

立足核心素养，优化初中历史课堂教学

王宏萍

(吉林省农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130200)

[摘要]历史学科的核心素养关系着初中阶段的价值观的建立，对国家情怀理解等重要的作用，因此初中历史课堂教学的开展需要立足于核心素养的养成。本文通过分析当前初中历史课堂中以核心素养为导向的教学设计方法所面临的实际困境，总结了培养历史时空观、借助历史资料、注重历史价值学习等优化初中历史课堂的方法，对学生核心素养的培养策略提出参考。

[关键词]核心素养；初中历史；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1371

注重对学生学科核心素养的培养是新时代教学的重要教学目标，针对历史学科而言，核心素养是指学生在透过所学的历史知识建立、形成正确的历史价值观和历史性的启发。初中的历史教学着眼于整个历史的发展，教师需要在设计历史课堂和进行历史学相关教育的过程中正确引导学生的价值观走向，更加注重培养学生的健全人格，立足于弘扬民族精神和社会道德观的出发点。

一、当前核心素养教学的发展现状

核心素养培养的倡导自从提出以来，已经有了一部分的实践探索，通过对核心素养的教学当前的发展进程进行归纳总结，可以发现当前的初中核心素养教学存在以下几个方面的问题：

(一) 核心素养导向的教学与教学目标之间的平衡

教师在实际开展课堂教学的过程中，在注重把握课程进度的过程中容易造成忽略学生的核心素养的培养，无法在教学目标与核心素养导向之间做很好的平衡。

(二) 如何以学生的兴趣关注为课堂建设的切入点

学科核心素养的培养是需要依靠学生的关注度与兴趣来展开的，如何以有趣的方式，高效的利用课堂时间吸引学生关注度的方式作为初中历史课堂的切入点，也是实际教学中的实践难点之一。

(三) 如何建立学生历史价值观的认同感

初中历史学科的学习是塑造学生历史价值观的重要阶段，是弘扬爱国情怀的重要时期，教师如何通过优化课堂设计，以培养历史学科的核心素养为目标来最大限度的帮助学生建立正向积极的历史价值观，也是实际课堂教学开展的难点。

二、优化初中历史课堂教学的措施

(一) 凸出时空观在核心素养教学过程中的地位

特定的历史时期发生了特定的历史事件具有明确的时间线，因此在历史教学的过程中，应该充分的描述历史事件的发生背景，事件内容和事件发生的时期；引领学生学会从事件的正反、纵横不同角度分析事件的特点；将时间线作为分析的切入点。历史事件的纵向剖析是指根据事件发生的先后次序；横向剖析是对同一个时期内的相关事件进行关联性分析。因此采用这种横向关联和纵向对比的分析思维，有利于学生全方位、深度的分析历史知识，熟悉事发展阶段与结构，实现巩固历史知识的目的。例如在初中历史课堂中，在学习《隋朝的统一与灭亡》这一课的内容时，教师可以通过对隋朝建立时期国家的政治、人民生活状态等相关事件的发展和从同意到灭亡这个历史阶段中所发生的事情总结归纳出隋朝灭的经验教训。在历史课堂学习中，教师可以带领学生跨时间和空间的距离掌握各个古国的社会生活、文化、地理、气候等内容，内容分散而广泛，可以引领学生通过时间线按类别进行分类总结，在提升学生总结归纳能力的同时，能够根据时空观念梳理出世界历史的发展进程，达到了培育核心素养的效果。

(二) 通过历史事实资料强化核心素养的养成

初中阶段的学生应当具备辩证分析历史史实的能力，需要能够独立的对历史事件进行完整分析。历史学科素养的养成是需要不断的鼓励学生用自己的立场去理解、表述问题。当前的历史课堂教学中所采用的相关事件载体主要包括文字记录、相关歌曲、影视作品、图片等形式。在面对具有特定历史背景的史实资料时需要教师的正确引导，需要教师结合历史资料正确、合理的、真实的描述历史经过，在讲解资料的同时尊重学生之间的差异，鼓励学生的发表个人的观点，并展开与学生的研讨。例如在学习《秦朝的建立》相关内容时，教师可以引导学生展示孔子先生提倡的儒家思想有关的历史资料，展示春秋时期的文化发展特点和儒家思想的内涵，然后解析秦王推行的政策对整个国家的影响，通过展示秦国实现统一后国家的发展状况，引领学生学会用辩证的思维看待历史进程，养成历史学科的核心素养。

