

将拓展阅读融入初中英语课堂教学的可行性分析

徐红梅

(湖南省衡阳市衡南县洪山镇双林中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要]现在初中教育对学生的要求再也不是停留在课本上,初中学生的考试试卷中早已加入了课外文章阅读理解题目的,并且课外文章阅读理解题目的分数所占总的分数的比例不在少数。初中考试命题大纲也将课外文章阅读理解列入大纲之中,可见课外英语文章阅读理解对学生的重要性。在初中的教学之中也应当将课外拓展阅读列入教学大纲之中。本文将对拓展阅读融入初中英语课堂教学的可行性进行分析。

[关键词]拓展阅读; 初中英语课堂教学; 英语阅读理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.487

英语拓展阅读融入英语课堂教学是很不容易的,但它也并不困难。英语拓展阅读融入英语课堂教学需要学生和教师的共同经营。拓展阅读意味着教师要多出课堂时间来给学生教学课外的内容,学生也要多出时间和精力来进行课外英语阅读。只要方法得当,拓展阅读融入初中英语课堂教学是可行的。

一、英语拓展阅读简单分析

英语拓展阅读就是学生在学习以及空余时间阅读原本课本上没有的文章。这些文章是学生平常的教科书看不到的,是学生通过教师、英语报纸以及相关的英语杂志上所得到的好文章。由于学生对这类文章比较陌生,文章中还存在学生不懂的单词、短语和英语句型,学生大多存在不容易读懂的现象。因此,这类文章的阅读有助于学生在课外进行英语学习,拓展学生的见识度并且让学生积累更多的英语单词和英语短语。

二、英语拓展阅读融入英语教学中的意义

(一) 更有助于学生看懂课外英语文章

现在英语课外文章中存在的单词、短语和句型有很大一部分是学生从未见过的,这时候如果学生看到这类文章就会觉得很慌张。但是这些学生陌生的单词、短语和句型是学生通过语境分析是能够看懂的。因此将拓展阅读融入英语课堂教学能够帮助学生在英语课堂上学到许多课外英语文章阅读的小技巧,这样能够帮助学生快速看懂英语文章。

(二) 英语拓展阅读可引导学生在课堂上积累

我们都知道现在初中英语的学习离不开英语单词和短语的积累,英语拓展阅读正好弥补了学生英语单词和短语积累较少的缺点。教师也通常会教导学生要在课外多阅读英语文章,可是学生的课外时间都被大量作业所占满,很少学生会去主动地阅读英语文章,积累英语单词。但是如果将英语阅读融入英语课堂教学就能够让学生在课堂上就进行英语单词和短语的积累,不会占用学生的课外时间,不给学生增加课外的学习负担。

(三) 让学生提前适应课外英语文章

随着教育领域对初中学生拓展阅读的重视,教育升学考试将英语课外阅读理解列入考试大纲的前列,并且在英语试卷卷面分数的占比越来越大。学生平常的考试也必须经历英语课外阅读这一关。但是由于英语课外阅读对学生的陌生,许多学生在英语考试时都惧怕英语阅读理解,因为阅读理解之中有学生看不懂的词汇,学生害怕在考试时看不懂英语文章,无法进行英语题目的解答。将拓展阅读融入课堂教学有助于让学生在英语考试之前熟悉课外阅读理解的模式,让学生能够临危不乱。

(四) 拓展学生的国际视野

现在许多的英语文章都是关于外国的传统和习俗以及外国发生的一些事情,将拓展阅读融入英语课堂教学有助于学生在课堂上了解外国的一些传统习俗,比如外国的文明用语以及外国的见面招呼方式等等。学生也可以借此机会了解外国所发生的一些事件,让学生的学习不只是基于课堂之上。

三、英语拓展阅读融入英语课堂的可行性及其策略指导

(一) 英语拓展阅读与英语课本文章存在相关性

英语拓展阅读本身是与英语课本文章相关的,英语拓展阅读并不是像我们说的

那样神秘,它的本质也是最平常的英语课本文章。只不过英语课本上的文章中的单词和短语都是学生学过的,学生对其都比较熟悉。但英语拓展阅读文章中的许多单词也是学生学过的,还有的单词和短语是学生即将学到的。因此,它们二者的本质是相同的,教师可以将二者混合教学。

比如,在教学“Making New Friends”这一单元的时候,教师就可以在课外的杂志或者课外的报纸上找出一篇也与交新朋友相关的主题的文章。教师可以在教学完课内文章中一些单词短语之后再让学生阅读课外的那一篇文章,在学生阅读完之后教师就可以让学生翻译一下新的文章并猜测新文章中陌生的英语单词的含义。

