

传统阅读缺乏新的意义,忽视了学生主要的传统语言教学模式。学生只能在一堂课内读完一篇文章。在短时间内,学生无法深入理解文章的内容,更不能感受到文章的精髓,尤其是对于老师的讲解和提问,学生只能被动接受,无法接受。如果学生们真的理解了这篇文章并产生了长期的共鸣,那就不可避免地失去了对语文阅读的兴趣。小组阅读教学法能使学生在短时间内完成多篇文章,为学生独立思考和阅读留出足够的时间。这样,学生能够有效对课堂时间进行利用,促使学生阅读量和阅读效率得到提升,使传统的灌输式阅读方式转化为对语文内容独立思考,极大提升了学生的阅读积极性。

在小学语文课堂教学中应用小组阅读方式,可以促使学生在短时间内体会到各种不同的写作风格,并依据教师的适当指导,采用比较和相似的方法,对阅读文章进行归纳总结,分析每一篇文章的独特之处,使语言文字的多样性和独特魅力得以体现,使学生深刻感受到多种写作风格,文中汉字所表达的不同情感可以激励学生的阅读兴趣,提高阅读水平。

三、小学群文阅读课堂教学的措施

(1) 梳理文章结构

在小组阅读教学过程中,需要将每一篇文章有机地结合起来,形成一定的结构整体,以充分体现小组阅读的效果。在教学过程中,教师可以根据文章的特点和主题,合理选择教学结构,反复阅读,举一反三,循序渐进地分组,有效地文章进行呈现。首先,让学生阅读文章,了解壁虎借尾的全过程,并在老师的指导下勾勒出文章的内容和情节。然后阅读并理解相关文章,勾勒出每个故事的情节内容。通过比较,学生可以理解、学习甚至使用不同文章的写作技巧,有利于提高学生的学习效率。同时,这种依靠一篇文章带动多篇文章的阅读方式也大大提高了教师的教学效率。

(2) 合理选择教学课文内容

小学语文采用小组阅读教学法。它需要合适的阅读内容,依据同一主题对优秀文章进行抉择,让学生在短时间内阅读到优良的文章。其次,教师也可以结合语文教材的单元内容,选取同一主题的文章进行小组阅读教学,在小组阅读教学过程

中,要根据课堂中学生的学习状况和本质,根据写作特点选择适当的主题和方法,表达方式和写作背景。例如,我们可以选择相同的事物和不同的写作方法来进行类比。从不同的角度来理解对狐狸的描写,也是从不同角度综合分析的。为了提高教学效率,教师还可以根据教材内容选择阅读内容,从而增加学生在学习中的阅读量,对提高阅读效果起到了多种作用。

(3) 合理设计问题

在小学生语文教室教学中,采用群文阅读教学方法,教师不仅要围绕主题选择文本,及时辅导学生,而且要合理设计问题,培养学生的思维运转能力。小组阅读教学法可以指导学生阅读同一主题的不同文章,总结文章所表达的知识要点,加强记忆点,培育及时发现、分析问题和解决问题的能力。在群文阅读课堂教学过程中,教师应以多篇课文为整体出发点,合理设计有针对性的相关问题,使每一篇课文相互关联,引导学生思考问题。它一方面可以培养学生的阅读素养,另一方面也可以提高学生的阅读思维能力。

结束语

小学语文小组阅读教学法的最大特点是能有效提高学生的阅读速度和阅读量。通过设置问题阅读的方式,学生可以在一定时间内完成多篇文章的阅读,这就要求学生具有较快的阅读速率。随着学生阅读速度的提高,学生的阅读知识和阅读规模也伴随提高。有效拓展学生的阅读生活,培养学生良好的阅读习惯,对语文群文教学具有重要的指导意义。

参考文献

- [1] 齐秀芝, 邢佩颖, 齐艳. 浅谈小学语文群文阅读课堂教学实施策略[J]. 当代家庭教育, 2020(14): 4.
- [2] 田玉印. 绽放小学语文课堂精彩之群文阅读的教学策略[J]. 考试周刊, 2020(36): 39-40.
- [3] 盖瑞雪. 群文阅读在小学语文课堂中的教学实践与探索[J]. 新课程, 2020(12): 53.

