

结构化教学模式下推行无卡顿教学的可行性分析

吴立镇

(东莞市塘厦镇林村小学 广东 东莞 523000)

[摘要]新时期教育综合素养背景下,体育与健康课程发展的目标带动着体育课堂教学结构的素质化、全面化朝向,对新教学理念下体育教学提出了更加深化的要求,传统教学模式在新的背景下受到了强烈的挑战。基于此背景下,体育课堂结构化教学模式逐步提出并进行推广、普及,根据实际体育教学效果,对体育结构化教学模式进行意见汇总,并提出了更高的要求。在结构化教学模式中进行体育课堂无卡顿教学,相较于传统课堂模式,结构化教学优势在于其内容的全面性、自主性和能动性,不仅能调动教师和学生课堂中的互动性和积极性,还能高效的完成教学目标。

[关键词]结构化;无卡顿;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1507

一、概念解读

(一) 结构化教学概念

结构化教学是体育教学中的一种创新模式,是根据学生技能学习特点、身心发展水平和课堂接受能力,进行有组织、分层次、系统化的创设学习情境、优化学习材料及分层学习顺序,指导学生按照设计好的结构从中学学习的一种教学方法。

(二) 结构化教学特征

1. 维度多向性,结构化教学的基本思想是把教学空间、教学设备、时间安排、交往方式、教学手段等方面作系统安排,结合教学主体形成一种模式,使教学的各种因素有机地形成一体,全方位地指导学生进行学习。

2. 教学累积性,结构化教学是一个循序渐进的过程,教学内容由简单到复杂,充分的调动学生学习的积极性,让学生全心的参与到教学内容中,形成完整的体育运动知识,并逐渐的提高其运动技能、体能、心理和思维能力。

二、基层体育教学的现状分析

(一) 身体素质化

基层体育教学中,学生参与体育课堂目的明确,多以固定动作为主,以身体素质提升为最终成绩取向,与阳光体育、快乐体育和全面体育方向大相径庭。体育活动的初衷旨在提高学生的身体素质,要求在身体素质的锻炼中,学习的内容不仅需要多样化,而且教学方法、教学手段也要有新颖性。同时,在提高身体素质的教学基础上,也要加强运动技能和运动知识的掌握与运用。

(二) 教学概念滞后

在基层体育教学中,部分新的教学理念尚未做到全面普及,基层体育教师难以更新原有的教学理念,其知识结构和思维方式跟不上新的体育教学改革要求。体育教师的教学理念得不到更新,跟不上新的教学模式,导致体育课堂教学缺乏趣味性、新鲜感和活力,让学生对体育运动失去兴趣。

(三) 学生参与程度低

体育课堂氛围的枯燥、体育学习内容的单一及体育达标测试的棘手,是学生对象质体育课产生厌倦心理的重要原因;多维度创建教学情境、多手段改进教学方法、多结构设置教学环节等是提高学生程度的必要手段。

三、推行无卡顿教学可行性分析

(一) 无卡顿教学的特点

在结构化教学模式下,推行无卡顿教学的特点有:1. 无卡顿教学可以提高学生在课堂中的练习密度和运动密度,不仅能提高身体素质和掌握体育运动技能,还能高效的完成教学目标;2. 学生在练习中以小组为单位,有序的进行练习,组员之间在学习上交流,通过学练赛锻炼学生之间的合作能力;3. 无卡顿教学将一节课的教学内容承上启下,无缝的进行衔接,解决了课堂教学内容的过渡问题。

(二) 无卡顿教学促进了学生身心健康的发展

在体育课的教学中,一般分为三个部分:开始部分,基本部分和结束部分。在传统的教学模式中每一个部分的教学内容,都是分成了一个模块,例如有:柔韧练习模块、力量练习模块、平衡练习模块、速度练习模块、灵敏练习模块和耐

力练习模块,每一个练习的内容不同对学生的肌肉群、身体刺激程度有不同的影响。在结构化教学模式下,通过教学空间、教学设备、时间安排、交往方式、教学手段等方面的系统安排,在教学内容的设计上把柔韧、平衡、速度、力量、灵敏和耐力等身体素质练习内容融进去,不分开单独的教学,即是体能与技能教学相长。

四、体育课上推行无卡顿教学的要求

(一) 教师理论知识和运动技能的全面性

无卡顿教学不仅需要教师提高自身的理论知识水平,还要教师在运动技能方面尽量做到一专多能。在结构化教学模式下推行无卡顿教学,教师要教的体育项目可能不是本专长的内容,教学内容的涉及面比较广,要想在课堂教学中引起学生的兴趣,体育教师的体育教养要全面性提高,适应无卡顿教学理念在体育课堂中的改变,以及符合现在体育教学发展的需要。