(三) 将历史价值观的教学融入课堂

历史学科的价值观念提倡的是一种能够运用科学的角度看待历史事件并给予客观评价，做出正确判断的观念，历史价值观的建立依赖于事件对社会发展的影响与意义，也来源于事件的真实性。例如在进行《洋务运动》相关章节的学习时，教师需要带领学生分析在清朝时期我国在企业、工业、军工等方面的发展阶段和世界上所处的地位，因此引进西方国家的相关技术与工艺，正确认识洋务运动对我国现代化发展奠定了基础，在一定程度上促进了民族资本主义的产生。因此在课堂中，教师需要及时、合理的引导学生建立客观评价历史史实的思维，充分看到事件的两面性。在学习《辛亥革命》历史章节时，教师可以通过带领学生观看历史视频，带领学生认知推翻封建专制制度和建立共和政体的重要历史意义，在历史教学的过程中，引导学生建立正确的价值观念，同时提升学生历史价值观念上的认同，完成核心素养的建立。

结束语

综上所述，以推进核心素养为目的的初中历史教学课堂的优化需要教师和学生共同努力，教师需要不断的在课堂中推进学生的参与度，学生需要不断的配合、跟进老师的进度与思维，教师需要从历史学科特点优化课堂设计，以强化学生对待历史学习的时空观念、加强历史课堂教学的史实资料辅助和正确引导为手段，实现对学生学习能力的提升。

参考文献

- [1]任育文.立足核心素养，优化初中历史课堂教学[J].亚太教育，2019(05):30.
- [2]王燕飞.立足核心素养，优化初中历史课堂教学[J].华夏教师，2017(02):43.

谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性

王继峰

(山东省宁阳县第十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]促进学生历史学科核心素养实现发展，成为教育改革下初中历史教学的根本目标所在。从核心素养视域出发，为切实增强初中历史教学有效性，教师应重视对学生的历史学习兴趣进行培养，切实增强学生的历史探究能力并拓展学生的历史视野。本文主要探讨核心素养背景下初中历史教师提升教学有效性的实践策略，旨在提供具备一定参考意义的借鉴。

[关键词]核心素养；初中历史教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1372

历史学科核心素养是核心素养在历史学科中的具体化呈现，即学生通过参与历史学习获得的关键品格与必备能力，由唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个维度所共同构成^[1]。核心素养下，为切实增强历史教学的有效性，教师应实现历史教学理念更新，将历史核心素养的五个维度渗透至历史教学过程之中，重视在教学过程之中发挥学生的历史学习主体作用，推动学生展开独立思考与自主探究，促进其历史核心素养实现发展。

一、加强历史兴趣培养，激发学生主体意识

兴趣是推动学生长效持续坚持学习最为强劲的动力，核心素养下，要想提升历史教学的有效性，教师就必须首先加强学生的历史学习兴趣培养工作，重视激发学生的历史学习主体意识，增强学生的历史学习热情，推动学生积极主动地参与历史学习和历史实践探究。为此，初中历史教师必须着力突破传统的单向灌输式教学模式，重视在历史教学过程中引入具备创新意义的教学方法，以此向学生展示历史学

科的内魅力，找准历史学习兴趣培养切入点，优化完善历史教学方案。进入信息时代，在教学过程中引入现代教育技术成为教学创新的重要趋势，初中历史教师应重视在历史教学过程中应用多媒体等现代信息技术，借助多媒体为学生呈现多样化的历史教学素材，对学生的感官知觉进行调动，促进学生全身心地参与到历史学习过程之中。比如，在进行《承上启下的魏晋南北朝文化》这一课的教学中，教师可以在教学过程之中，应用多媒体技术为学生播放《世说新语》系列动画，以动画这一趣味性的教学素材实现对于学生学习主体性的调动，对学生的历史学习兴趣加以全方位培养，帮助学生快速进入历史学习状态。

二、设计开展探究活动，增强学生实践能力

史料实证与历史解释的方法，学生只有在实践之中才能形成深刻的理解与充分的掌握。因此，初中历史教师应重视在历史教学过程之中，从具体的历史教学内容出发，设计开展综合历史实践探究活动，推动学生积极参与其中，在展开历史探究

时进行史料分析并作出相应历史解释,并在这一过程中坚定唯物史观和家国情怀。在设计历史探究活动时,教师应充分考虑学生的实际情况,确保实践探究活动与学生的实际能力与水平相适应,从而增强探究活动对于学生的吸引力。比如,在进行《辉煌的隋唐文化》这一课的教学时,教师可以从教材中的活动课栏目出发,组织学生排演历史短剧《文成公主入藏》,让不同的学生分别扮演松赞干布、文成公主等角色,推动学生在扮演过程中代入角色心理、还原历史背景,从而增进学生对于文成公主入藏这一事件历史意义的理解。与此同时,教师可以引导学生围绕文成公主入藏这一历史知识点,自主查阅相关书籍或是应用互联网搜集资料,展开深入的探究,结合具体的史料对其意义进行多维度建构。