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

余维

(营山县金华希望小学校 四川 营山 637700)

[摘要]思维导图是一种将学习思维具象化的学习方式,学生通过这种方法在学习时不仅掌握该知识点,还能掌握其他相联系的各种内容,这种方法能让学生的学习更加多样化,帮助学生形成灵活的学习思维,将其运用到学生的语文阅读教学中,能很好地解决学生阅读难的问题,也能让学生的语文能力得到提升。多数小学生由于没有足够的理解能力去理解一些文章,所以阅读效率较低,而且最后能够读懂的部分也少之又少,面对这种情况,教师如果能够运用思维导图来引导学生,不仅能使阅读教学更加容易,而且可以帮助学生找到适合自己的阅读方式,让小学生把自己的优势发挥到极致。

[关键词]思维导图; 小学语文; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.510

一、思维导图在小学语文教学中的应用意义

小学阶段由于学生年龄较小,思维能力处于发展阶段。因此他们的思维能力和逻辑能力较弱,面对许多知识的学习和记忆时,常常会出现毫无头绪、束手无策的情况。首先,思维导图的应用是通过线条和文字图片,让学生能够直接跟随教师的思维,并逐渐发展形成自己的思维,大大地提高了课堂教学的效率。其次,教师通过思维导图建立生动的竖形图案来缓解学生面对枯燥文字时的烦躁心情,使小学生能够顺着树干延伸或树枝发展等形象的图片进行学习和思考,有效的加深学生的印象,提高小学生的记忆力。同时多媒体将网络视频和图片引入到小学语文课堂中丰富了思维导图的内涵和形式,不仅是思维导图更容易实现学习-理解-记忆,而且能够更普遍的应用于课堂教学之中,提升课堂效果。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的应用

1. 课前预习融入思维导图,提高小学生对阅读的兴趣

传统的语文课堂在开始之前,教师会对阅读文本的基本生字词进行讲解,然后让学生在课堂中进行预习或者是阅读,这种方式使得课堂的大多数时间被占用,学生缺乏了自主讨论和深入研究课本的时间。因此新课改提出之后,要求教师确立课堂中学生学习的主体地位,将更多的基本知识的学习留于课前。这就需要教师布置好学生课前的预习任务,在布置预习任务时,为了提高学生预习的兴趣,教师可以构建文章的思维导图。引导学生利用思维导图下去阅读整篇文章,提高小学生自主学习的积极性。

例如在学习《曹冲称象》这篇文章时,我会在课前布置预习任务,熟读生字词和文章,并让学生通过阅读将整个曹冲称象的过程用图片的形式画出来。在阅读的过程中,学生在脑海中就会出现一个曹冲称象的整体流程图,让学生将脑海中的流程图画在纸面上,可以更好地帮助学生阅读材料的整体顺序去排序,提高小学生的概括能力,同时也是对学生阅读成果的一种检测。

2. 在写作中融入思维导图,提高学生写作能力

写作是学生在语文学习过程中较为头疼的一个环节,学生在面对作文题目的时候不知道用什么语言来进行描写,长此以往会导致学生对写作产生心理障碍,为之后的语文学习打下不好的基础。在开展语文写作教学时教师依旧采用传统的方式和手段,组织学生写作,这样的方式会遏制学生的想象力,写作是一个思维发散过的

程,如果一个规定的模板和模式引导学生学习写作,会使得学生丧失创造能力,这对学生发展会造成不好的结果。在写作教学中应用思维导图可以改善这样的情况,教师在制作思维导图的时候,依照学生的特性和想法以及所掌握的知识来构建一个完整思维模式,在这个思维图中学生可以激发出自己的灵感,在心中建立一个写作框架,根据这个框架开展写作活动,这样写出来的文章质量和水平都是非常好的,同时学生的写作能力也能得到很大的提升。

3. 在课后复习中融入思维导图,提高学习的质量

通常阅读部分是不需要进行知识的复习和巩固的,但是语文阅读和学习的质量又是息息相关的。例如通过语文阅读,学生可以了解文章的脉络,具体的知识点以及情感,便于学生更好的记忆。因此在传统的语文课前教师都会对上一节课程的内容进行回顾,此时建立思维导图便可以更好的巩固学生之前所学的知识,提高学习的质量。

例如《我是什么》这篇文章,学生通过学习在脑海中已经建立了基本的思维框架,水经过太阳会逐步变成汽,在升入到天空之后又会形成小点,随后变成白云。为了便于学生们记忆,教师可以在课堂上构建一个水转变成各种形态的思维导图,如水——汽——无数个点点等,让学生将转变的方式连接起来,比如水是如何变成汽的,通过之前的阅读和记忆,学生逐步回想起被太阳一晒就变成了汽,以此类推,学生在脑海中就建立了阅读文章的思维框架。这种方式不仅增强了学生对阅读的兴趣,同时还提高了教学的质量。

结束语

总之,思维导图作为课堂教学的重要工具,能够将枯燥的阅读内容以清晰、系统化的形式呈现出来,在加深学生对知识理解和掌握方面发挥着重要的作用。作为小学语文教师,我们应巧妙运用思维导图开展阅读教学,为实现学生语文素养的有效培养、促进语文教学效果的提升贡献自己的微薄之力。

参考文献

- [1] 魏碧霞. 思维导图在小学语文教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(10): 2+5.
- [2] 管爱萍. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 新智慧, 2020(18): 12.