(二) 适当降低学生课堂学习内容的难度性

在体育课堂的教学中,首先教学内容要引起学生的兴趣。结构化教学把一整节课的教学内容有机整合在一起,每一个教学内容的串联做到无卡顿,学生在学习体育知识的过程中,不再是掌握浅显的知识内容,而是以促进学生体能、技能、心理和思维能力的成长。学生在掌握体育结构化教学是一个循序渐进的过程,要做到真正的掌握学习内容并熟练运用,在课堂学习内容上要适当的降低难度性。

结语

结构化教学模式下推行无卡顿教学是一种新的教学模式,新的教学理念被推广和普及难免会存在一些问题。不可否认的是,新的教学理念推广会打破传统的教学模式。虽然现在学生的身体素质呈下滑的趋势,但是构建一个新的教学理念并进行推广和实践是相当重要的,是可行的,这有利于培养学生的体育运动知识和体育健康行为。

在体育教学改革背景下,无卡顿教学会成为一种趋势,通过日积月累的教学会引导学生形成完整的体育知识结构,促进学生体能、技能、心理和思维能力的发展,从而提高学生的身体素质和运动技能。结构化教学模式下推行无卡顿教学作为新的教学理念和教学模式,经过初步的教学实践,无卡顿教学在课堂中是可行的。无卡顿教学的潜在特点,以及给课堂教学带来有利的影响力,需要体育教研员和更多的一线体育老师进行交流、探索、完善和推广。作为教育者我们需要共同努力适应新的教学理念,更新自身的体育知识结构和提高运动技能。

参考文献

- [1] 李凌. 高校新生体育课模块教学的理论与实践探索[J]. 科技展望, 2016, 26(20): 231.
- [2] 王立柱. 高中体育模块化教学初探[J]. 当代体育科技, 2018, 8(20): 81-82.
- [3] 冯文杰. 体育教学模式的整体优化分析[J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(07): 118-119.
- [4] 杨宾. 系统论视野下的体育教学模式研究[J]. 山东体育科技, 2007(04): 57-59.

职业院校教师教学能力比赛医卫类作品教学设计

吴起清

(永州职业技术学院生理教研室 湖南 永州 425100)

[摘要]全国职业院校教师教学能力比赛是职业院校当下规格最高、影响力最大的比赛,以2020年参赛作品《海格力斯的力量—骨骼肌细胞的收缩功能》为例,对生理学重要知识点骨骼肌细胞收缩功能进行教学设计,使抽象难懂的知识颗粒化,简单化,提升课堂教学效果。

[关键词]职业院校;教师教学能力比赛;医卫类作品;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1508

人类躯体的各种运动,主要是靠骨骼肌的收缩来完成。在完整的机体内,骨骼肌的收缩是在中枢神经系统控制下实现的。只有当支配骨骼肌的神经兴奋,其兴奋经神经—肌接头传递给骨骼肌细胞,才可以引起骨骼肌的兴奋和收缩。身为希腊众神之王宙斯与底比斯王后之子—海格力斯,他半人半神,拥有连神都望之莫及的力量,秘密其实就在于骨骼肌强大的收缩能力。而骨骼肌细胞收缩功能是生理学的教学重难点,内容抽象,名词繁多,逻辑性强,学生不易理解。结合全国职业院校教师教学能力比赛是职业院校教师在新时期下教学改革的灯塔和指引这一契机,本文以《海格力斯的力量—骨骼肌细胞收缩功能》为例,从教学分析、教学策略、教学过程、特色创新4个方面进行教学设计。

一、教学分析

对应全国医学高等专科学校“十二五”规划教材,参考2020年临床执业助理医师《医师资格考试大纲》和专业文献,我们将生理学教学内容整合成十二个典型项目。通过生理学的学习,使学生掌握生理学的基本理论和技能,能理解正常人体的功能活动规律。同时能使用生理学原理解释正常生命现象。本次课选自项目二“细胞的基本功能”中的模块三:骨骼肌细胞的收缩功能。计划安排八学时。我们的授课对象是临床医学专业一年级学生,学生们对医生职业有感性浅表的认识,对胜任医生的价值观、责任感还有待引导。之前已经学过《人体解剖学》《组织与胚胎学》等课程,具备一定的生物学基础,了解人体的基本结构和功能。喜欢动手操