

在小学数学计算教学中实施“自主尝试学习”的策略

吴乐

(桐城市实验小学 安徽 桐城 231400)

【摘要】我国当前的教育改革核心在于以人为本,同时推进学生的素质教育。教师既要关注学生对数学基础知识的学习,还要重点把握学生各项能力的培养。在小学阶段的教学中,如果教师能够在数学计算课中实施“自主尝试学习”教学方法,会极大的培养学生处理、分析以及解决数学问题的能力,最终促进学生综合素质的提升。本文从“自主尝试学习”策略的概述及其意义、小学数学计算教学中“自主尝试学习”的策略分析两方面进行了相关阐述。

【关键词】小学数学;计算教学;自主尝试学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1044

引言

小学数学是整体数学教学的早期阶段,是引导、帮助学生打下良好数学基础的关键时期,而这就需要教师在教学过程中通过对教材内容的梳理、讲解,使得学生对数学计算有一个较好的掌握。然而,在实际小学数学计算教学的过程中,许多小学生没有尝试学习的好习惯,是被动式接受知识,长此以往,学生会将对老师的教学产生依赖,稍微离开引导便会对数学的计算无从下手。因此,“授人以鱼不如授人以渔”,教师应该在保证日常教学任务完成的情况下,着重培养学生“自主尝试学习”的意识,研究相关的实施策略。

一、“自主尝试学习”策略的概述及其意义

(一)“自主尝试学习”策略概述

“自主尝试学习”是一套成熟有效的学习体系,非常适合运用于小学数学计算教学的过程之中。其主要是指,在教师的引领下,通过创设一些特定的学习情境,以此来激发学生的情绪、思维;与此同时,学生主动积极地尝试完成数学的计算问题,在老师的辅助之下成功解决问题,最终记忆深刻的计算结论。这一整套模型如图1所示:

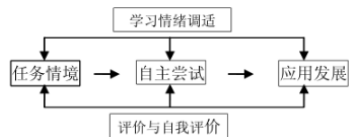


图1 “自主尝试”学习流程

具体来说,“自主尝试学习”首先需要教师根据教学内容设定一个特殊的情境,调动学生的兴趣、积极性,让他们全身心投入课堂。之后,老师围绕创设的情境,提出相关问题,让学生以现有的知识作为参考,对问题尝试自主解决。在此之后,老师在整体课程回顾之后,应组织学生再次对问题进行讨论,引导学生分享自己的解题思路以及技巧,在分享之后,教师再对学生之间的讨论进行总结、评价。最后,教师需要加强学生在生活中运用所学知识的能力,促进学生对于知识更深入的理解与应用。

(二)“自主尝试学习”的意义

“自主尝试学习”是一项非常重要的学习能力,如果使用得当,将会受益一生。小学阶段正是培养学生各项能力与习惯的最佳时期,教师如果能把数学计算课的教学与“自主尝试学习”的培养相结合,将会帮助学生建立新旧知识间的联系,养成独立思考、善于探究的学习习惯,继而提升学生自身的数学能力。综上所述,对于小学数学老师来说,学生对于知识的自主学习与被动接受老师传授的知识相比,质量与效率都会有质的提高。

二、小学数学计算教学中“自主尝试学习”的策略分析

(一)创设合适情境,引导学生学习热情

小学阶段的学生对周围的一切都充满着好奇与求知,这是他们的天性,作为教师应该利用好他们的这个特点,引导他们对于数学学习的热情,而情境化教学正好能够利用适当的“情境”抓住学生的好奇与兴趣,因此在课堂中创设情境一直是小学、初中阶段所提倡的教学形式。

(二)抓住预习机会,提高自主学习能力

预习是小学阶段最简单易行的自主学习方式。因此,教师在培养学生计算内容的自主学习时,可以抓住课前预习机会,提前让学生对即将学习的计算知识进行预习,了解算法、算式,甚至用所学知识自己动手算一遍例题。这样不仅仅能够帮助减轻正式学习时知识的学习难度,提高他们对计算课内容的学习效率,还可以帮助他们养成良好的预习习惯,打下学习基础。

(三)引导学生制定计划,规划自己的学习内容

在小学阶段,教师就应该注重于引导学生制作不同学科内容的相应学习计划,特别是数学学科,制定学习计划能够帮助他们形成时间意识,对数学学科有更好的把握,有效提高学生效果。