三、丰富历史教学内容,拓展学生历史视野

核心素养下,教师除把握好教材的教学之外,应有意识地对历史教学内容进行丰富,重视在历史教学过程中引入多样化的教学资源与教学素材,以此形成对于教材知识的有机补充,增进学生的历史理解,并拓展学生的历史视野^[2]。比如,在进行《西方文明之源》的教学时,教师可以为学生拓展介绍古希腊的戏剧作品,如《被缚的普罗米修斯》《鸟》等,以此拓展学生的历史视野,增进学生对于古希腊文化的了解。在此方面,教师也可以引入实践活动的形式,增强学生展开历史拓展学习的积极性。比如,教师可以开展“历史知识竞赛”,将历史教材中的某个具体单元,或者历史发展进程中的某个时期作为历史知识竞赛的考察范围,为学生提供若干拓展性阅读历史材料,并推动学生围绕竞赛主题进行历史自主学习,通过激发学生的胜负意识来增强学生的历史学习积极性,促进学生不断丰富自身历史知识积累。

四、应用小组合作教学,推动学生交流讨论

核心素养下,为进一步增强学生的历史学习兴趣和历史探究意识,教师可以在

教学实践之中引入小组合作教学模式,推动学生在小组中围绕具体的历史学习主题展开交流讨论,从而形成关于历史人物和历史事件的多角度认知,在交流合作之中相互促进、共同进步。在展开历史学习小组划分时,教师可以将历史学习水平处于不同层次的学生进行合理搭配,促使学生在小组内形成优势互补,推动历史学习能力较强的学生带动历史学习能力相对不足的学生实现历史核心素养的发展。与此同时,教师可以向学生历史学习小组提供一定的拓展历史学习材料,或是推荐主题历史书单,让学生自主应用课外时间展开历史自主学习和阅读,再在小组中进行交流讨论、形成一定的历史探究结论,并组织学生进行进一步的交流分享,从而在班级中营造良好的历史学习氛围。

结束语

核心素养下,如何在有限的教学时间内高效达成促进学生历史核心素养发展这一教学目标,是教师必须在教学实践中认真进行思考的重要问题。为切实增强历史教学的有效性,教师应提高对于历史兴趣培养的重视力度,激发学生的历史学习与历史探究热情,增强学生的历史学习主体意识,促进学生积极主动地参与历史学习和历史探究;应设计开展丰富多样的历史探究活动,推动学生在探究过程中形成对于史料实证方法和历史解释方法的深刻理解和充分掌握;应围绕教材适当丰富历史教学内容,帮助学生拓展历史学习视野;应重视引入小组合作教学模式,推动学生在小组中进行交流讨论与合作探究、进行历史自主学习。

参考文献

- [1] 夏宏业. 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 学周刊, 2018, 000(002): 110-111.
- [2] 胡灯章. 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 速读(上旬), 2019, 000(001): 188-188.

“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用分析

王顺利

(江西省上饶市广信区罗桥中学 江西 上饶 334109)

[摘要] 教学本身就是一个师生互动的过程,要想实现高效教学,教师与学生都必须共同参与整个教学活动。“导学互动”教学模式是一种以学生为主体的教学模式,实施“导学互动”教学,可以充分调动学生参与课堂的积极性,从而实现教与学的有效统一,促进教学目标的实现。本文以初中数学教学为例,就“导学互动”教学模式在数学中的应用作了相关分析。

[关键词] “导学互动”; 初中数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1373

就当前初中数学教学来看,课堂依然是以教师为主,师生之间缺乏互动,教师教什么,学生就学什么,学生只能跟着教师的步伐走,这样的教学比较接卸,十分不利于学生思维能力、创造能力的培养。新课程改革背景下,强调了教学必须以学生为中心,加强学生的能力培养。因此,要想提高初中数学教学的有效性,教师必须进行教学创新。“导学互动”教学符合了新课改要求,体现了以学生为中心的教学理念,有利于学生能力和素质的培养。作为数学教学,要善于应用“导学互动”教学模式。