这样学生就可以当场将课堂上学习的单词、短语以及语法运用于一篇新的课外文章之中。学生既可以巩固刚学的知识,又可以多学习一篇新文章以及更多的单词。

(二) 拓展阅读与英语课本文章的基础都是单词和短语教学

英语拓展阅读的文章和英语课本文章都是由单词和短语组成的,学生要学习一整篇文章也一定是从它的单词和短语学起的,只有这样学生才能够看懂一整篇文章。因此很多时候教师可以将二者融合,一并教学。

比如,教师在教“Looking Different”这一单元的课时,教师可以先找一篇课外的类似主题的文章,比如主题为“Looking The Same”的课外文章,将课本外的文章与课本内的文章相融合,找出课本内外两篇文章的相同的常用词以及学生在两篇不同的文章中中学到的新的单词,再进行一个总结,实现文章对接。教师也可以让学生用课本内外新学的单词进行写作应用,这样学生在课外遇到相似的情况也可以自己进行总结提升。

(三) 英语拓展阅读有助于提升学生学习英语的热情

很多人都不知道其实英语拓展阅读也可以提升学生学习英语的热情。因为英语拓展阅读对于学生来说不如英语课本上的文章熟悉,但是比起课本中学生早就看厌了的文章,英语拓展阅读文章更容易吸引学生的注意力,学生也更喜欢这样充满新鲜感和挑战力的文章。学生也完全有学习英语拓展阅读的能力。

比如,教师可以选择一篇寓意丰富并且格式以及叙述方式新颖的文章,让学生不拘于课本中文章的格式,在拓展阅读的文章寻找新的表达形式。这样也有助于学生今后的写作提升。

综上所述,英语拓展阅读融入初中英语课堂教学之中是很有意义的也是十分可行的。但是英语拓展阅读融入英语课堂教学也有存在困难的地方,这些困难的点需要学生和教师共同努力将其克服,争取让学生们在英语课堂上学到更多的知识。

参考文献

[1]沈晓丽.将拓展阅读融入农村初中英语课堂教学的可行性分析[J].科学大众(科学教育),2020(06):11+63.

[2]李建伟.迁安市初中体育课堂教学中开展拓展训练的可行性研究[D].首都体育学院,2012.

[3]丁丽红.课堂网络环境下初中英语拓展阅读教学模式研究[D].陕西师范大学,2006.

初中语文读写结合教学模式探索

段玲利

(湖南省岳阳市华容侨联环城学校 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在初中语文教学阶段,阅读和写作是教学工作中的重中之重。在当前教育教学阶段,提升学生的写作能力和阅读能力的方式有很多中,作为教师必须要选择一种适合学生的教学方式,能够根据学习效率和质量进行教学。在语文教学当中将作文和阅读两部分结合起来是一种很好的教学方式,其能够让学生在阅读中提升写作能力,在写作中掌握阅读技巧。通过这种学习方式,学生能够在教师的引导下更好地提高自身的阅读能力和写作能力。

[关键词]初中语文; 读写结合; 教学探究; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.488

1. 引言

阅读能力能够让学生对于文章所表达的含义更好地理解,而写作则是让学生将自己的思想感情进行抒发,这两者是一种联通的关系。因此在课堂教学当中我们可以将两者结合起来,让学生能够在课堂学习中明白写作教学和阅读教学的意义,让学生能够通过自身阅读能力的同时提高自身的写作能力,在本文当中我们主要以读写结合模式进行探索,让学生能够在课堂学习中通过教师的引导,更好地提升自身阅读能力和写作能力,在语文学习中更有为出色的表现。

2. 读写结合模式的教育意义

在传统的语文课堂教学当中采用的教学方式较为单一,学生在课堂上的学习质量大大下降,作为教师应该从自身的教学方式入手,在课堂上提高课堂教学效率质量,有效地提高学生课堂学习质量和效率,为学生今后的发展奠定坚实的基础。因此在课堂教学中我们提出了读写结合的教学形式,让学生能够将阅读和写作两部分的结合,提升学生的阅读能力和写作能力。在教材当中学生会进行写作和阅读两个模块的学习,教师可以将其进行联通,在课堂中提高学生学习效率。

对于写作来说,其实需要学生具有一定的知识基础,同时能够将自己的思想感情进行抒发的一个过程。在这个过程中需要学生具有一定的语言应用功底,同时还