具体来说,教师要让学生明确阶段性的学习目标,例如:“学会并熟练运用两位数乘法法则”“熟练掌握三位数加法”等,帮助学生安排每天课后的学习内容。教师需要严格监督半个月到一个月时间,帮助学生养成按计划完成学习内容的习惯,之后逐渐让学生自主尝试学习,自己完成下一个单元的计算课程计划。

例如在教授“分数乘法”时,教师应该提前让学生在课前制定这一课的学习计划:先了解分数的构成,知道分数乘法的运算法则,练习分数乘法的题目,到最后熟练运用分数乘法。逐步深入,由易到难的对数学计算内容进行“分步学习”。在计划进行过程中,教师应对学生的学习现状、学习特点进行分析,以最终的目标为导向,提高学生们的自主尝试学习的动力。也正因为数学学习计划的确立,才便于学生对自我的约束,在正确的认知中自主尝试学习。

总结

综上所述,当前新课改实施素质教育的背景下,在小学数学的计算课中对学生实施“自主尝试学习”的教学策略,对于学生与教师都有极其重要的意义。作为当下培养学生习惯、提高学生学习效率的方式,教师在今后的教学中应着重推行该方法,提高学生的自主学习以及数学思维能力,为今后的学习打下基础。

参考文献

- [1]朱燕妮.自主学习策略在小学数学教学中的有效运用探析[J].新课程,2020(34):154.
- [2]普布扎西.在小学数学教学中引导学生自主学习的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):159.
- [3]张贤国.谈小学数学教学中的自主学习策略[N].黔西南日报,2020-07-28(007).

初中英语思维性诵读策略的实践与思考

马影帅

(河北省永清县三圣口乡初级中学 河北 廊坊 065600)

【摘要】在英语的教学中,语言的综合能力离不开有效的诵读。在传统的英语诵读教学中学生只是为读而读,缺乏将思维融入诵读,没有真正理解语言材料,因而诵读效果不佳。将思维融入诵读,边读边思,思边边读,形成思维性诵读,有助于学生理解语言知识,发展思维能力,达到培育核心素养的目的。

【关键词】英语教学;诵读教学;思维性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1045

1 英语诵读概述

对于诵读来说,主要是指朗读与背诵,而朗读实质是将书面语言进行响亮有声口头语言的转化,呈现出一种集眼、耳、口、脑等多种生理机能一起参与和紧密协调的阅读方式,最终实现对语音的训练,促进人们的理解,并对人们记忆力、口头的表达能力以及语言的感受力等进行加强。英语学习的主要目的是通过英语使用来实现有效地交流。在英语学习中,缺少英语使用的环境,想要实现对英语的有效掌握和合理运用,除了对英语多听外,还要对英语多读,通过高声的朗读和背诵,来对英语的语言特点进行熟悉与掌握,并获取英语语感,从而实现对英语语音、语法和词汇的掌握。诵读是英语学习中的重要性和基础性方法,通过诵读促进对英语语言的内化,它将口头英语和书面英语、知识和能力、语言形式和表达意义等实现了相互的结合。

2 初中英语思维性诵读策略的实践与思考

2.1 科学记忆单词,提高单词诵读的思维有效性

在英语学习中,很多学生也花了大量时间诵读单词,但记忆单词的效果并不佳,因此产生了挫败感,大大降低了学习英语的积极性。在多年的初中英语教学中,笔者发现许多学生在诵读单词时死记硬背,并没有采用科学的方法,如根据音标及“音形结合”来记忆单词。掌握并运用单词字母和字母组合的发音规则是最基础也是最实用的记忆单词方法。有些看似很长很难的单词,其实只要能正确读出单词的发音,将单词按音节划分,并掌握一定的拼读规则,记忆这些单词并不难。如geography这个词看似很长,如果在记忆前能将其分为四个音节ge/o/gra/phy,再结合发音规则,听其音,观其形,思其规则,反复朗读,长难单词的记忆也就迎刃而解。另外,单词记忆时还要掌握构词法知识,熟悉常见的单词前后缀以及相应的词性,这样做可以很大程度扩充学生的词汇量,对于记忆单词有很大的帮助。如care, careful; wonder, wonderful是由名词加上-ful表示形容词的后缀,如果