读书的时候,送学回家。在家学习的话会产生很大的自卑心理,于是我鼓励她的每一次进步,推荐她看名人传,向伟人学习,让她知道心安即强大。我还设立了悄悄话箱,让班里的同学把对她的关怀之语,或所见所闻,或所思所想投到箱子里,每周都会拿给她看,让她知道班里的每位同学都是挂念着她,让她知道她不是孤身一人在奋战中考。在中考前2个星期她终于平衡自己的心理状态来到学校,融入大家庭中学习,最后考上了普宁华侨中学,这样的成绩实属不易。现在放假时她会返回母校,也了解到她的头痛症再也犯过了。关爱学生,走进他们的心理才能真正知道他们的想法,才能从根本上解决问题,帮助他们成长。

班主任的工作是琐碎的,有时候给予我们的是重重考验,然而,当我看到通过自己的教育改变了学生的想法,转化了他们的行为,当他们学成归来时,我曾经付出的心血与辛苦,有时感到的劳累与伤心就都被幸福所融化了,因为我的工作而影响一个人甚至是一群人向上向阳,成为对社会有帮助有贡献的人,我感觉我的这一生是值得的,当老师是值得的,当班主任是有意义的。赠人玫瑰手有余香,我给予的是爱与耐心,我和社会收获的是爱与奉献。

参考文献

- [1]杨素平.育才先立德 润物细无声——浅谈如何有效开展班主任德育工作[J].新课程(中学),2019,000(002):254.