一、初中数学教学中应用“导学互动”教学模式的意义

“导学互动”就是教师根据学生的实际情况,有目的、有策略地引导学生参与课堂,使学生积极与教师互动的一种教学模式。“导学互动”教学模式强调的是教师与学生的共同参与,这种教学打破了传统“以教师为主”的教学局面,能够最大程度地调动学生的学习热情。数学作为初中阶段一门重要的课程,数学知识比较抽象、系统,学生学习起来有着一定的难度,需要教师的引导,在数学教学中实施“导学互动”教学模式,不仅可以活跃课堂氛围,同时也有利于学生的高效学习。加强导学互动,学生遇到不懂的地方可以向老师,从而在教师的帮助下开阔思路,解决学习难题。同时,通过导学互动,可以让学生体验到成功,从而增强学习自信心,使学生主动去学习,积极参与课堂,进而实现高效课堂教学^[1]。

二、“导学互动”教学模式在初中数学教学中有效应用策略

(一) 充分发挥学生的主体作用

“导学互动”教学模式赋予了课堂“动”这一特性,而要定让课堂真正“动”起来,关键在于发挥学生的主体作用。学生作为教学的主体,只有肯定学生的主体作用,学生才会积极参与课堂,主动与教师互动,并配合教师完成教学任务。因此,在实施“导学互动”教学时,教师要肯定学生的主体作用,让学生真正成为课堂的主人。如,在“点和圆、直线和圆的位置关系”这一知识的讲解中,课前,教师可以先让学生说一谈圆、直线和圆的位置关系,教师可以允许学生进行课堂讨论5分钟。在学生讨论结束后,随机点名让学生回答。知识讲解前先让学生发表看法,可以更好地调动学生的学习热情,使学生主动参与到教学中来,从而实现高效课堂教学。

(二) 构建轻松的课堂环境

轻松的课堂环境是实现导学互动的基础,在初中数学教学中,教师要积极营造轻松的课堂氛围。首先,在课堂上,教师要允许学生“发声”,多给学生提问、回答问题的机会,从而活跃课堂氛围;其次,教师要多表扬和鼓励,在学生回答正确时,要及时表扬,在学生回答错误时,不要盲目批评,要有耐心地纠正学生的错误,引导学生正确思考,帮助学生树立自信心^[2]。

(三) 加强师生的互动

受思维、知识水平的影响,学生在学习过程中难免会遇到各种问题,要想让学生始终保持前进的动力,就需要依靠教师的引导,需要教师积极与学生互动。在初中数学课堂实施“互动教学”教学时,教师要积极与学生互动,发挥引导者应有的作用,从而让学生主动去学习。在知识讲解中,教师不要一味地进行知识讲解,要善于留白教学艺术,主动与学生展开互动,在互动的过程中启发学生思维,帮助学生高效消化知识^[3]。如,在“平面直角坐标系”这一知识的讲解中,教师可以围绕“点到轴及远点的距离”这一知识点与学生展开互动,通过互动让学生知道:点到x轴的距离为 $|y|$,点到y轴的距离为 $|x|$,点到原点的距离为x的平方及y的平方的算数平方根。

(四) 设计趣味的问题

数学知识向单一比较枯燥,学生很容易产生疲倦心理,结合这一点,教师要让教学充满乐趣。问题是导学互动的载体,要想让整个教学“动起来”,教师在设计问题时,教师要尽量设计一些趣味性的问题,从而更好地调动学生的学习热情^[4]。如,在“抛物线”这一知识的讲解中,教师设计问题:“当我们向上抛一个乒乓球时,这个球的运动轨迹是怎么样?当我们向地上投掷一个乒乓球时,它的运动轨迹又会是怎么样?”乒乓球向上抛或向下掷所呈现出来的运动轨迹就是抛物线,但是学生为未接触到“抛物线”这一知识之前,对乒乓球的运动轨迹无法作出准确的揭示,而通过设计这样一个问题,可以让学生对“抛物线”知识有更深入的学习兴趣,此时再倒入知识学习,可以起到事半功倍的效果。

三、结语

综上,“导学互动”教学模式在初中数学教学中有着较大应用价值,实施“导学互动”,可以让教学“动”起来,充分调动学生的学习热情,实现教与学的有效统一,更好地培养学生的数学能力和素养。在实施“导学互动”教学时,教师要肯定学生的主体作用,积极引导学生学习,为学生营造良好的学习环境,从而序“导学互动”教学的高效开展,促进数学教学目标的实现。

参考文献

- [1] 卜建红.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用的研究[J]. 课程教育研究, 2020(18): 167.
- [2] 姚杰. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(03): 23.
- [3] 陈彦.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用策略[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 41.
- [4] 严同坤.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 44.